



جَهْوُورِيَّةُ الْعِرَاقِ  
وَدَارَةُ التَّجَلُّدِ الْعِلْمِيَّةِ  
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ  
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

# مجلة سُرِّيَّةٌ بِرِيَّةٌ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السابعون - السنة السادسة عشرة

١٤٤٣هـ / كانون الأول ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735





# مجلة سرمراء

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السبعون - السنة السادسة عشرة / ١٤٤٣ هـ /

كانون الاول ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

## الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	أ. م. د. قيس علاوي خلف	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	أ. م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ. م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

الشؤون المالية: السيد حسان علي حسين

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: [srmraj@uosamarra.edu.iq](mailto:srmraj@uosamarra.edu.iq)

Cell phone: 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

# أعضاء هيئة التحرير



- |                            |   |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل  | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر                                      |
| أ.د. ساجد مخلف حسن         | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق                                     |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد        | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.د. عمر محمد علي          | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر   |
| أ.د. كمال بن صحراوي        | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /<br>جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل        | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /<br>جامعة سامراء / العراق           |
| أ. ياسر محمد صالح          | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /<br>المملكة العربية السعودية       |
| أ. د. صباح حمود غفار       | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان    | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت                                     |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

### الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير البحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ ثبتت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والانكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

ISSN : 1813-1735 البريد الالكتروني للمجلة

E-mail: [srmraj@uosamarra.edu.iq](mailto:srmraj@uosamarra.edu.iq)

Cell phone: 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: [srmraj@uosamarra.edu.iq](mailto:srmraj@uosamarra.edu.iq)

Cell phone: 009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## كلمة العدد

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى آله وصحبه أهل المكرمات .  
يسر إدارة مجلة سر من رأى أن تنشر عددها الجديد تزامنا مع احتفائها واحتفالها باليوم  
العالمي للغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم ولغة أهل الجنة  
ونؤكد على سعيها الدؤوب لبقاء عجلة المهنية والعلمية والاحترام للقيمة المتعبدة لبحوث  
الاساتذة وجهودهم العلمية .

والله ولي التوفيق

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 - 1735  
الأستاذ المساعد الدكتور

مجلة للدراسات الانسانية مقيس علاوي خلف السامرائي

تصدر عن كلية التربية / جامعة مدين النهرين



الصفحة	المحتويات	Code No.
<b>محور اللغة العربية</b>		
٢٢-٣	أثر الاقتباس والتضمين في إنتاج دلالات الشاعر الأبله البغدادي (ت ٥٧٩هـ) م. د. سعدون إسماعيل شافي كلية العلوم الإسلامية - جامعة الفلوجة	٩٠١
٦٢-٢٣	أثر قراءة ابن مسعود في التأصيل النحوي كتاب سيويه انموذجاً الدكتور بلال محمد عبدالله الحياني الجامعة العراقية / كلية التربية - قسم اللغة العربية	١٠٥٤
٨٢-٦٣	آراء الفراء في شرح ابن عقيل د. فادية سالم صالح جامعة سامراء د. أسامة حمدان عبدالله	١١٣٢
١٢٠-٨٣	الأفعال الكلامية المباشرة في رواية "فرانكشتاين في بغداد" ورواية "Lord of the flies" دراسة مقارنة أ.م.د. فؤاد مطلب مخلف حمد الباحث: محمد شاكر محمود عليوي جامعة الأنبار - كلية الآداب / قسم اللغة العربية	١١٠٨
١٥٤-١٢١	الامن اللغوي في كتاب الخصائص لابن جني د. مجاهد عبدالمنعم احمد سامي شهاب الدبوني مديرية تربية محافظة نينوى / معهد الفنون الجميلة للبنين	١١٢٠
١٧٨-١٥٥	أنماط الشخصية في رواية (يوميات سراب عقان) لجبرا إبراهيم جبرا دراسة نفسية أ.م.د. ماجد عبدالله مهدي وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ديالى تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	١٠٢٩

 <p>٢٠٨-١٧٩</p>	<p>تحديد مفهوم مصطلحي المُسند والمُسند إليه عند سيوييه في ضوء التفكير البنائي (الإنشائي) عند الخليل</p> <p>أ.م.د. شيماء رشيد محمد زنكنة أستاذ مساعد في النحو العربي قسم اللغة العربية - كلية التربية / جامعة رابرين</p>	<p>١١٧٦</p>
<p>٢٤٦-٢٠٩</p>	<p>التقانات العقلية في رواية تيار الوعي (روايات ربيع جابر نموذجاً) ليث طالب ذنون المديرية العامة للتربية لمحافظة نينوى أ.م.د. سحر ريسان حسين جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية</p>	<p>١٠٠٢</p>
<p>٢٦٨-٢٤٧</p>	<p>جدلية الطبيعي والثقافي في معلقة امرئ القيس م. د. جنان عبد الله يونس الزبيدي قسم اللغة العربية - كلية الآداب / جامعة الموصل</p>	<p>٩٣١</p>
<p>٢٨٨-٢٦٩</p>	<p>جمالية الكتابة الدرامية في مونودراما جوف الحوت لناهض الرمضاني م.د. ربيع خزعل محمود العزاوي قسم اللغة العربية / كلية الآداب / جامعة الموصل</p>	<p>١٠٣٥</p>
<p>٣١٤-٢٨٩</p>	<p>الدلالة الرمزية للعصا - قراءة في النص الإسلامي أ.م. ايمن خليفة حامد الحيايي قسم اللغة العربية - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل</p>	<p>١٢٠٣</p>
<p>٣٤٢-٣١٥</p>	<p>المباحث الصرفية في سورة مريم (الكمية والكيفية) م.م. ليث فارس أحمد جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم اللغة العربية</p>	<p>٨١٩</p>
<p>٢٦٦-٣٤٣</p>	<p>الذاكرة في شعر الجراوي (٦٠٩هـ) أ.م.د. واقدة يوسف كريم قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء</p>	<p>١١٩٨</p>

٣١٠-٢٦٧	الصورة الحسية في شعر ابن الحلاوي الموصل أ.م.د. فارس ياسين محمد الحمداني جامعة الموصل - كلية الآداب - قسم اللغة العربية	١١١٤
٣٤٤-٣١١	ظَاهِرَةُ الْمَعَاقِبَةِ فِي النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ عِنْدَ سَيِّوِيهِ م.م. رنا حسن عباس وهيب وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة / العراق	١٠٧٩
٣٧٨-٣٤٥	الهُمَزَةُ الْبَغْدَادِيَّةُ الْمُعَاَصِرَةُ بَيْنَ التَّحْقِيقِ وَالتَّسْهِيلِ وَالْإِبْدَالِ د. علي حمد عبدالعزيز الشيخ حمد كلية الإمام الأعظم الجامعة / قسم أصول الدين / العراق / بغداد	١٠٥٥
٤٠٠-٣٧٩	وصف الشخصيات في رواية الطوفان الثاني لفتح عبد السلام د. عيشة إبراهيم محمد الجامعة التقنية الشمالية / الكلية التقنية الهندسية في الموصل / قسم هندسة تقنيات الحاسوب	١١١٣
<b>محور الشريعة</b>		
٤٣٤-٤٠٣	أثر جريمة هتك العِرض في الفقه الإسلامي مقارناً بالقانون العراقي د. فراس محمد عبد المهنة: تدريسي في كلية الإمام الأعظم الجامعة - دكتوراه في الشريعة الإسلامية	١٠٦٢
٤٦٢-٤٣٥	إِسْتِثْنَاءُ أَمْوَالِ الزَّكَاةِ مِنْ قِبَلِ وِلِيِّ الْأَمْرِ أَوْ نَائِبِهِ "دراسة فقهية مقارنة" م.د. أيمن صالح مرعي السامرائي المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية سامراء	١١٢٤
٤٩٠-٤٦٣	اسهامات أهل الحديث في تفسير انتشار الطواعين وعلاجها (بذل الماعون في فضل الطاعون لابن حجر - انموذجاً) م.م. الآء بشير رشيد جامعة الموصل / كلية التربية للبنات - اصول الدين / الحديث النبوي، الباحث: أمانة وليد أحمد جامعة الموصل / كلية التربية للبنات	١١١٧

