صعوبات تدريس مادة التاريخ في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة الانبار من وجهة نظر هيئة التدريس

أ.م.د اسماعيل علي حسين الجميأتي
كلية التربية للعلوم الإنسانية-جامعةالانبار

م.م. نشوان زيدان سريح
كلية العلوم الإسلامية-جامعة الانبار

ملخص:
تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف (صعوبات تدريس التاريخ في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة الانبار من وجهة نظر هيئة التدريس)، تألف مجتمع الدراسة من هيئة تدريس قسم التاريخ بكلية التربية للعلوم الإنسانية والبالغ عددهم (19) تدريسي اما عينة الدراسة فقد ضمت كل المجتمع الأصلي وذلك لقلة عدد أفراده، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليأتي، ولتحقيق هدف الدراسة فقد أعد الباحثان استبانة أداة للدراسة تكونت من خمسة مجالات عدد فقرات كل مجال (6) فقرات، وتم احتساب مؤشرات صدق الأداة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس، والقياس والتقويم، والتاريخ ، ،كما تم استخراج ثبات الأداة بالاعتماد على طريقة الفا كرونباخ ، إذ تراوحت قيمة ثبات فقرات مجالات الأداة الرئيسة بين (0.81 – 0.93) في حين بلغ المتوسط الحسابي العام لثبات الأداة (88.4) وهي نسبة ثبات تعد مقبولة في الدراسات التربوية والنفسية
أعتمد الباحثان في تحليل البيانات الوسائل الإحصائية الآتية: معادلة الفا كرونباخ ومعادلة الوسط المرجح والوزن المئوي. وقد أظهرت النتائج ان من أكثر الفقرات التي حصلت على حدة عالية في مجال المحتوى التعليمي هي (الوقت المتاح للتدريس غير كافً لدراسة كل المفردات) اما في مجال التقنيات التعليمية هي (ضخامة حجم المقرر يقلل من استخدامها)، أما في مجال طرائق التدريس هي (يعتمد التدريسي طرائق التدريس التقليدية اثناء التدريس)، اما في مجال التقويم هي (عدم وضوح فقرات الاختبار مما يربك الطلبة) أما ففي مجال التدريس هي (لا ينمي التدريسي ميول الطلبة نحو المادة)، وفي ضوء ذلك وضع الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات الدالة: صعوبات ، تدريس، التاريخ، قسم التاريخ

Summary of the study:

The current study aims to: Identify (difficult teaching History material in department of History, in the college of education for humanities. In the point of view of teaching staff, the study population consisted the teaching staff of a department of History in the College of education for humanities, and their number 19 Instructor. As for the study sample included the entire orginal community, this is due to the small number of its members, the study adopted the analytical descriptive approach, to achieve the aim of the study, the researchers prepared a questionnaire for the study, consisting of five domains, the number of the paragraphs of each area is (6 items)

The instrument's validity indicators were calculated by presenting it to a group of experts and specialists in teaching methods, and measurement, evaluation and History, Then the stability of the tool was extracted based on the Cronbach Alpha method. As the value of the stability of the paragraphs of the main tool areas ranged between (0.81_0.93)

While the general arithmetic arrange of the stability of the tool was (88.4)

It is an acceptable stability ratio in educational and psychological studies.

In analyzing the data, the two researchers adopted the following statistical methods: Alpha Cronbach equation, weighted mean equation and weight percentile. The results showed that one of the paragraphs that scored the highest in the field of educational content is: The time available for the instructor is not sufficient to handle all the vocabulary,

In the field of educational technologies, the magnitude of the course reduces its use. While in the field of teaching methods, the instructor depends the traditional teaching methods during teaching. As for evaluation, it is the lack of clarity of the test items, which confuses students. As for the field of teaching, teaching does not develop student's tendencies towards the subject. In light of This, the researchers put forward a number of recommendations and suggestions.

Key Words: Difficulties, teaching, history, department of History.

مشكلة الدراسة

يمرُّ العالم اليوم بتطورات متسارعة وثورة تكنولوجية هائلة، تؤثر بشكل أو بآخر في أفكار وسلوكيات ومستوى الطلبة العلمي، مما يتطلب إيجاد بيئة تعليمية وخبرات جديدة وأفكار ومهارات واستراتيجيات متنوعة تواكب هذا التطور (سويدان والزهيري، 2018: 25)، ولقد أثرت الثورة المعلوماتية على تزايد حجم المعرفة في العلوم الإنسانية بنحوٍ عام، والمواد الاجتماعية، ومنها التاريخ بنحوٍ خاص مما دعا التربويون إلى التركيز على إيجاد بيئة مناسبة للعمليةً التعليمية (اللقاني وآخرون،1990: 147).

لقد شخصت العديد من نتائج البحوث والدراسات التي أجريت كدراسة (المسعودي،2005, والعبيدي،2000) إن التدريس في المؤسسات التربوية عامة وفي الجامعات خاصة يواجه العديد من الصعوبات التعليمية ومن اجل تلافي هذه الصعوبات والتحديات والوقوف عليها ينبغي علينا النهوض بالعملية التعليمية فكلما كان التدريس فعال كانت نتائج التعليم جيدة وعالية الكفاية، ويسعى المختصون، والخبراء بالعملية التعليمية والتربوية بكل الوسائل والسبل الى درء الصعوبات التي قد تعترض سيرها في مختلف مراحلها بدءاً من المدخلات في النظام التعليمي وانتهاءً بالمخرجات لزيادة قدرة الطلبة على تنظيم عملية التعلم ورفع مستوى التحصيل عبر فهم المفردات المقررة في المحتوى التعليمي من جهة وما يواجه العملية التعليمية من صعوبات ومشكلات تقف حائلاً دون الوصول الى الاهداف التربوية من جهة اخرى.

وعلى الرغم من أهمية التاريخ إلا أن الطلبة مازالوا يشعرون بصعوبته، والواقع إن معظم ما يشعرون به من صعوبات أثناء دراسته لا يرجع إلى طبيعة المادة ذاتها فقط بل يرجع إلى معوقات عديدة منها على سبيل المثال الأسلوب التقليدي في اختيار محتواها، وأسلوب تنظيمها، وطرائق تدريسها، وأدوات تقويمها، وندرة استخدام التقنيات التعليمية دون مراعات الفروق الفردية وحاجاتهم مما ولد لديهم نفور من عملية التعلم وملل من التدريسية وتكوين اتجاهات سلبية نحو المادة ومدرسها، الى جانب ذلك فان المناهج تعاني من كثرة المفردات الدراسية، وجمود المادة وصعوبة فهمها وادراكها فما زالت الطرائق التقليدية السائدة في تدريسها تعتمد على الحفظ والاستظهار بهدف تزويدهم بقدر من الحقائق والمعلومات (عبد العزيز، 1995 :113)

وبناءً على ما سبق تكمن مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة عن التساؤل الآتية:
ما صعوبات تدريس التاريخ في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية-جامعة الانبار من وجهة نظر هيئة التدريس.

أهمية الدراسة

تعد المواد الاجتماعية من اهم المواد التي لها تأثير فعال في تحقيق النمو المتكامل لشخصية الطالب بجوانبها المختلفة وتحديد افكاره واتجاهاته وميوله (عطية،2008: 168) ، وتشمل المواد الاجتماعية على العديد من التخصصات ومن بين هذه التخصصات مادة التاريخ فهي احدى المواد الاجتماعية التي تعد مفتاح المعرفة لكل العوالم المجهولة الاخرى (Prestor,1967, P:192) ويحتل الصدارة كونه علم يربط الماضي بالحاضر لغاية توضيحه وربط الحاضر بالمستقبل لبيان اتجاهات التطور والتقدم وهو ذاكرة الأمة ومخزونها الثقافي والمناخ الملائم لعمليات التفكير والحامل لسمات شخصيتها الحضارية ويعد عامل مهم من عوامل الارتكاز بوجه كل التحديات التي تمر بها الأمم فالتاريخ المرآة الصادقة لفهم الحاضر المعاش ونقطة الانطلاق إلى المستقبل بكل نواحيه (مغراوي،2009: 33)

لذا تهدف الدراسة الحالية الى معرفة صعوبات تدريس التاريخ التي تعترض التدريسيين في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية، التي تحول دون ادائهم بالشكل السليم، وهذا من شانه ان يدفع بالمختصين الى بذل المزيد من الجهود لتخطي ما يعترضهم من عقبات (قورة، 1995 :93) ، لذا ازداد اهتمام المختصين في الكثير من الدول في التصدي للصعوبات التي تواجه عملية التدريس الجامعي للتقليل من آثارها مستقبلاً، وتهيئة ظروف دراسية أفضل لان استمرارها سيترك اثاراً سلبية على العملية التربوية وعلية تأثيرها السلبي في خطط التنمية. ولما تقدم تكمن أهمية الدراسة الحالية بالآتي:

1- أهمية التاريخ كونه يسهم في تنمية الروح الوطنية والاعتزاز بالوطن
2- قد تقدم هذه الدراسة قائمة بصعوبات تدريس التاريخ التي يمكن الافادة منها في تطوير عملية التدريس.
3- قد تسهم الدراسة بتقديم المساعدة لتدريسي التاريخ في ضوء اكتسابهم خبرة تشخيص ومعالجة الصعوبات.
4- الافادة من عملية الربط بين الجانب النظري والجانب العملي وبذلك يمكن ان تسهم في تحسين العملية التربوية وتجاوز بعض صعوبات التدريس.
5- لا توجد دراسة على حد علم االباحثين بحثت دراسة صعوبات تدريس التاريخ في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية-جامعة الانبار من وجهة نظر هيئة التدريس

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى تعرّف: صعوبات تدريس التاريخ في قسم التاريخ - كلية التربية للعلوم الإنسانية-جامعة الانبار من وجهة نظر هيئة التدريس.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة الحالية على:

1- هيئة التدريس في قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الانبار.
2- مقررات التاريخ.
3- أداة الدراسة المتمثلة بمجالاتها الخمسة
4- للعام الدراسي 2020-2021.

تحديد المصطلحات: تم تحديد المصطلحات الواردة في الدراسة وهي:

1- **الصعوبة:** عرفها:

- العلاف (2000): بأنها موقف معين سواء أكان طبيعياً ام صناعياً يبعث على الحيرة والتفكير ويمثل مشكلة للفرد من وجهة نظره يتطلب حلها القيام بعمليات عقلية او جسمية (العلاف، 2000: 7)

التعريف الاجرائي للصعوبة:

كل ما يشعر به تدريسي قسم التاريخ من حالة ارباك تحول دون تدريس مادة التاريخ على نحو فعال وناجح والتي تؤثر سلبا في سير العملية التعليمة، ويمكن ان تحدد عبر اجابات التدريسيين عن فقرات استبانة الدراسة.

2- التدريس: (Instruction) عرفه:

- الرشايدة (2006) بأنه عملية الحوار والتفاعل والاخذ والعطاء بين التدريسي والطالب لتحصيل المعرفة وبناء شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ونفس حركياً (الرشايدة،2006: 386)

التعريف الاجرائي للتدريس

هو جميع الإجراءات والأنشطة المخططة والمستخدمة من قبل تدريسي قسم التاريخ لنقل الخبرات الى الطلبة بفاعلية، وبأقصر، وقت واقل جهد للوصول الى الأهداف التربوية.