 <p>٥٣٤-٤٩١</p>	<p>الآيات البيّنات والمعجزات في كرامات الأولياء في الحياة وبعد الممات تأليف أحمد بن أحمد بن محمد الشّهاب العجمي الوفاي (ت: ١٠٨٦هـ) دراسة وتحقيق ا.م.د ياسر محمد ياسين وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين</p>	<p>٧٨٠</p>
<p>٥٦٨-٥٣٥</p>	<p>آيات شرع من قبلنا أقوال المفسرين فيها وأدلتهم وأنثر ذلك على التفسير الأستاذ المساعد الدكتور: عمر عبد الوهاب محمود جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم علوم القرآن</p>	<p>٩١٧</p>
<p>٥٩٦-٥٦٩</p>	<p>العاب العنف الالكترونية وأحكامها الشرعية أ.م.د. جنيد شريف عبد السامرائي م.م. غفران سرحان أحمد جامعة سامراء / كلية العلوم الإسلامية / قسم الشريعة</p>	<p>٧٩٦</p>
<p>٦٢٤-٥٩٧</p>	<p>العلاقة بين طرق المقاصد، ومسالك العلة الباحث: مظفر أحمد فاضل أ.م.د. ياسر عدنان حسن جامعة سامراء - كلية التربية - قسم علوم القرآن</p>	<p>٩٩١</p>
<p>٦٥٢-٦٢٥</p>	<p>القول الفصيح في تعيين الذبيح للحافظ جلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ) دراسة وتحليل أ.م. جميلة روكان رشيد كلية العلوم الإسلامية / جامعة ديالى</p>	<p>٤٥٠</p>
<p>٧١٠-٦٥٣</p>	<p>موقف الشريعة الإسلامية من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ١٩٧٩ م. د هبة ثامر محمود دكتوراه في القانون الدولي الخاص - جامعة بغداد مركز دراسات المرأة</p>	<p>١٠٤٦</p>
<b>محور التاريخ والجغرافيا</b>		
<p>٧٥٤-٧١٣</p>	<p>التباين المكاني لحرمان الأسرة من الميدان (الاقتصادي والصحي) في مدينة الدور لعام ٢٠١٩ م.د رياض سعيد طه خلف الدوري المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين - قسم تربية الدور</p>	<p>١٠٤٠</p>

٧٧٤-٧٥٥	التجارة في العراق خلال العصر العباسي المتأخر (٥٠٠-٦٥٦هـ/١١٠٦-١٢٥٨م) م. هالة عبد الكريم عبود أحمد السامرائي جامعة سامراء- كلية التربية- قسم التاريخ	١١٢٩
٨٠٢-٧٧٥	التحليل المكاني لمرضي السكري وضغط الدم في محافظة ديالى لعام ٢٠٢٠ م. د. قسمه نجم عبد الله منهل جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم الجغرافيا	١١٠٦
٨٣٤-٨٠٣	التحول في نتاجات الخزف الاسلامي الفاطمي م. د. وعد محمد حسوني العبيدي مديرية تربية بابل / قسم تربية الهاشمية	١٠٦٦
٨٦٠-٨٣٥	التغطية الصحفية للموضوعات الخاصة بإقليم كردستان في الصحافة العراقية (دراسة تحليلية في صحيفة الزمان العراقية من ١/٦-٣١/٨/٢٠١٤) م. رحيم فرج داود مديرية تربية صلاح الدين	١١٠٢
٩٠٦-٨٦١	التغير في خطوط التساوي لبعض عناصر المناخ للمنطقة الشمالية من العراق المدرس الدكتور: خالد صطم عطية جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	١٠٨٣
٩٣٢-٩٠٧	ظاهرة نمور الأناضول في تركيا/ دراسة تاريخية ١٩٨٠-٢٠٠٤ أ.م.د. منال محمد الصالح اختصاص: تاريخ تركيا الحديث والمعاصر	١٠٧٩
٩٧٤-٩٣٣	علاء الدين مغلطي (ت ٧٦٢هـ) ومنهجه في كتابه الزهر الباسم في سيرة أبي القاسم (صلى الله عليه وسلم) أ.م.د. أحمد طارق حمودي الجبوري الاختصاص الدقيق: السيرة النبوية-جامعة سامراء- كلية الآداب	١١٨٥
١٠٠٠-٩٧٥	العلاقات الامريكية - الاندونيسية وآفاق تطورها في عهد الرئيس باراك اوباما أ.م.د.نادية فاضل عباس فضلي مركز الدراسات الاستراتيجية والدولية/ جامعة بغداد	٩٣٠

 <p>١٠١٨-١٠٠١</p>	<p>القضية الرومانية وأثرها على المسألة الشرقية حتى استقلال رومانيا عام ١٨٧٨م م. د. سيناء محمود عبد الكريم السامرائي جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم التاريخ</p>	<p>٩٢٤</p>
 <p>١٠٤٠-١٠١٩</p>	<p>لمحة عن التجارة في المنظور الحضاري الإسلامي المدرس الدكتور آلاء حسن أحمد مهدي السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم التاريخ</p>	<p>١٢١٢</p>
<p>١٠٥٨-١٠٤١</p>	<p>معالجة مبتكرة لظلال التضاريس في بيانات الاستشعار عن بعد لتحسين الخريطة الرقمية الناطقة أستاذ مساعد عاهد ذنون شهاب الحمامي قسم الجغرافيا - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل</p>	<p>١٠٤٨</p>
<p>١٠٨٦-١٠٥٩</p>	<p>نشأة احزاب اليمين الأوروبي بعد الحرب العالمية الثانية وليد محمود أحمد مركز الدراسات الاقليمية - جامعة الموصل</p>	<p>١٠٤١</p>
<p>١١٢٦-١٠٨٧</p>	<p>هيدرولوجية حوض وادي أملك باستخدام أنموذج (SWAT) د. صهيب حسن خضر جامعة الموصل / قسم الجغرافيا / كلية التربية للعلوم الإنسانية</p>	<p>١١٩٤</p>
<p><b>محور العلوم التربوية</b></p>		
<p>١١٦٢-١١٢٩</p>	<p>أثر استراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ لتنمية مهارات التخيل التاريخي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي م. د. غزاي خليل محمد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية الضلوعية</p>	<p>١٠٢٠</p>

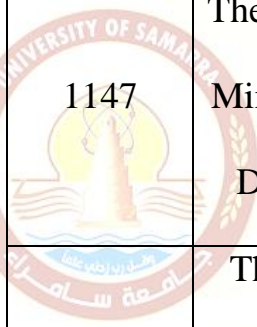
 <p>١١٦٣-١١٩٨</p>	<p>أثر استراتيجية (SQ3R) في التنوّر الجغرافي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية</p> <p>الباحث: حسين إسماعيل شكر محمود أ.م.د. رنا غانم حامد حمدي الطائي جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافيا</p>	<p>١٠٨٤</p>
<p>١١٩٩-١٢٢٨</p>	<p>أثر استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات في تدريس مادة الجغرافية لتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي</p> <p>م.د. ساهر حسن علو وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية الضلوعية</p>	<p>١٠١٧</p>
<p>١٢٢٩-١٢٥٤</p>	<p>تأثير العولمة السياسية في تنشئة القائد الشاب دراسة سياسية تحليلية</p> <p>د. أمير خدكرم محمد على جامعة السليمانية - كلية العلوم الانسانية - قسم علم الاجتماع</p>	<p>١١٣٩</p>
<p>١٢٥٥-١٢٩٢</p>	<p>تطوير أداء المدرس وآليات العمل التدريسي</p> <p>م.م. أسامة عثمان محمد علم الاجتماع / الضبط الاجتماعي - مدرس في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية / شعبة ثانويات نينوى / ثانوية سعد بن معاذ الإسلامية</p>	<p>١٠٩٢</p>
<p>١٢٩٣-١٣٢٤</p>	<p>فاعلية استراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ</p> <p>م.د. سعد يوسف محمود تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية بلد</p>	<p>١٠٢١</p>
<p>١٣٢٥-١٣٥٦</p>	<p>فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على نظرية القبعات الستة للتفكير في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها</p> <p>أ.م.د. أميرة محمود خضير جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء</p>	<p>١٠٢٦</p>

 <p>١٣٨٨-١٣٥٧</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات وتنمية تفكيرهم عالي الرتبة لديهم</p> <p>م.م. سحر عبدالكريم جميل مديرية تربية صلاح الدين</p>	<p>١٠٣٩</p>
<p>١٤١٨-١٣٨٩</p>	<p>واقع استخدام التعليم المدمج لدى تدريسي جامعة الأنبار من وجهة نظرهم واتجاهاتهم نحوه</p> <p>م.م همسه عماد عبد الكريم جامعة الانبار / كلية التربية للبنات</p> <p>م.م حلا خضير صوكر جامعة الانبار / كلية التربية للبنات</p>	<p>١٠٧٧</p>
<p>١٤٤٢-١٤١٩</p>	<p>واقع استخدام المهارات الرقمية في التعليم لدي مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية في مادة التربية الاسلامية</p> <p>م.م عدي يوسف محمد مديرية تربية الانبار</p> <p>م.م احمد خليفة فرحان مديرية تربية الانبار</p>	<p>١٠٦١</p>

### محور اللغات الاجنبية

<b>Code No.</b>	<b>Content</b>	<b>Page</b>
<p>1146</p>	<p>A Critical Discourse Analysis of Empowering Women in Arabic literature (Nawal El-Saddawi's <i>The Innocence of the Devil</i> as a Sample)</p> <p>Asst. Lect. Abeer Khalaf Hussein (Ministry of Education – Directorate of Nineveh)</p> <p>Asst. Prof. Dr. Wafa' Mudhafar Ali (Dept. of English/College of Arts – University of Mosul)</p>	<p>1445-1478</p>
<p>1142</p>	<p>Maternity in Virginia Woolf's <i>Night and Day</i></p> <p>Dr. Iqbal Mahdi Salih Lecturer in English Novel Department of English College of Education for Humanities University of Mosul</p>	<p>1479-1508</p>