3- التاريخ (History): عرفه:

- (قطاوي ،2007) معرفة ماضي البشرية منذ نشأته فهو علم يحيط إحاطة شاملة بحياة الإنسان بكل أبعادها الزمنية الماضي والحاضر والمستقبل (قطاوي، 2007 :35)

4- **قسم التاريخ:** عرفته:

- الهيئة القطاعية (2012) بأنه أهم الأقسام في كليات التربية للعلوم الإنسانية، إذ يقوم بتكوين الطلبة تكوينا علميا يتماشى مع متطلبات العصر في مجالات التاريخ بمختلف مراحله، التوثيق والمخطوطات والآثار والفنون كما يحتوي على هيئة تدريس متميزة (الهيئة القطاعية،2012)

دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية:

1- **عبد القادر , وعبد الاله (2008):** هدف البحث الحالي التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه طلبة كليتي التربية للبنات وابن رشد / جامعة بغداد في دراسة مناهج اللغة العربية ، اشتملت عينة البحث (291) طالبا وطالبة ، وتم أعداد أداة البحث الاستبانة، وتضم (30) فقرة . وفي المعالجات الاحصائية للبيانات استخدم الوسط المرجح والوزن المئوي، وقد أظهرت النتائج ان من أكثر الفقرات التي حصلت على حدة عالية هي ضعف قدرة التدريسي في تجسيد علاقة اللغة العربية بمادة المناهج نقص الامكانيات المتوافرة في الجامعة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة الاعتماد على الامتحان التحريري فقط في تقدير درجة الطالب (عبد القادر، وعبد الاله ،2008: ل-م)

2- **عبيدات، وطوالبة (2014):** هدفت الدراسة التعرف الى صعوبات دراسة التاريخ والحلول المقترحة لها من وجهة نظر معلمي التاريخ تألفت أداة الدراسة من جزئين الاستبانة أولاً والاسئلة المفتوحة ثانياً وتم التأكد من صدق وثبات الأداة , وطبقت الأداة على عينة من معلمي التاريخ بلغ عددها (92) معلم ومعلمة واظهرت النتائج ان أكثر صعوبات دراسة التاريخ الصعوبات المتعلقة بالمعلم كما بينت النتائج ان (78%) من معلمي التاريخ درسوا التخصص دون رغبة منهم وان (22%) درسوه عن رغبة كما أشارت الدراسة ان (87%) منهم يستخدمون أساليب تدريس تقليدية و(13%) ينوعون في أساليب تدريس حديثة (عبيدات، وطوالبة، 2014: 276)

3- **محمد, (2016):** هدفت الدراسة الى معرفة مشكلات تدريس تاريخ العراق المعاصر من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ جامعة بغداد ولتحقيق هدف البحث فقد اختار الباحث الاستبانة أداة لدراسته الحالية تم احتساب مؤشرات الصدق والثبات فقرات الأداة التي طبقت على عينة والبالغ عددها (80) طالبا وطالبة أعتمد الباحث في تحليله لبيانات بحثه الوسائل الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون لغرض حساب قيمة الثبات ومعادلة فيشر لحساب الوسط المرجح والوزن المئوي واظهرت النتائج ان عدد المشكلات التدريسية المتحققة عند طلبة البحث(21) مشكلة تدريسية موزعة على مجالات الأداة الست من أصل(30) مشكلة (محمد، 2016: 123)

دراسات اجنبية:

1- **دراسة (JINTIRAX , 1978):** أجريت الدراسة في تايلند ورمت إلى معرفة طرائق تدريس التاريخ المعتمدة في المرحلة الجامعية في تايلند والوقوف على ما يوجهونه من مشكلات. تألفت عينة الدراسة من (52) تدريسي من (8) جامعات في تايلاند و(46) طالب دراسات عليا تايلندي من (3) جامعات في الولايات المتحدة الأمريكية. اعتمد الباحث الاستبانة والمقابلة أداة لجمع البيانات ولغرض إظهار النتائج اعتمد عدد من الوسائل الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سيبرمان والنسبة المئوية وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية منها) ندرة كتب التاريخ باللغة التايلندية، وعدم توفر وسائل الإيضاح، وفقدان مهارة التدريس عند بعض التدريسيين، وضعف العالقة القائمة بين التدريسيين والطلبة، فقدان الحرية الجامعية عدم دعم الحكومة التايلندية لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الجامعية (JINTIRAX, 1978,P :124-129)

2- **دراسة (GOOPER,2003)**: أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، ورمت إلى معرفة المشكلات تدريس مادة التاريخ الأمريكي في المرحلة الثانوية ،تألفت عينة الدراسة من عدد من الخبراء والمدرسين في المدارس المتوسطة والثانوية المتخصصين في تدريس التاريخ .اعتمد الباحث المقابلة أداة للدراسة الحالي واستعمل عددا من الوسائل الإحصائية عند معالجته لبيانات الدراسة منها معامل ارتباط سيبرمان والنسبة المئوية وقد دلت النتائج على الآتي)إن التعليم بكافة مستوياته يخضع للضغوط والأمل بالتغيير لم يتحقق بعد ،أكثر المدرسين يركزون على الاختبارات الأكثر شيوعا في تدريس التاريخ الأمريكي لذا فان الفرص قليلة في إثراء المعرفة عند الطلبة ، أكثر المشكلات إلحاحا هي المصادر على الرغم من إن التاريخ الأمريكي شائعا لكن توافر الكتب المختصة بذلك قليلة وغالية الثمن (GOOPER , 2003 ,P:78)

اجراءات الدراسة:

يدرس هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة والعينة التي اختيرت وطريقة الاختيار، واداة الدراسة، والوسائل الاحصائية المستخدمة لتحليل النتائج.

أولا: مجتمع الدراسة:

تمثل هيئة التدريس في قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الانبار مجتمع الدراسة الاصلي، اذ بلغ عدد تدريسي القسم الكلي (19) للعام الدراسي (2019- 2020)

ثانيا: عينة الدراسة: ضمت عينة الدراسة كل المجتمع الأصلي وذلك لقلة عدد أفراده

أداة الدراسة:

لقد تم اعتماد الاستبانة كونها من أكثر الادوات استعمالا، وتتميز بالدقة، وفي استعمالها اقتصاد للوقت خاصة إذا كانت اهدافها واضحة ومحددة، وتصميمها محكما ومثيراً لدافع المستجيب للإجابة بكل صراحة وموضوعية. وقد أعد الباحثان اداة الدراسة بما يتناسب وهدف الدراسة، وقد استفادا من الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بالدراسة الحالية في بناء الاستبانة وهي استبانة مفتوحة تتضمن سؤالا واحدا يتفرع الى فروع عديدة وتعطي الاستبانة التدريسي حرية مطلقة في الاجابة، اذ تضمنت (30) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وجدول (1) يـــوضـح ذلـك:

جدول (1) يبين ترتيب مجالات الصعوبات وتسلسل فقراتها

ت	مجالات الصعوبات	تسلسل الفقرات	النسبة المئوية
	الكتاب	6-1	% 20
	التقنيات التعليمية	12-7	% 20
	طرائق التدريس	18-13	% 20
	التقويم	24-19	% 20
	التدريسي	30-25	% 20
المجموع		30	% 100

صدق الاداة:

نعني بالصدق: قدرة الاداة على قياس ما وضعت لقياسه (العبسي, 2010: 334)، ولغرض التأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) تم عرض فقراتها على عدد من الخبراء والمختصين القياس والتقويم، وطرائق التدريس، والتاريخ لبيان رأيهم في مدى ملائمة فقرات الاستبانة من حيث الصياغة والوضوح وقياس ما وضعت من أجله، وإن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو عرض الأداة على عدد من المختصين لتقدير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسها (الصمادي, والدرابيع، 2010 :188)، وبعد تحليل آراء الخبراء تم اجراء تعديل طفيف على بعض الفقرات وتم اعتماد نسبة اتفاق 80% فما فوق، وبذلك تكون الاستبانة جاهزة للتطبيق، والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) مجالات الصعوبات وعدد فقرات كل مجال

ت		المجالات	عدد الفقرات
1		الكتاب	6
2		التقنيات التعليمية	6
3		طرائق التدريس	6
4		التقويم	6
5		التدريس	6
		مجموع الفقرات	30

تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية:

لغرض التحقق من وضوح تعليمات الاستبانة وفقراتها قبل التطبيق النهائي، ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ عددها (8) تدريسيين من كلية التربية للبنا، ولم تسجل أي ملاحظة سلبية اذ كانت الاستبانة واضحة بما تضمنته من تعليمات وفقرات.

ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات الأداة: ان تعطي النتائج نفسها او قريبة منها إذا ما أعيد تطبيقها مرات متتالية لقياس الشيء نفسه (البطش، وأبو زينة، 2007: 134).

وتم اعتماد طريقة الفا كرونباخ لإجاد الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة وجدول (3) يبين ذلك.

جدول رقم (3) يوضح معاملات ثبات المجالات

ت	المجالات	قيمة معامل الثبات
	المحتوى التعليمي	% 89
	التقنيات التعليمية	% 81
	طرائق التدريس	% 91
	التقويم	% 88
	التدريسي	% 93
	متوسط الثبات العام	88،4

وهذا يعني ان فقرات المجالات مقبولة أحصائياً، لأنه إذا كان معامل الثبات 80% فما فوق فانه جيد (عبد الهادي، 2001: 314).

الوسائل الاحصائية:

تم استعمال الوسائل الاحصائية الآتية:

1- معامل بيرسون (Pearson) لحساب قيمة معامل ثبات أداة الدراسة (الاستبانة):

$$r = \frac{n4xy-(4x)\,(4y)}{[n4x^2-(4x)\,b^2]\,[n4y^2-(4y)^2]}$$

Hayslet, 1973, P: 134

2- الوسط المرجح (Weighted mean)

لحساب حدة صعوبة الفقرات اذ أُعطيت درجتان للبعد الاول (صعوبة الى حد كبير) ودرجة واحدة للبعد الثاني (صعوبة الى حد ما) وصفر للبعد الثالث (لا تشكل صعوبة)

الوسط المرجح= (ت1×2+ت2×1+ت3×صفر) / ت ك

(هيكل، 1966 :231)

اذن ان:-
ت1= اذن ان تكرار الاختبار (صعوبة الى حد كبير)
ت2= اذن ان تكرار الاختبار (صعوبة الى حد ما)
ت3= اذن ان تكرار الاختبار (لا تشكل صعوبة)
ت ك= مجموع التكرارات

3- الوزن المئوي= (الوسط المرجح / الدرجة القصوى) × 100

(هيكل، 1966: 150)

عرض النتائج وتفسيرها

وفيما يأتي عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الدراسة في ضوء هدف الدراسة، وسيتم عرض الصعوبات وفق المجالات الخمسة وهي صعوبات: المحتوى التعليمي، التقنيات التعليمية، طرائق التدريس، التقويم، التدريسي.