 <p>1147</p>	<p>The Dynamics of Gender, Race and Class in D H Lawrence's The Rainbow</p> <p>1-Inst. Dr. Thamer Yousif Allawi Ministry of Education/Directorate of Education in Anbar- Iraq.</p> <p>2- Inst. Dr. Nabil Nasir Noaman Department of Calligraphy and Ornaments/ College of Fine Arts/ Baghdad University</p>	<p>1509-1526</p>
<p>681</p>	<p>The Effect of Cooperative Learning on the Critical Thinking of EFL Secondary School Students researcher: Sarmad Mohammed Saleh Student at Tikrit University, College of Education for Human Sciences, English Department. Prof. Nagham Qaddori Yahya Lecturer at Tikrit University, College of Education for Human Sciences, English Department.</p>	<p>1527-1554</p>
<p>615</p>	<p><b>ÇEKİMSİZ FİLLER İNDE ZARF FİİLİ OLAN ŞEKİLLERİ ve ÇEŞİTLERİ</b></p> <p>Arş. Gör. Rahim Suphi Casim Salahuddin İlinin Genel Eğitim Müdürlüğü Samerra Eğitim Bölümü</p>	<p>1555-1570</p>

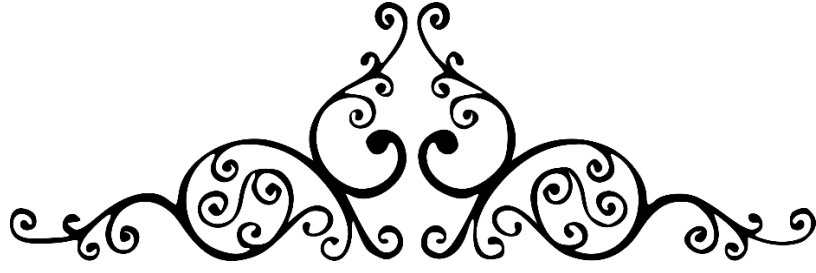
مجلة سر من رأي

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





واقع استخدام التعليم المدمج لدى  
تدريسي جامعة الأنبار من وجهة نظرهم  
واتجاهاتهم نحوه

.....

م.م. حلا خضير صوكر

م.م. همنساح عماد عبد الكريم

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات

رقم الهاتف: 07811229529

رقم الهاتف: 07810953368

[halasokero@uoanbar.edu.iq](mailto:halasokero@uoanbar.edu.iq)

[hamsa.emad@uoanbar.edu.iq](mailto:hamsa.emad@uoanbar.edu.iq)







## الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على واقع وإيجابيات استعمال التعليم المدمج من قبل تدريسي جامعة الأنبار من وجهة نظرهم والفروق فيها على وفق متغير الجنس، وقد تم اختيار عينة عشوائية من تدريسي جامعة الأنبار قدرها (٢٥٠) تدريسي من تدريسي الجامعة، ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثتان مقياس (السيبي والقباطي ٢٠١٩)، وتم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج نتائج البحث الحالي وهي الانحراف المعياري والمتوسطات الحسابية، ومعامل ارتباط بيرسون، و  $t$ -test لعينة واحدة و  $t$ -test لعينتين مستقلتين، وبعد تطبيق المقياس توصلت الباحثتين على النتائج الآتية: ان تدريسي جامعة الأنبار لديهم درجة متوسطة من استخدام التعليم المدمج، وكانت هناك فروق في استخدام التعليم المدمج لصالح الذكور، كذلك توجد إيجابيات من استخدام التعليم المدمج في عملية التعليم، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها قامت الباحثتين بعدد من التوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية: (التعليم المدمج، تدريسي جامعة الأنبار).

*The reality of the use of blended learning by the professors of the University of Anbar from their point of view and their position on it*

*Hala Khdier Soker*

*Hamsa Majed Abdulkarim*

*Anbar University/ College of Education for Girls.*

*Abstract:*

The aim of the research from the current What is the degree of use of the teaching staff of the University of Anbar used in the study, there are no statistically significant differences between about the reality of the use of education from the point of view of the teaching staff of the University of Anbar according to the variable, the type is positive in the use of education and education for girls, and to achieve the objectives of the research the researchers adopted the (Al-Subaiy & Al-Qobati 2019) Application and after the scale, the two researchers reached the following results: The teachers of the University of Anbar have a medium degree of use of education, and there were differences in the use of education and aspects, as well as the positives of using education and divided in the research.

Keywords: blended Learning, teaching professors university of Anbar



## الفصل الأول:

### أولاً: مشكلة البحث:

يعد التعليم الدعامية الاساسية في تقدم الشعوب والأمم، لذلك تسعى الامم لتطوير تعليمها، وبالنظر الى التعليم بشكل عام نجد انه يعتمد في الكثير من مراحلها على التعليم التقليدي الذي يقع العبء الاكبر فيه على المعلم ودور المتعلم السلبي الى حد كبير، لذلك تسعى الكثير من المؤسسات الى تطوير التعليم بإيجاد طرق جديدة للتعليم تهدف الى ان يكون المتعلم فيه نشطاً ويجابياً وان يكون المعلم موجهاً ومرشداً لذا ظهر الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الاخيرة الهدف منها جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم ومستحدثات التعلم الالكتروني، وان تقنية المعلومات واستخدام الحاسوب في التعليم المدمج اصبح ضرورة ملحة حيث يعتبر من اهم الوسائل المساعدة في التعليم والتعلم الالكتروني حيث ساهم بشكل فعال في الحصول على المعلومات المتنوعة ومن عدة مصادر بشكل سهل سريع، ومن هنا يأتي منطلق واقع استخدام التعليم المدمج كأسلوب جديد في التعلم وان التقنيات الحديثة والثورة المعلوماتية جعلت من الضروري اتخاذ القرارات السليمة لمواكبة هذه التطورات السريعة لمتطلبات الحياة ولهذا فان معظم المجالات بفروعها تعمل على اقتناء التقنية والتعامل معها لنهوض بمستوى متقدم من التطور في مجال عملها لاسيما مجال التعليم من اهم المجالات التي يجب ان تهتم بدمج التقنية في بيئتها التعليمية ( الشهري، ٢٠١٥: ٢٩ ) .

ويعد التعليم المدمج صيغه يتم فيها دمج التعلم الالكتروني وأدواته، مع التعلم الصفي (التقليدي) في اطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الالكتروني المعتمدة على الحاسوب وشبكاتة في الدروس النظرية والعملية التي تتم في قاعات الدراسة الحقيقية حيث يلتقي المدرس مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته (السيد، ٢٠١٩: ٨٣). إلا ان هناك عدة صعوبات ومعوقات تقف امام تطبيق التعليم المدمج، إذ يشير (النحيف وحسن، ٢٠١٣: ٢٤٥) الى ان للتعلم المدمج صعوبات ابرزها:

١-عدم النظر بجدية الى موضوع استخدام التعلم المدمج في التدريس: باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية وتحسين نواتج التعلم.

٢-صعوبة التحول: من طرق التعلم التقليدية التي تقوم على المحاضرة بالنسبة للمدرس، واستذكار المعلومات بالنسبة للطلاب الى طريقة تعلم حديثة.

٣-مشكلة اللغة: فغالبية الأدوات والبرامج قد صممت ووضعت باللغة الانكليزية، وهذا ما يقف عائقا امام بعض الطلبة للتعامل معها بسهولة ويسر .

٤-المعوقات البشرية والمادية: عدم توفر الخدمات الفنية في المختبرات ،وغياب برامج التأهيل والتدريب للطلاب بصورة عامة، ونقص في أجهزة الحاسوب والبرمجيات وضعف شبكات الانترنت وارتفاع أسعارها نوعا ما .

٥- المقررات الدراسية: التي لايزال اغلبها مطبوعة ورقيا، لذا ينبغي إعادة النظر في تلك المقررات وتحويلها الى ملفات الكترونية بحيث يسهل تعامل معها .

٦-عدم كفاءة الأجهزة التي يتدرب عليها الطلاب في منازلهم وربما انقطاع شبكات الانترنت وضعفها في بعض الأحيان، وصعوبات التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب.

وهذا ما دفع الباحثان للكشف عن المهارات اللازمة للمعلم للقيام بدوره التعليمي وذلك عن طريق استخدام التعليم المدمج في عمليه التعليم وجعل الطالب في بيئة التعلم الالكتروني محورا العملية التربوية ولديه أدوار كبيرة تلبي احتياجاته المتعددة، فقد لاحظت الباحثتان من خلال خبرتهما في مجال التدريس ان هناك قصور في واقع استخدام التعليم المدمج رغم الاهتمام العالي بهذه التقنيات، لذا تسعى الباحثتان في هذا البحث لمعرفة واقع استخدام التعليم المدمج عند تدريسي جامعة الانبار.