وتم ترتيب الصعوبات على النحو الآتي:

- حساب تكرارات الاجابة لكل صعوبة وفق البدائل الثلاثة صعوبة كبير، وصعوبة متوسطة، ولا تشكل صعوبة، اما توزيع الدرجات على المقياس كان بالشكل الاتي، اعطيت ثلاث درجات للبديل الاول ودرجتان للبديل الثاني ودرجة واحدة للبديل الثالث وبذلك يكون الوسط الفرضي للمقياس اعلاه، المعتمد في قياس حدة الصعوبة يساوي (2).
- ترتيب الصعوبات تنازلياً، حسب حدة صعوبة فقرات كل مجال.

المجال الأول: صعوبات المحتوى التعليمي

اظهرت نتائج الدراسة ان هناك ثلاث صعوبات واجهت هيئة التدريس في هذا المجال، وجدول (4) يبين ذلك وفيما يأتي عرض هذه الصعوبات:

1- الوقت المتاح للتدريس غير كافي لتناول كل المفردات

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الاولى في مجال صعوبات المحتوى العلمي بدرجة حدة (2,368)، وكان الوزن المئوي (78,933)، ويرجع ذلك لكثرة مفردات المحتوى التعليمي اذ يتضمن كم هائل من المعلومات.

2- مفردات مادة التاريخ كثيرة ومتداخلة.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثانية في مجال صعوبات المحتوى العلمي بدرجة حدة (2,315) وكان الوزن المئوي (77,166).

3- افتقار المحتوى التعليمي الى عنصري الاثارة والتشويق.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثالثة في مجال المحتوى العلمي بدرجة حدة (2)، وكان الوزن المئوي (66,666)، وقد يرجع ذلك الى ضعف مهارات التدريس الصفي لدى اغلب التدريسيين

جدول (4) يبين استجابة هيئة التدريس لصعوبات مجال المحتوى التعليمي

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة	حدة الصعوبة	الوزن المئوي
1	الوقت المتاح للتدريس غير كافي لتناول كل المفردات	9	8	2	2,368	78,933
2	مفردات مادة التاريخ كثيرة ومتداخلة.	10	5	4	2,315	77,166
3	افتقار المحتوى التعليمي الى عنصري الاثارة والتشويق.	3	13	3	2	66,666
4	قلة المصادر الاضافية لمادة التاريخ.	4	10	5	1,947	64,9
5	افتقار المحتوى الى الدقة العلمية في اختيار الامثلة الخاصة.	3	12	4	1,947	64,9
6	ضعف الترابط المنطقي بين مفردات مادة التاريخ.	3	10	6	1,842	61

المجال الثاني: صعوبات التقنيات التعليمية

اظهرت نتائج الدراسة ان هناك ست صعوبات واجهت هيئة التدريس في هذا المجال، وجدول (5) يوضح ذلك وفيما يأتي عرض هذه الصعوبات:

1- ضخامة حجم المقرر يقلل من استخدامها

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الاولى في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,421)، ووزن مئوي (80,7).

2- ضعف الدعم الحكومي، وارتفاع تكلفة شراء التقنيات التعليمية

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثانية في هذا المجال بدرجة حدة (2,315)، ووزن مئوي (77,166). ويرجع ذلك الى الظروف الأمنية المعقدة التي يمر بها البلد منها مواجهة تنظيمات داعش الإرهابية التي كبدت الدولة خسائر مالية ضخمة وكذلك سوء التخطيط الاقتصادي فضلا عن الفساد المالي والإداري الذي تعاني منه مؤسسات الدولة.

3- ضعف مهارة التدريسي بقواعد استخدام التقنيات التعليمية

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثالثة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,263)، و وزن مئوي (75,433)، ويرج ذلك لقلة الدورات التدريبية على استخدام التقنيات التعليمية.

4- عدم توافر التقنيات التعليمية المناسبة للمادة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الرابعة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,263)، و وزن مئوي (75,433)، ويرجع ذلك الى قلة الدعم الكومي في هذا المجال.

5- كثرة الحصص للتدريسي وضيق الوقت يمنع استعمالها

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الخامسة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,263)، ووزن مئوي (75,433)، ويرجع السبب لقلة عدد هي التدريسيين لقلة التعينات.

6- ضياع كثير من الوقت في تجهيز الوسيلة التعليمية.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة السادسة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,105)، ووزن مئوي (70,166).

جدول رقم (5) يبين استجابة هيئة التدريس لصعوبات مجال التقنيات التعليمية

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة	حدة الصعوبة	الوزن المئوي
1	ضخامة حجم المقرر يقلل من استخدامها	10	7	2	2,421	80,7
2	ضعف الدعم الحكومي, وارتفاع تكلفة شراء التقنيات التعليمية	8	9	2	2,315	77,166
3	ضعف مهارة التدريسي بقواعد استخدام التقنيات التعليمية	10	4	5	2,263	75,433
4	عدم توافر التقنيات التعليمية المناسبة للمادة	6	12	1	2,263	75,433
5	كثرة الحصص للتدريسي وضيق الوقت يمنع استعمالها	5	14	0	2,263	75,433
6	ضياع كثير من الوقت في تجهيز الوسيلة التعليمية	5	11	3	2,105	70,166

المجال الثالث: صعوبات مجال طرائق التدريس

اظهرت نتائج الدراسة ان هناك ست صعوبات واجهت هيئة التدريس في مجال صعوبات طرائق التدريس، وجدول (6) فيما يأتي عرض هذه الصعوبات:

1- يعتمد التدريسي طرائق التدريس التقليدية اثناء التدريس

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الاولى في هذا مجال صعوبات طرائق التدريس بدرجة حدة (2,894)، ووزن مئوي (96,466)، ويرجع ذلك لضعف كفاية التدريسي على استخدام طرائق واساليب تدريسية حديثة.

2- يركز التدريسي على الجانب النظري فقط.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثانية في هذا المجال بدرجة حدة (2,736)، ووزن مئوي (91,2). ويرجع ذلك الى ضيق الوقت وكثرة مفردات مادة التاريخ.

3- ضعف مهارات التدريس الصفي مثل التعزيز والتغذية الراجعة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثالثة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,368)، ووزن مئوي (78,933)، ويرجع ذلك لقلة دورات التأهيل التربوي للتدريسيين.

4-عدم قدرة التدريسي على ربط الخبرة السابقة بالخبرة اللاحقة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الرابعة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,263)، ووزن مئوي (75,433).

5- ضعف قدرة التدريسي على ايصال الخبرات للطلبة.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الخامسة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,21)، ووزن مئوي (73,666)، ويرجع ذلك الى ضعف مهارة وكفاية التدريسي من جهة، وقلة استعمال الوسائل والتقنيات من جهة اخرى.

6- ضعف قدرة التدريسي على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة السادسة في مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,157)، ووزن مئوي (71,9)، ويرجع ذلك الى قلة استخدام مهارات تنويع المثيرات.

جدول رقم (6) يبين استجابة هيئة التدريس لصعوبات مجال طرائق التدريس

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة	حدة الصعوبة	الوزن المئوي
1	عدم وضوح فقرات الاختبار مما يربك الطلبة.	6	13	0	2,315	77,166
2	لا يتناسب طول الاختبارات والوقت المخصص لها.	5	14	0	2,262	75,433
3	لا تتناسب فقرات الاختبار ومستوى الطلبة الفعلي.	4	15	0	2,21	73,666
4	الاسئلة لا تثير تفكير الطلبة في مادة التاريخ.	4	13	2	2,105	70,166
5	تفتقر الاختبارات الى الاساليب العلمية من حيث الصياغة	3	13	3	2	66,666
6	أغلب الاختبارات غير شاملة للمحتوى العلمي	3	12	4	1,947	64,9

جدول رقم (7) يبين استجابات هيئة التدريس لصعوبات مجال التقويم

المجال الرابع: صعوبات التقويم

اظهرت نتائج الدراسة ان هناك خمس صعوبات واجهت هيئة التدريس في مجال صعوبات التقويم، وجدول (7) يوضح ذلك وفيما يأتي عرض هذه الصعوبات:

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	يعتمد التدريسي طرائق التدريس التقليدية اثناء التدريس	15	3	1	2,894	96,466
2	يركز التدريسي على الجانب النظري فقط.	14	5	0	2,736	91,2
3	ضعف مهارات التدريس الصفي مثل التعزيز والتغذية الراجعة	9	8	2	2,368	78,933
4	عدم قدرة التدريسي على ربط الخبرة السابقة بالخبرة اللاحقة	5	14	0	2,263	75,433
5	ضعف قدرة التدريسي على ايصال الخبرات للطلبة.	6	11	2	2,21	73,666
6	ضعف قدرة التدريسي على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة	4	14	1	2,157	71,9

1- عدم وضوح فقرات الاختبار مما يربك الطلبة.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الاولى في هذا مجال صعوبات التقويم بدرجة حدة (2,315)، ووزن مئوي (77,166). ويرجع ذلك الى قلة خبرة التدريسي في بناء الاختبارات التحصيلأتية.

2- لا يتناسب طول الاختبارات والوقت المخصص لها.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثانية في هذا المجال بدرجة حدة (2,262)، ووزن مئوي (75,433). ويرجع ذلك الى عدم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية لمعرفة الوقت المناسب للاختبار.

3- لا تتناسب فقرات الاختبار ومستوى الطلبة الفعلي.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثالثة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,21)، ووزن مئوي (73,666)، ويرجع ذلك لعدم استخدام التقويم القبلي لمعرفة قدرات وإمكانيات ومستويات الطلبة.

4-الاسئلة لا تثير تفكير الطلبة في مادة التاريخ.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الرابعة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,105)، و وزن مئوي (70,166)، ويرجع ذلك لعدم طرح أسئلة تقيس مستويات عليا مثل التحليل والتركيب والتقويم والاقتصار على المستويات الدنيا التي لا تثير تفكير الطلبة.

5- تفتقر الاختبارات الى الاساليب العلمية من حيث الصياغة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الخامسة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2)، ووزن مئوي (66,666)، لقلة خبرة التدريسيين على صياغة الأسئلة، وعدم معرفة شروط الاخبار الجيد.

المجال الخامس: صعوبات التدريس

اظهرت نتائج الدراسة ان هناك ست صعوبات واجهت هيئة التدريسي في هذا المجال، وجدول (8) يبين ذلك وفيما يأتي عرض هذه الصعوبات:

1- لا ينمي التدريسي ميول الطلبة نحو المادة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الاولى في هذا المجال بدرجة حدة (2,736)، ووزن مئوي (91,2)، ويرجع ذلك حسب راي الباحثان الى لقلة استخدام التدريسي لمهارات التدريس التي تنمي الميول الإيجابية لدى الطلبة.

2- ضعف امكانية التدريسي في ايصال المادة الى الطلبة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثانية في هذا المجال بدرجة حدة (2,315) ووزن مئوي (77,166). وهذا قد يعود لأسباب عديدة منها اعتماد التدريسي طرائق تدريس تقليدية، وعدم قدرة التدريسي على ربط الدرس السابق بالدرس اللاحق فضلا عن عدم وجود الاختصاص الدقيق.

3- عدم اهتمام التدريسي بالواجبات العلمية.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الثالثة في هذا المجال بدرجة حدة (2,263)، ووزن مئوي (75,433) وقد يرجع ذلك الى كثرة أعداد الطلبة وصعوبة متابعة الواجبات العلمية.