### ثانياً: أهمية البحث:

ان للتقدم العلمي والتكنولوجي المتطور الذي يشهده العالم اليوم وخصوصا في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين تأثيرا كبيرا على العملية التعليمية، فلم يعد التعليم التقليدي الذي يعتمد عليه المعلم وافياً بمتطلبات واستيعاب الاعداد الكبيرة للطلبة في جميع المراحل و في اقبال المعلومات والمعرفة للمتعلم، حيث واجه هذا النوع من التعلم انتقادات كبيرة منها بأنه لم يؤدي الى تنمية جميع جوانب شخصية المتعلمين واهمال ميول ورغبات الطلبة، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك اهمال الجوانب التطبيقية والعملية في تدريس المناهج التعليمية لجميع المراحل الدراسية





(عبد المنعم ، ٢٠١٠ : ١٦٣)، لذلك يشهد عالمنا اليوم تطورا كبيرا في اساليب وتقنيات الحاسوب التي تعد من اهم انجازات تكنولوجيا التعليم حيث شملت جميع مجالات الحياة، وان هذه التقنية لا تمتاز عن بقية مظاهر أو تقنيات الحضارة الحديثة بمجرد سحر مواصفاتها وقدرتها على الانجاز السريع، بل تمتاز ايضا بسحر موقفها حيث فرضت على الانسان أن يغير ذهنه وتفكيره ونمط حياته وعلاقاته وغاياته، ولقد حولت العالم الى صورتها بمعنى أنها جعلت العالم يقيس نفسه بها، وصارت مقياس الاشياء كله (المطوع ٢٠١٢ : ١٣)، لذا لابد من أن يعكس التعليم هذه التقنيات ويتبناها حيث ذكر الحسن والملا ( ٢٠١٤ ) أن دمج التقنية في التعليم يحقق العديد من الفوائد المتمثلة في تحويل المعلومات المجردة في المقرر الى خبرة محسوسة لدى المتعلمين واعطائهم الاهمية القصوى، وكذلك توفير الوقت والجهد وبالتالي يسير الانسجام والتفاعل بين الاهداف والانشطة ووسائل التقويم لدى المتعلم والمعلم، حيث قال (Stevenson,2010) "ان التقنية هي المستقبل والمستقبل هو التقنية" ولخص فيه اهمية دمج التعليم في جميع مجالات الحياة التقنية وخاصة في مجال التعليم ..لذلك تواجه عملية دمج التقنية في التعليم على وجه العموم تحديات عديدة بعضها حديثة والبعض قديمة ولكنها ما تزال موجودة حيث يمكن تصنيف هذه التحديات على مستوى المعلم والمتعلم .

فعلى سبيل المثال تبرز امام المعلم الكثير من المعوقات والتحديات منها فقدان الثقة بالنفس لدمج التقنية في التعليم ، وعدم امتلاك المهارات الكافية في استخدام التعليم الالكتروني لتصميم الدروس الالكترونية وتعامل بفعالية مع الطلبة، اما على مستوى المتعلم تبرز التحديات الى عدم توفر المهارات الكافية لهكذا نوع من تعلم او عدم توفر القيادة التقنية والدعم والالتزام وتوافر المناهج المدمجة (الصالح، ٢٠١٤ : ٢٦).

وتشير دراسة (اناجرية ٢٠١١) ان التعليم المدمج يوفر طرائق عرض متنوعه ، وبالتالي يوفر تنوعا في المنثيرات والاستجابات وهذا يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية وتشجيعه ليكون اكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعليم والتعلم ويذكر، (الكيلاي ٢٠١١) أن التعليم المدمج يسمى احيانا بالمزيج والخليط وهو نظام تعليمي يستفيد منه من كافة الامكانيات والوسائل التكنولوجية المتاحة، لذلك جمع بين اكثر من اسلوب واداة للتعلم سواء كان الكتروني أو تقليدي لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، ويشير (الفاي ٢٠١١) الى أن اسباب استعمال التعليم المدمج هو كونه يتضمن طريقة تربوية محسنة والوصول الى المعرفة وتفاعل اكثر بين المتعلمين والحضور الشخصي وسهولة

تتقيد محتوى التعلم، ومن هنا ترى الباحثان من الضرورة المبادرة بتطبيق التعليم المدمج من قبل المعلمين لحاجة المتعلم الى هكذا نوع من التعلم وجعل طالب محور العملية التعليمية فالمتعلم يحتاج الى التدريب على التعلم الذاتي عن طريق البرمجيات التعليمية الحاسوبية وشبكة الانترنت ودمجها في التعليم التقليدي، ليصبح دور المعلم موجها ومرشدا للمتعلم في العملية التعليمية والوصول الى الاهداف التعليمية المراد تحقيقها .

وقد جاءت فكرة البحث هو استخدام واقع التعليم المدمج من وجهه نظر تدريسي جامعة الانبار.

إن من التحديات التي تواجه عملية التعليم في الوقت الحاضر هو القدرة على اكتشاف طرائق جديدة للتعلم التي تستند الى معرفة الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعليم والقدرة على تصميم بيئة ملائمة للتعلم التفاعلي، والابداع في استخدام مثل هذا الطرائق واستثمارها واخضاعها لحاجة الطلبة، ويعد التعليم المدمج من اهم تلك الاستخدامات الحديثة في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تجعل طالب محور العملية التعليمية وتهتم بالطالب ككل من حيث عقله وعاطفته وجسمه(محمود،٢٠١٤:٩١)

إن استخدام وتوظيف التكنولوجيا في مجال التعليم بطريقه فعالة يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية، ويحقق عائدا كبيرا، ويوفر الوقت والجهد، حيث اثبتت الأبحاث عظم الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، فهي تساعد على تحقيق اهداف التعليم المختلفة عن طريق جذب انتباه الطلبة نحو المادة الدراسية، وتقريب الموضوعات الى مستوى اذهانهم، وتحسين اتجاهاتهم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة (عبد المجيد ومزهز،٢٠١٥:٢٣)

وقد انعكس ذلك التطور التكنولوجي على منظومة التعليم، وقام التربويون بالبحث عن أساليب وتقنيات ما يسمى بالتعلم الإلكتروني والذي يعد أحد اهم إنجازات تكنولوجيا التعليم وأصبح هذا النوع من التعلم سمه اساسية لكثير من المؤسسات التعليمية حيث يعمل على تنشيط عمليتي التعليم والتعلم في تلك المؤسسات (عبد المنعم،٢٠١٠:١٦٣).

وان التعليم المدمج ظهر كطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهو يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي فإنه تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا تعلم تقليدي إنما يدمج بين الاثنين معاً، فهو تعلم يدمج بين أنشطة التعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم التقليدي وجهاً لوجه (علام،٢٠٠٧:٢٤٠)



### ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة على الأسئلة الآتية:

١. ما درجة استخدام تدريسي جامعة الانبار للتعليم المدمج في عملية التدريس؟
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استعمال التعليم الإلكتروني على وفق متغير الجنس؟
٣. توجد ايجابيات في استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار؟

### رابعاً: حدود البحث:

اقتصرت الدراسة الحالية على :-

- ١- الحدود الموضوعية :- تتحدد الدراسة بالتعرف على واقع استخدام التعليم المدمج لدى تدريسي جامعة الانبار.
- ٢- الحدود البشرية :- تطبيق الدراسة على عينة من أساتذة جامعة الانبار.
- ٣- الحدود المكانية :- جامعة الانبار.
- ٤- الحدود الزمنية :- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

### خامساً: تحديد المصطلحات

#### • التعليم المدمج :

عرفه الشрман (٢٠١٥) بأنه التعلم الذي يجمع بين افضل ما في التعليم الصفي المباشر والتعلم من خلال الانترنت.

• **التعريف الاجرائي للتعليم المدمج:-** بأنه عملية مزج وخطط منظمه ومرتبته بين عمليتي التدريس التقليدي والالكتروني من خلال مصادر وادوات معينة بواسطة كوادر لها الخبرة بكل ما تحتاجه هذه العملية  
واقع التعليم المدمج :- هو وصف لكشف درجة استخدام المعلمين والمتعلمين للتعليم المدمج

## الفصل الثاني

أولاً: إطار نظري.

### ١. مفهوم التعليم المدمج:

عرفه كل من العنزي والغازمي ٢٠١٨: بأنه نظام تعليمي مفتوح للجميع بلا استثناء وهو موازٍ للتعليم الاعتيادي ومساند له، فهو يهدف إلى تطوير كفاءة الفرد ليقوم بدوره في خدمة مجتمعه وصولاً إلى إيجاد مجتمع واعٍ مثقف قادر على مواكبة التطور العلمي السريع من خلال ما يملكه هذا النوع من التعليم من مرونة في إيصال الخدمات التعليمية لمن يرغبها بعيداً عن المتغيرات الديموغرافية مثل الجنس والعمر والسكن والوظيفة.

### ٢. فوائد ومزايا التعليم المدمج.

- يشعر المدرس بأنه له دور في العملية التعليمية وأن دوره لم يسلب، ويسهم بإثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية.
- يساعد في تخفيف الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الالكترونية في إيصال المعلومات والواجبات للطلبة.
- يقوم بتوفير الوقت والجهد ويعمل على خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعلم الالكتروني وحده لكل من المعلم والطالب.
- يتيح استخدام البريد الالكتروني التواصل بين المدرس والطلبة خارج أوقات الحصص الرسمية أو الساعات المكتبية.
- يعالج مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى بعض الطلاب وعدم حرمانهم من متعة التعامل مع مدرسيهم وزملائهم وجهاً لوجه.
- يركز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدان دون تأثير واحدة على الأخرى.
- سهولة التواصل مع الطالب من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمرة.
- تمكين الطلاب من التعبير بحرية عن أفكارهم (الشهوان، ٢٠١٤: ٣٢).



### ٣. مراحل التعليم المدمج وخطوات تنفيذه:

- مرحلة التحليل: ويتم فيها تحليل البنية التحتية التعليمية، وتحديد الإمكانيات البشرية والمادية والموارد والمواد التعليمية، وتحليل المحتوى وتحليل الأهداف العامة والسلوكية، وتحليل خصائص المتعلمين.
- مرحلة التنظيم والتصميم: ويتم فيها تنظيم اهداف العملية التعليمية ومحتوى المادة التعليمية واختيار الوسائل التعليمية وتحديد طريقة التعلم وبناء المعلومات (الحقائق، والمفاهيم، العمليات والإجراءات، والمبادئ) وأساليب التقييم ووضع الخطط المناسبة.
- مرحلة الانتاج: ويتم فيها ترجمة مرحلة التعليم والمواصفات التي يتم وضعها الى مواد تعليمية مادية او حقيقية.
- مرحلة التنفيذ: يتم التطبيق الفعلي للبرنامج بدمج التعليم التقليدي مع التعليم الالكتروني.
- مرحلة الادارة: وتتضمن التأكد من حسن سير العملية التعليمية ومراقبة النظام.
- مرحلة التنفيذ: يتم التطبيق الفعلي للبرنامج بدمج التعليم التقليدي مع التعليم الالكتروني.
- مرحلة الادارة: وتتضمن التأكد من سير العملية التعليمية ومراقبة النظام.
- مرحلة التقييم: وتتضمن الحكم على مدى تحقيق الأهداف، وتحديد نقاط الضعف وعلاجها، ثم تطوير النموذج المستخدم وفق التغذية الراجعة (سليمان، ٢٠٢١: ١٧٩).

### ثانياً: الدراسات السابقة.

١. ( دراسة كاجيما ، وهاسافوس ٢٠٠٠): هدفت الدراسة الى نسبة استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية حيث شملت عينه البحث ١٧٦ عضو هيئة التدريس في جامعة ابوا للعلوم والتقنية بنسبة ٧٠،٥% بينما بلغت نسبة الذين لا يستخدمون تلك التقنيات ٣٠،٤٨% هذا بالإضافة الى أن غالبية هؤلاء المستخدمين الانترنت والبريد الالكتروني والشبكة العنكبوتية في جوانب متعددة تتعلق بالإعلانات عن المقرر الدراسي ومصادر التكاليف والواجبات الدراسية وتسليم الجداول.
٢. دراسة الشمري ٢٠٠٧) اثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه ( هدفت الدراسة الى اثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا وشملت عدد افراد العينة ( ٦٤ ) طالبا من الصف الثالث

المتوسط في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم موزعين على مجموعتين تجريبية باستخدام التعليم المدمج والأخرى ضابطة باستخدام التعليم الاعتيادي اداة الدراسة لقد جمعت بيانات الدراسة باستخدام اداتين اختبار تحصيلي ضمن لأغراض الدراسة واستبانة قياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم المدمج .

النتائج توصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ( ٠-٠٥ ) بين العلاقات الكلية للطلبة تعزى الى اثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا وتمتع العينة باتجاهات ايجابية نحو تعلم مادة الجغرافيا باستخدام التعليم المدمج .

٣. دراسة ( اناجيرية ٢٠١١): هدفت الدراسة الى معرفة درجة ممارسات المعلمات للتعليم المدمج وصعوباته في تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال اعداد الاستبانة وتطبيقها على جميع المعلمات الكيمياء ، عينة الدراسة تكونت العينة من (٩٧) معلمة (١٤) مشرف نتائج الدراسة اظهرت النتائج الى أن توفر درجة التقنيات التعليمية والتي استخدمت لتدريس مادة الكيمياء جاءت بدرجة متوسطة توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد العينة وفق متغير خدمة السنوات ونوع الدراسة ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات العينة حول التعليم المدمج وفق متغير المؤهل العلمي

٤. دراسة (الفهيد ٢٠١٥) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) مشرف ومعلم واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة وظهرت النتائج الى ارتفاع موافقة افراد العينة في محور اهمية استخدام التعليم المدمج بينما جاء موافقة افراد العينة بصورة متوسطة في محور درجة استخدامه.

#### مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :-

تناولت بعض الدراسات السابقة باستخدام المنهج التجريبي والبعض تناولت المنهج الوصفي الذي يتفق مع البحث الحالي اعتمادا على المنهج الوصفي

١- الدراسات السابقة طبقت على عينات ومراحل ودراسات مختلفة أما البحث الحالي طبق على المرحلة الجامعية للطلبات



- ٢- جميع الدراسات السابقة استعملت الاستبانة كأداة بحثها وهي تتفق مع البحث الحالي في اعتماد على الاستبانة كأداة للبحث وتتضح نتائج البحث في الفصل الرابع جوانب الافادة من الدراسات :-
- ١- افادت الباحثان من التعرف على طبيعة الاجراءات التي اتبعها الباحثون في دراساتهم لأجل الاستفادة منها في اجراءات البحث الحالي
- ٢- استخدمت الباحثتان مقياسها من خلال الاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة ومعرفة المقياس المناسب لهذه الدراسة
- ٣- الاستعانة ببعض الدراسات لمعرفة المصادر المتعلقة بموضوع البحث

## الفصل الثالث

### منهجية البحث واجراءاته

#### أولاً: منهجية البحث

اعتمدت الباحثتان في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج المناسب لهدف البحث، والمنهج الوصفي التحليلي: " هو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحثتان وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج الدراسة" (درويش، ٢٠١٨: ١١٧).

#### ثانياً: مجتمع الدراسة وعينته:

يشمل مجتمع البحث الحالي على تدريسي جامعة الانبار البالغ عددهم (١٦٧٤)، بحسب الاحصائيات الرسمية من الجهات المختصة، وقد تم اختيار عينة عشوائية من تدريسي جامعة الانبار قدرها (٢٥٠) تدريسي من تدريسي الجامعة، منها (١٣٦) ذكور، و(١١٤) إناث.

#### اداة الدراسة.

تعد عملية جمع البيانات خطوة مهمة في إجراء البحوث، ولكي تجمع الباحثتان البيانات المتعلقة بموضوع بحثهما على نحو علمي منظم استخدمت الباحثتان الاستبانة كأداة رئيسة لتحقيق اهدافهما من هذا البحث، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة باستراتيجية التعليم المدمج تم تبنت الباحثتان مقياس (السيبي، والقباطي ٢٠١٩) إذ تكونت الاستبانة بصيغتها الاولى من (٢٤) فقرة موزعة على مجالين هي (معوقات التعليم المدمج، واقع استخدام التعليم المدمج)، بعد اجراء تغييرات طفيفة عليه ومن ثم عرضه على مجموعة من المحكمين لأخذ آرائهم حول دقة صياغة الفقرات وسلامتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق اغراض البحث الحالي، إذ طلب منهم اجراء ما يرونه مناسباً من تعديل للفقرات واعتمدت نسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) من المحكمين لقبول او رفض الفقرة وحصلت جميع فقرات المقياس على نسبة (١٠٠%).



## التحليل الإحصائي لفقرات مقياس (التعليم المدمج):

تعد الخصائص السيكومترية ذات أهمية كبيرة في المقاييس النفسية، إذ إنها تبين مدى قدرة المقياس لقياس ما وضع من اجله (علام: ٢٠٠٠: ٢٦٧)، لذا تستند جميع المقاييس والاختبارات في خصائصها السيكومترية ( صدقها وثباتها) على قدرة فقراتها التمييزية ومعاملات صدقها، ويستخدم التحليل الإحصائي لفقرات المقياس كإجراء إحصائي لعزل أنواع معينة من الفقرات أو حذفها، وبخاصة تلك التي لا تضيف إلى الدرجة الكلية بما فيه الكفاية (الأنصاري: ٢٠٠٠: ٨١)، وتسهل اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة، فضلا عن هذا فإن التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال استجابات عينة من الأفراد يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لأجل قياسه ( Ebel: 1972: 406)، وتعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية لبنائه وأن اعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص قياسية جيدة يجعل المقياس أكثر صدقا وثباتاً (Anastasi: 1988: 192)، وسيتحقق الباحث من خاصيتي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها بعد تطبيقها على عينة مناسبة وعلى النحو الآتي:

### ❖ تمييز الفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين:

لغرض التعرف على القوة التمييزية للفقرات بهذا الأسلوب قامتا الباحثتان بالخطوات الآتية:

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
- ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من أعلى درجة إلى أدنى درجة والتي تراوحت بين (٥٤ - ١١٥) درجة.
- اختيرت نسبة (٢٧%) العليا ونسبة (٢٧%) الدنيا من الدرجات لتمثيل المجموعتين المتطرفتين، ولأن عينة التحليل مكونة من (٢٥٠) مدرس ومدرسة لذا كان عدد استمارات أفراد المجموعة العليا (٦٨) استمارة، أما استمارات المجموعة الدنيا فكانت (٦٨) استمارة وبهذا يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٣٦) استمارة، ليصبح لدينا أكبر حجم وأقصى تباين ممكنين ويقرب توزيعهما من التوزيع الطبيعي (Anastasi: 1976: 208).

- تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٣٤) التي كانت (١,٩٦)، وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة والجدول (١) يوضح ذلك.

القوة التمييزية لفقرات مقياس التعليم المدمج

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
13.02	1.09765	2.3056	0.49574	3.8148	١
3.710	1.03971	2.6111	2.06109	3.4352	٢
2.019	1.08751	2.9352	0.92777	3.2130	٣
22.08	0.87463	1.9630	0.29651	3.9259	٤
10.34	0.93853	2.2500	0.79082	3.4722	٥
16.75	0.77182	1.7593	0.75505	3.5000	٦
11.41	0.98834	2.2963	0.70502	3.6296	٧
28.41	0.71089	1.5926	0.43433	3.8704	٨
8.374	1.12290	2.1944	0.87715	3.3426	٩
12.11	0.65329	1.2778	1.26249	2.9352	١٠
7.406	1.26660	2.6759	0.66217	3.6944	١١
7.160	1.09481	2.5833	0.86882	3.5463	١٢
16.40	0.94111	1.9537	0.59673	3.7130	١٣
5.006	1.17207	2.5093	0.96548	3.2407	١٤
11.92	0.64791	1.1944	1.21773	2.7778	١٥
15.07	0.88427	2.0556	0.73413	3.7222	١٦
30.27	0.50849	1.2778	0.65936	3.7037	١٧
21.00	0.69239	1.3148	0.87759	3.5741	١٨
10.82	0.88030	1.6944	1.10648	3.1667	١٩
16.93	0.50841	1.1759	1.08596	3.1396	٢٠
7.826	0.91159	1.4722	1.19140	2.6019	٢١
20.76	0.60308	1.1944	0.90128	3.3611	٢٢
28.08	0.53535	1.2222	0.71641	3.6389	٢٣
12.25	0.73413	1.7222	1.05786	3.2407	٢٤



## ❖ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يستخرج معامل صدق الفقرة تجريبياً في المقاييس النفسية من خلال استخراج معاملات ارتباطها، بمحك خارجي أو داخلي والذي يعد أكثر أهمية من صدقها المنطقي ذلك بسبب تأثر نتائج الصدق المنطقي بالآراء الذاتية للخبراء، ويشير الصدق التجريبي الى مدى ارتباط المحتوى التكويني للسمة أو الخاصية ببعده ببعض ( عبد الرحمن : ١٩٨٣ : ٤١٤ - ٤١٥). أي أن الصدق التجريبي يهدف الى الكشف عن مدى قياس كل فقرة بالسمة او الخصيصة التي تقيسها باقي الفقرات في المقياس ، كما وأن استبعاد الفقرات التي تتميز بضعف ارتباطها بالدرجة الكلية في المقاييس التي تقيس سمة او خاصية معينة يؤدي الى ارتفاع معاملات صدقها وثباتها ( Smith: 1966 :70 )، ولغرض التحقق من صدق فقرات مقياس البحث الحالي ، اعتمد الباحث على الدرجة الكلية للمقياس باعتباره محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معاملات صدق فقرات المقياس وذلك في حالة عدم توافر محك خارجي ( Anastasi :1988:211 )، واستخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون ( Pearson Correlation Coefficient ) ، إذ كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل بهذا الأسلوب (٢٥٠) استمارة وهي ذات الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤٨)، حيث كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (٠,٠٩٨) وجدول (٢) يوضح ذلك.

ت	قيمة معامل الارتباط	الدالة	ت	قيمة معامل الارتباط	الدالة
١	0.628		١٣	0.717	
٢	0.252		١٤	0.622	
٣	0.127		١٥	0.608	
٤	0.709		١٦	0.643	
٥	0.460		١٧	0.593	
٦	0.652		١٨	0.630	
٧	0.556		١٩	0.206	
٨	0.765		٢٠	0.573	
٩	0.408		٢١	0.743	
١٠	0.519		٢٢	0.581	
١١	0.425		٢٣	0.611	
١٢	0.399		٢٤	0.486	

## الخصائص السيكومترية للمقياس:

### ❖ مؤشرات الصدق والثبات:

يتعين توافر الصدق والثبات لكي يكون المقياس صالحاً للاستعمال، فيعد الصدق والثبات من الجوانب الأكثر أهمية بالنسبة للمقياس في المجال التربوي والنفسي (علام: ١٩٨٦: ٢٠٩).

#### أ. الصدق (Validity):

يعد مفهوم الصدق أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال القياس النفسي، وقد تعددت تعريفاته لكن أهمها هو: (قدرة المقياس المصمم على قياس ما وضع من أجله) (أبو جلاله: ١٩٩٩: ١٠٨)، وتجدر الإشارة الى ان مصطلح "الصدق" في المقاييس النفسية يشير الى مفهوم واحد مهما تعددت انواعه والطرائق المتبعة في حسابها، فمنها نستدل على هدف المقياس في تمثيل السمة او الخاصية التي وضع من اجلها، وكلما توافرت للمقياس مؤشرات الصدق، زادت الثقة في قدرته على قياس السمة او الخاصية التي اعد لقياسها.

وقد تحققت الباحثان من صدق مقياس (التعليم المدمج) الذي تبنتاه لهذه الدراسة من خلال الآتي:

#### ▪ صدق البناء (Construct Validity) :

يعد صدق البناء اكثر انواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق الذي يستخدمه الباحثون (المصري: ١٩٩٩: ٣٩)، ويسمى احيانا بصدق المفهوم لأنه يستند الى تحديد المفاهيم او البنى المقومة للظاهرة المقاسة ومن ثم التثبت منها تجريبياً، وتعد أساليب تحليل الفقرات بطريقة المجموعتين المتطرفتين وتحديد القوة التمييزية للفقرات وكذلك ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والموضحة في الجداول (٢) مؤشرات على هذا النوع من الصدق، فالمقياس الذي تنتخب فقراته في ضوء هذه المؤشرات يمتلك صدقاً بنائياً، فكلما تطابقت النتائج التجريبية مع الافتراضات النظرية أشار ذلك إلى صدق بناء المقياس (الزويبي وآخرون: ١٩٨١: ٤٣).

#### ب. الثبات (Reliability):

يقصد بالثبات مدى اتساق فقرات المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد في الخاصية المراد قياسها (أبو حطب وصادق: ١٩٩٦: ١٠١)، ويعد حسابه أمراً ضرورياً وأساسياً في



القياس، إذ يشير إلى الدقة في درجات المقياس إذا ما تكرر تطبيقه تحت الظروف والشروط نفسها (الزوبعي وآخرون: ١٩٨١ : ٣٠)، وفي هذه الدراسة تم حساب الثبات كما يأتي:

### إيجاد معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha):

يدل الثبات في هذا النوع على اتساق استجابات الافراد في جميع فقرات المقياس، ويمثل معامل (الفا) متوسط المعاملات الناتجة من تجزئة الاختبار الى اجزاء مختلفة وبذلك فانه يمثل معامل الارتباط بين أي جزأين من اجزاء الاختبار ويعد معامل الفا معامل ثبات مناسب في اختبارات الشخصية التي تحتوي على عدة بدائل للإجابة (Anastasi: 1976: 118)

وقد تم حساب معامل الفا على عينة التجربة الاساسية للدراسة وباللغة (250) وذلك بتطبيق معادلة الفا كرونباخ، وإن معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يتأثر بمصدرين من مصادر تباين الخطأ احدهما يتعلق بأخطاء محتوى الفقرات، والآخر هو خطأ عدم تجانس تلك الفقرات (عبد الرحمن ، ١٩٨٥ ، ص٢٠٧) وقد بلغ معامل الثبات الذي تم ايجاده للمقياس الحالي (0,83) ويعد هذا المعامل مرتفعاً عند مقارنته على وفق معيار مطلق.