4- ضعف قدرة التدريسي على تنمية التفكير العلمي للطلبة.

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الرابعة في هذا المجال بدرجة حدة (2,263)، ووزن مئوي (75,43)، لقلة خبرة الطلبة على تنمية مهارات التفكير العلمي مثل مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

5- ضعف قدرة التدريسي على أثراء المادة العلمية بالأمثلة

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الخامسة في هذا مجال صعوبات التقنيات التعليمية بدرجة حدة (2,105)، ووزن مئوي (70,166)، ويرجع ذلك الى ان اغلب من يدرس مادة التاريخ هم ليسوا من ذوي الاختصاص الدقيق، مما يجعلهم يواجهون صعوبة ايصال الخبرات التعليمية الى الطلبة، وأثراء المادة العلمية.

6- ندرة الاختصاص الدقيق في مادة التاريخ

احتلت هذه الصعوبة المرتبة الرابعة في هذا المجال بدرجة حدة (2,105)، ووزن مئوي (70,166)، ويرجع ذلك الى ندرة التعينات واحالة العديد من التدريسيين الى التقاعد.

جدول(8) يبين استجابات هيئة التدريس لصعوبات مجال التدريسي

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة	حدة الصعوبة	الوزن المئوي
1	لا ينمي التدريسي ميول الطلبة نحو المادة	8	10	1	2,736	91,2
2	ضعف إمكانية التدريسي في إيصال المادة إلى الطلبة.	6	13	0	2,315	77,166
3	عدم اهتمام التدريسي بالواجبات العلمية.	5	14	0	2,263	75,433
4	ضعف قدرة التدريسي على تنمية التفكير العلمي للطلبة.	6	12	1	2,263	75,433
5	ضعف قدرة التدريسي على أثراء المادة العلمية بالأمثلة	3	15	1	2,105	70,166
6	ندرة الاختصاص الدقيق في مادة التاريخ	3	15	1	2,105	70,166

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن ذكر الاستنتاجات التالية:

1- ان تدريسي قسم التاريخ كغيرهم من تدريسي الاختصاصات الاخرى يواجهون صعوبات عدة تحول دون ادائهم بالشكل الصحيح.
2- ان استمرار هذه الصعوبات امام هيئة التدريس تترك اثار سلبية على ادائهم، اذ يواجه التدريسي صعوبات في ايصال المعلومات الى الطلبة واثرائها بالأمثلة والايضاحات الخارجية.
3- الاقتصار على الكتاب المقرر كمرجع اساسي وعدم رجوع التدريسي الى المصادر الخارجية.
4- قلة المصادر الخارجية الحديثة في مادة التاريخ المعينة للتدريسي.
5- ندرة استخدام التقنيات الحديثة اثناء تدريس مادة التاريخ.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، توصي الباحثان بما يأتي:

1- ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي في مادة التاريخ.
2- توفير الوسائل والتقنيات الحديثة المعينة للتدريسي.
3- الاهتمام بالمختبرات وتزويدها بالأجهزة المتطورة.
4- زيادة عدد ذوي الاختصاص الدقيق، وجعل عملية تدريسها مختصرة من قبل الكوادر المتخصصة.
5- معالجة الصعوبات بعد تشخيصها مباشرة قبل استفحالها.
6- تنقية المحتوى العلمي من المفردات والتشعبات قليلة الأهمية والاقتصار على المهم.
7- قبول طلبة الفرع العلمي في قسم التاريخ.

المقترحات:

اكمالا للدراسة يقترح الباحثان ما يأتي:

1- اجراء دراسة مماثلة على طلبة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.
2- اجراء دراسة مماثلة للصعوبات التي تواجه الطلبة من وجهة نظرهم.
3- اجراء دراسة لتعرف أثر الوسائل والتقنيات في دراسة مادة التاريخ.
4- اجراء دراسة تقويمية لمحتوى مادة التاريخ.

المصادر والمراجع:

المصادر العربية:

1- البطش، محمد وليد، وأبو زينة، فريد كامل (2007)، **مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

2- الرشايدة، محمد صبيح (2006): **الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية**، دار يافا العلمية للنشر- عمان.

3- سويدان، سعادة حمدي، والزهيري، حيدر عبد الكريم (2018,**اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي**، الابتكار للنشر والتوزيع، عمان

4- سعادة، جودت أحمد (2001): **تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية**، ط1، دار الشروق، الأردن.

5- الصمادي، عبد الله وماهر الدرابيع، (2004)، **القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، مركز يزيد للطباعة والنشر.

6- عبد العزيز، السعيد الجندي، (1995)، **أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس التاريخ على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الاول الثانوي**، المؤتمر العلمي السابع، التعليم الثانوي وتحديات القرن الواحد والعشرون، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

7- عبد القادر، سندس، وعبدالاله، ماجدة (2008)، الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية في كليتي التربية للبنات وأبن رشد / جامعة بغداد، في دراسة مادة مناهج اللغة العربية، **مجلة كلية التربية للبنات**، المجلد 19 العدد (2)

8- العبسي، محمد مصطفى، (2010)، **التقويم الواقعي في العملية التدريسية**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

9- عبيدات، هاني حتمل، وطوالبة، هاني محمد (2014)، صعوبات دراسة التاريخ والحلول المقترحة لها, **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، العدد(34) المجلد (2)

10- العبيدي، شاكر جاسم محمد (2000) صعوبات تدريس التاريخ في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر الطالبات المطبقات، مجلة العلوم الاجتماعية، **الجمعية العراقية للعلوم الاجتماعية**، العدد (4)، بغداد، العراق

11- -عطية، محسن علي (2008): **الجودة الشاملة والمنهج** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن

12- العلاف، حنان حسن مجيد (2000): **صعوبات التدريس الصفي لدى طالبت ومدرسات العلوم في فترة التطبيق الجمعي** المقررة لطالبات الصف الرابع في الاقسام العلمية، كلية التربية للبنات.

13- قطاوي، محمد إبراهيم (2007): **طرائق تدريس الاجتماعيات**، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

14- قورة، حسن سلمان (1995): من التعليم الاعدادي الى الاساسي، مطبعة الجامعة الاردنية، **المجلة الثقافية**.

15- اللقاني، أحمد حسين؛ وآخرون (1990): **تدريس المواد الاجتماعية**، ط3، عالم الكتب- القاهرة.

16- محمد، احمد هاشم (2016)، مشكلات تدريس تاريخ العراق المعاصر من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ جامعة بغداد، **المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية**، العدد (6)، المجلد (2)

17- المسعودي، محمد حمزة عبد الكاظم (2005): **الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم في كليات التربية ومقترحات علاجها**، رسالة ماجستير غير منشورة (كلية التربية، الجامعة المستنصرية

18- مغراوي، عبد المؤمن محمد (2009): اتجا**هات حديثة في بحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط1، القاهرة ، مصر

19- الهيئة القطاعية (2012): **اجتماع رؤساء أقسام التاريخ**، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، المنعقد الأحد الموافق 16-12-2012.

20- هيكل، عبد العزيز فهمي (1966): مب**ادئ الاساليب الاحصائية**، ط1، مطبعة النهضة العربية- بيروت.

المصادر الأجنبية:

21- August- Jintirax, Aunkul (1978) : **The Teaching of History at the university level in Thailand** ; Methods and Problems .- Levine

22- Goopers, Kathryn (2003): **Problem and Proyress the Challenge of Teaching AleveAmerican histoncal**, love to Vl from College Manchester

23- Hayslet, H. T (1973), **Statistic made simple, the chacer press Ltd.**, April.

24- Presto, R. C., 1967: **Teaching social studies in the elementary school**, Holt Rinhant and Winston, New York.

جامعة الانبار
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ الاستبانة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يجري الباحثان دراسة موسومة بـ (صعوبات تدريس مادة التاريخ في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية–جامعة الانبار من وجهة نظر هيئة التدريس)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال والاقدر على تشخيص صعوبات التدريس من وجهة نظركم، يتوجه الباحثان اليكم بهذه الاستبانة، ويأملا منكم التعاون، والإجابة عن فقراتها بكل دقة وموضوعية وذلك بوضع علامة () في الحقل الذي تراه مناسباً

مع فائق الاحترام والامتنان

الباحثان

أولاً: صعوبات المحتوى التعليمي:

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
1	افتقار المحتوى التعليمي الى عنصري الاثارة والتشويق.			
2	قلة المصادر الاضافية لمادة التاريخ.			
3	ضعف الترابط المنطقي بين مفردات مادة التاريخ.			
4	الوقت المتاح لتدريس المادة غير كافي لتناول المفردات المقررة.			
5	مفردات مادة التاريخ كثيرة ومتداخلة.			
6	افتقار مادة التاريخ الى الدقة العلمية في اختيار الامثلة الخاصة.			

ثانياً: صعوبات مجال التقنيات التعليمية:

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
1	ضعف مهارة التدريسي بقواعد استخدام التقنيات التعليمية			
2	ضياع كثير من الوقت في تجهيز الوسيلة التعليمية			
3	ضخامة حجم المقرر يقلل من استخدامها			
4	ضعف الدعم الحكومي, وارتفاع تكلفة شراء التقنيات التعليمية ,			
5	عدم توافر التقنيات التعليمية المناسبة للمادة			
6	كثرة الحصص للتدريسي وضيق الوقت يمنع استعمالها			

ثالثاً: صعوبات مجال طرائق التدريس

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
.1	ضعف مهارات التدريس الصفي مثل التعزيز والتغذية الراجعة			
.2	ضعف قدرة التدريسي على ايصال الخبرات للطلبة.			
.3	ضعف قدرة التدريسي على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة			
.4	يعتمد التدريسي طرائق التدريس التقليدية اثناء التدريس.			
.5	يركز التدريسي على الجانب النظري فقط.			

.6	عدم قدرة التدريسي على ربط الخبرة السابقة بالخبرة اللاحقة			

رابعاً: صعوبات مجال التقويم

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
.1	لا يتناسب طول الاختبارات والوقت المخصص لها.			
.2	عدم وضوح فقرات الاختبار مما يربك الطلبة.			
.3	تفتقر الاختبارات الى الاساليب العلمية من حيث الصياغة			
.4	لا تتناسب فقرات الاختبار ومستوى الطلبة الفعلي.			
.5	أغلب الاختبارات غير شاملة للمحتوى العلمي			
.6	الاسئلة لا تثير تفكير الطلبة في مادة التاريخ.			

خامساً: صعوبات مجال التدريسي

ت	الفقرات	صعوبة كبير	صعوبة متوسطة	لا تشكل صعوبة
.1	ضعف قدرة التدريسي على أثراء المادة العلمية بالأمثلة			
.2	ضعف إمكانية التدريسي في إيصال المادة إلى الطلبة.			
.3	لا ينمي التدريسي ميول الطلبة نحو المادة			
.4	عدم اهتمام التدريسي بالواجبات العلمية.			
.5	ندرة الاختصاص الدقيق في مادة التاريخ			
.6	ضعف قدرة التدريسي على تنمية التفكير العلمي للطلبة.			