## الفصل الرابع:

### تفسير النتائج وتحليلها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وفقاً لأهدافه، وتفسيرها ومناقشتها، فضلاً عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، وعلى النحو الآتي:

الهدف الاول: ما درجة استخدام تدريسي جامعة الانبار للتعليم المدمج؟

جدول (٣) المتوسط الحسابي الكلي والانحراف المعياري الكلي لعينة البحث

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	درجات الموافقة					البيانات	تسلسل البيانات
			غير موافق على الاطلاق	غير موافق	مقبول	موافق	موافق بشدة		
1	0,84	4,31	6	3	28	91	122	ك	17
			0,02	0,4	11,3	36,8	49,4	%	
2	1,05	4,15	14	8	25	91	112	ك	21
			5,3	2,4	10,1	36,8	45,3	%	
3	1,11	4,07	8	24	38	60	120	ك	8
			2,8	8,9	15,4	24,3	48,6	%	
4	0,93	4,01	10	3	47	111	79	ك	5
			4	0,05	19	44,9	32	%	
5	0,98	4,00	4	16	66	63	101	ك	12
			0,6	6,5	26,7	25,5	40,9	%	
6	1,05	3,95	2	19	77	46	106	ك	13
			0,8	7,5	31,2	18,2	42,9	%	
7	1,19	3,93	19	13	32	85	98	ك	20
			7,7	5,3	13	34,4	39,7	%	
8	1,003	3,84	17	0	45	129	56	ك	11
			6,9	0	18,2	52,2	22,7	%	
9	1,06	3,84	14	1	76	76	80	ك	24
			5,7	0,4	30,8	30,8	32,4	%	
10	0,99	3,78	1	22	82	76	75	ك	18
			0,4	8,9	33,2	27,1	30,4	%	
11	1,16	3,74	26	0	49	108	64	ك	4
			10,5	0	19,8	43,7	25,9	%	

12	0,82	3,73	7	0	84	117	39	ك	يتم استعمال السبورة الذكية في عملية التدريس	2
			2,8	0	34	47,4	15,8	%		
13	1,06	3,73	5	16	102	41	83	ك	ضعف وعي المجتمع بأهمية التعليم المدمج	22
			2	6,5	41,3	16,6	33,6	%		
14	1,35	3,70	29	3	85	27	103	ك	صعوبة استخدام البرمجيات المحسوبة للتعليم الإلكتروني من قبل التدريسيين	16
			11,7	1,2	34,4	10,9	41,7	%		
15	1,25	3,69	26	3	79	53	86	ك	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس الإلكتروني	19
			10,5	1,2	32	21,5	34,8	%		
16	1,21	3,67	20	35	9	125	58	ك	المشكلات الفنية التي تظهر على أجهزة الحاسوب والانترنت	15
			8,1	14,2	3,6	50,6	23,5	%		
17	1,40	3,60	5	16	102	41	83	ك	عدم توافر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعليم المدمج	23
			2	6,5	41,3	16,6	33,6	%		
18	1,48	3,58	7	26	116	13	85	ك	يتيح التعلم المدمج التفاعل بين الطلاب النشطين	9
			2,8	10,5	47	5,3	34,4	%		
19	1,26	3,52	26	19	72	60	70	ك	يتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية	1
			10,5	7,7	29,1	24,3	28,3	%		
20	1,24	3,51	7	32	81	82	45	ك	يطلب التدريسي من طلابه تسليم الواجب عبر الإيميل	3
			2,8	13	32,8	33,2	18,2	%		
21	1,11	3,51	22	13	71	99	42	ك	يستخدم الأستاذ الفصول الافتراضية في التدريس	6
			8,9	5,3	28,7	40,1	17	%		
22	1,43	3,38	44	21	52	88	74	ك	النقص في المصادر التقنية	14
			17,8	8,6	21,1	33,7	30	%		
23	1,31	3,36	34	54	16	82	61	ك	يستخدم الأستاذ التعليم المدمج لشرح مفهوم ما	10
			13,8	21,9	6,5	33,2	24,7	%		
24	1,41	3,33	42	3	81	67	54	ك	يستخدم الأستاذ المنتديات في الحوارات مع الطلاب	7
			17	1,2	32,8	27,1	21,9	%		
1,15		3,44	المتوسط الكلي الانحراف الكلي							

يتضح من الجدول (٣) ان المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (٣،٤٤) وهي تقع في الفئة الثالثة من المقياس الخماسي، وأن الانحراف المعياري الكلي بلغ (١،١٥)، ويتضح أيضاً أن محور الاستجابات للتعليم المدمج والبالغ عددها (٢٤) فقرة حصلت على متوسطات حسابية متفاوتة تقع ما بين الفئة الاولى (موافق بشدة) والفئة الأخيرة (غير موافق على الاطلاق) حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (4,59) و(2,29)، وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (١٧) بمتوسط حسابي (٤،٣١) وانحراف معياري (0,84) وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٧) بمتوسط حسابي (٣،٣٣) وانحراف معياري (١،٤١). في حين لم تحصل أي فقرة من فقرات المقياس على درجة استخدام منخفضة من وجهه نظر تدريسي الجامعة، وتنعكس هذه النتيجة أنه يوجد اقبال لأفراد عينة البحث (تدريسي جامعة الأنبار) لتطبيق التعليم المدمج.

**الهدف الثاني:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استعمال التعليم

الإلكتروني على وفق متغير الجنس؟

ولتحقيق هذا الهدف تم استخراج استجابات افراد عينة البحث الكلية على مقياس التعليم المدمج، وتم حساب كل من الوسط الحسابي لاستجابة الذكور إذ بلغ (٩٨,٩) وبانحراف معياري (١٠,٩١) بينما الوسط الحسابي لاستجابة الاناث (95,5) وبانحراف معياري (١٢,٥) ونلاحظ ان الوسطين اعلى من الوسط الفرضي البالغ (٧٨) درجة اي نظرة عينة البحث الى واقع التعليم المدمج لدى تدريسي جامعة الانبار نظرة ايجابية.

جدول (٤) عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس

الدلالة الاحصائية	t-test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال عند مستوى 0.05	1.98	2,29	248	10,87	98,9	136	الذكور
				12,62	95,5	114	الاناث

ومن الجدول (٤) فإن القيمة المحسوبة (2,29) اعلى من القيمة الجدولية (1.98) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (248) اي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين استجابة عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

**الهدف الثالث:** هناك ايجابيات في استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر تدريسي جامعة

الانبار؟

بعد حساب التكرارات لكل فقرة من فقرات الاستبيان الخاص بواقع التعليم المدمج لدى أساتذة جامعة الانبار والبالغ عدد الفقرات (٢٤) فقرة، و يبين الجدول (٥) درجات عينة الدراسة لاستبيان تدريسي الجامعة، لذا تكون اقل درجة على الاستبيان ٢٤ درجة، واعلى درجة على الاستبيان ١٢٠ درجة، والمتوسط الفرضي يكون (٧٨) درجة، فاذا كان الوسط الحسابي لاستجابة العينة ككل يساوي او اكبر من (٧٨) درجة هذا يعني أن واقع التعليم المدمج لدى تدريسي جامعة الانبار ايجابي، أما إذا اقل من (٧٨)





درجة اي النظرة غير ايجابية ويكون وواقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى تدريسي الجامعة غير مرضي.

وعند حساب الوسط الحسابي لكل افراد العينة وجد انه يساوي (٩٦,٣٥) أكبر من الوسط الفرضي (٧٨) والانحراف المعياري يساوي (١٠,٨٢) والانحراف المعياري (١٠,٨٢) ويظهر هناك فروق بين المتوسط الحسابي للعينة ككل والوسط الفرضي، ولمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي، استخدم الاختبار التائي t-test لعينة واحدة لحساب الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي جدول (٥)

الجدول (٥) القيمة الجدولية والمحسوبة لاختبار التائي لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي والفرضي لاستجابة عينة الدراسة

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
					الجدولية	المحسوبة		
التعليم المدمج	250	96,35	10,82	78	126,22	1.960	249	0.05

يتبين من الجدول (٥) كون القيمة المحسوبة (126,22) اكبر من الجدولية (1.960) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (249) ان الفروق كانت ذات دلالة احصائية مما يعني ان عينة الدراسة تنظر الى واقع التعليم المدمج لدى تدريسي جامعة الانبار نظرة ايجابية، وتعزي الباحثان هذه النتيجة كون التعليم المدمج اصبح امراً مفروضاً بعد تعطيل وإغلاق المدارس الناجمين عن فيروس كورونا المستجد، ووضع المؤسسات التعليمية وجهاً لوجه أمام استراتيجية التعليم المدمج.

## الفصل الخامس .

### اولاً: الاستنتاجات.

١. نستنتج ان عينة البحث لديهم اقبال نحو استخدام التعليم المدمج في التدريس.
٢. هناك إيجابيات في استخدام التعليم المدمج في عملية التدريس.
٣. من خلال استخدام التعليم المدمج من قبل تدريسي جامعة الانبار تبين ان هناك فروقاً دالة بين الذكور والاناث ولصالح الذكور.

### ثانياً: التوصيات:

توصي الباحثان من خلال النتائج التي توصلنا اليها بالآتي:

١. قيام تدريسي جامعة الانبار بعقد دورات لبقية التدريسيين من وزارة التربية لكون أساتذة الجامعة لديهم خبرة في هذا المجال.
٢. تشكيل فرق متخصصة من شأنها رفع مستوى استخدام التقنيات الحديثة في التدريس في جميع كليات جامعة الانبار.
٣. تعميم نتائج البحث الحالي على بقية الجامعات والمؤسسات التربوية.

### ثالثاً: المقترحات:

تقترح الباحثان ما يلي:

١. قيام الباحثين من التخصصات الأخرى بالقيام بدراسة التعليم المدمج حسب تخصص الباحث (وتحديد التخصصات العلمية) لأن لديهم مواد نظري وعملي لذلك التعليم المدمج قد يسبب لهم بعض المعوقات.
٢. حث بعض التدريسيين باستخدام التقنيات الحديثة في جامعة الانبار.



## المصادر

- ١- أبو جلاله، صبحي: (١٩٩٩): اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٢- اناجرية ، ابتهاج عبدالله محمد (٢٠١١) . مستوى ممارسة المعلمات للتعليم المدمج وصعوباته التي تواجههن في تدريس مادة الكيمياء بمكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس .كلية التربية ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية
- ٣- الأنصاري، بدر محمد: (٢٠٠٠): قياس الشخصية، دار الكتب الحديثة، الكويت.
- ٤- الحسن والملا ، رياض عبد الرحمن ، احلام عبد اللطيف(٢٠١٤) \_ الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في دمج التقنية في المنهج من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين ، مجلد ١٥ ، العدد الاول .
- ٥- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون: (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للنشر والتوزيع، الموصل.
- ٦- سليمان، هناء إبراهيم إبراهيم (٢٠٢١). متطلبات تنمية جدارات التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة دمايط، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، العدد (٢٤)، ص١٧٩.
- ٧- السبيعي ، علي رسام هاج ،والقباطي ، علي عبدالله احمد ( ٢٠١٩ ) واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية ، المملكة العربية السعودية ، كلية التربية ، قسم تقنيات التعلم
- ٨- الشрман ، عاطف ابو حميد (٢٠١٥) ، التعلم المدمج والتعلم المعكوس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٩- الشهري ، منصور بن علي \_ استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية . بحث منشور . كلية التربية جامعة الملك سعود (١٤٢٥هـ)
- ١٠- الشهري ، وجدان ،(٢٠١٥) تقنيات التعليم . اهمية دمج التقنية في التعليم .

- ١١- الشهبان، عروبة محمد حامد (٢٠١٤). اثر التعليم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- ١٢- الصالح ، بدر عبد الله ، اطار مقترح لدمج التقنية الحديثة في تعليم اللغة العربية للطفل ، ورقة مقدمة لملتقى اللغة العربية والطفل ، تحديات وتجارب ( ١٤٣٦ )
- ١٣- عبد الرحمن ، سعد (١٩٨٣) القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ١٤- \_\_\_\_\_ (١٩٩٨): القياس والتقويم بين النظرية والتطبيق، ط٣، دار الفكر العربي ، عمان، الاردن.
- ١٥- عبد المنعم ، احمد فهيم بدر ( ٢٠١٠ ) اثر استخدام كل من التعلم الالكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارة صيانة اجهزة الكمبيوتر لدى المعلم المساعد في ضوء معايير التعلم الالكتروني العدد (١)
- ١٦- علام ، اسلام جابر احمد (٢٠٠٧) اثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين \_ مجلة البحوث النفسية والتربوية ، جامعة المنوفية العدد ( ٣ )
- ١٧- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- الفقي ، عبدالله ابراهيم ، ( ٢٠١١ ) التعليم المدمج \_ التصميم \_ الوسائط المتعددة \_ التفكير الابتكاري . الاردن ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- ١٩- الفهيد ، تركي بن فيصل بن تركي (٢٠١٥) واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة
- ٢٠- الكيلاني ، تيسير (٢٠١١) استراتيجيات التعليم المدمج وسلسلة اصدارات الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد ، الاردن ، عمان ، مكتبة لبنان.
- ٢١- العنزي، مرزوق، والغازمي، لافي (٢٠١٨). التعليم المدمج، دار المسيلة للنشر والتوزيع، الشارقة.



- ٢٢- المصري، محمد عبد المجيد (١٩٩٩): أثر اتجاه الفقرة واسلوب صياغتها في الخصائص  
السيكومترية لمقياس الشخصية حسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، أطروحة دكتوراه، كلية  
التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ٢٣- المطوع ، مريم ، (٢٠١٢) دور التقنية في مدرسة المستقبل . رسالة التربية . سلطنة عمان  
مجلة العدد ٣
- ٢٤- النحيف ، مجدي يوسف ، وحسن . هشام حسين (٢٠١٣) فاعلية استخدام التعلم المدمج في  
تدريس مقررات التصميم بقسم الطباعة والنشر والتغليف بجامعة حلوان ، مجلة علوم وفنون  
دراسات وبحوث ٢٥ العدد (٢) .
- 25- Anastasia, A , (1976): **Psychological Testing**, New York, McMillan 4th  
Ed.
- 26- \_\_\_\_\_ (1988) **Psychological testing**, New york, MacMillan  
publishing company.
- 27- . Balanskat,A., Blamire,R, & Kefala, S. **The ICT impact report: A  
review of studies of ICT impact onschools in Europe**: Europe  
schoolnet(2006): Available
- 28- Ebel, R. L., (1972): **Essentials for Educational Measurement**, New  
Jersey, Prentice Hall, Inc.
- 29- . Kagima. Leah Keino and Chery O. Hausafas . **Integraiong electronic.  
Contributions & FacultyComputen Selg-** efficacy. The in renvet and  
Higher Education(2000
- 30- Smith, N. (1966): **The Relationship Between Item Validity and Test  
Validity**. Psychometricka, 1(3): 69-7

## ملحق (١)

مقياس التعليم المدمج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الانبار/كلية التربية للنبات

م/ استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التعليم المدمج

الأستاذ الدكتور..... المحترم

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر تدريسي جامعة الانبار). ويقتضي البحث اعداد مقياس التعليم المدمج، وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة عرّفت التعليم المدمج بأنه : (عملية مزج وخط منظمه ومرتبته بين عمليتي التدريس التقليدي والالكتروني من خلال مصادر وادوات معينة بواسطة كوادر لها الخبرة بكل ما تحتاجه هذه العملية.

علماً أنّ المقياس يتكون خمسة بدائل للإجابة وهي: (موافق بشدة ، موافق ،مقبول، غير موافق، غير موافق على الاطلاق )، ونظراً لما تملكونه من خبرة ودراية في هذا المجال ترجو الباحثة تفضلكم في إبداء ملاحظاتكم في صلاحية فقرات المقياس وما تقترحونه من تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً.

وفقكم الله لخدمة العلم والعاملين به



### مقياس التعليم المدمج

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	مقبول	غير موافق	غير موافق على الاطلاق
١	يتم استخدام اجهزة العرض في العملية التعليمية					
٢	يتم استعمال السبورة الذكية في عملية التدريس					
٣	يطلب التدريسي من طلابه تسليم الواجب عبر الايميل					
٤	يصمم التدريسي نسخة الكترونية					
٥	يساهم التعليم المدمج في تطوير مهارات للتدريسين العلمية					
٦	يستخدم الاستاذ الفصول الافتراضية في التدريس					
٧	يستخدم الاستاذ المنتديات في الحوارات مع الطلاب					
٨	يزيد استخدام التعليم المدمج من العبء على الاستاذ					
٩	يتيح التعليم المدمج التفاعل بين الطلاب النشطين					
١٠	يستخدم الاستاذ التعليم المدمج لشرح مفهوما ما					
١١	يستخدم الاساتذة التعليم المدمج لغرض برامج تفاعلية					
١٢	يستخدم الاساتذة التعليم المدمج في تقديم اعمال الطلاب في المادة					
١٣	ضعف البنية التحتية للتعليم المدمج					
١٤	النقص في المصادر التقنية					
١٥	المشكلات الفنية التي تظهر على اجهزة الحاسوب والانترنت					
١٦	صعوبة استخدام البرمجيات المحسوبة للتعلم					
١٧	عدم توافر الوقت الكافي لاستخدام التعليم المدمج لدى التدريسين					
١٨	عدم تناسب عدد اجهزة الحاسوب المستخدمة مع عدد الطلاب في الجامعة					
١٩	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس الكترونيا					
٢٠	عدم تلبية التعليم المدمج لاحتياجات الطلاب					
٢١	عدم الالمام التدريسين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة					
٢٢	ضعف وعي المجتمع بأهمية التعليم المدمج					
٢٣	عدم توافر المواد الدراسية الالكترونية لعملية الحاسوب والانترنت					
٢٤	عدم وجود ادلة ارشادية للتدريسين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا					





 <p>1147</p>	<p>The Dynamics of Gender, Race and Class in D H Lawrence's The Rainbow</p> <p>Inst. Dr. Thamer Yousif Allawi Ministry of Education/Directorate of Education in Anbar- Iraq.</p> <p>Inst. Dr. Nabil Nasir Noaman Department of Calligraphy and Ornaments/ College of Fine Arts/ Baghdad University</p>	<p>1509-1526</p>
<p>681</p>	<p>The Effect of Cooperative Learning on the Critical Thinking of EFL Secondary School Students</p> <p>researcher: Sarmad Mohammed Saleh Student at Tikrit University, College of Education for Human Sciences, English Department.</p> <p>Prof. Nagham Qaddori Yahya Lecturer at Tikrit University, College of Education for Human Sciences, English Department.</p>	<p>1527-1554</p>
<p>615</p>	<p><b>ÇEKİMSİZ FİİLLER İNDE ZARF FİİLİ OLAN ŞEKİLLERİ ve ÇEŞİTLERİ</b></p> <p>Arş. Gör. Rahim Suphi Casim Salahuddin İlinin Genel Eğitim Müdürlüğü Samerra Eğitim Bölümü</p>	<p>1555-1570</p>

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

1021	The effectiveness of the blended learning strategy in developing historical thinking skills for fourth-grade literary students in history Lect. Dr. Saad Youssef Mahmoud Curriculum and History Teaching	1293-1324
1026	The effectiveness of a proposed educational program based on the theory of the six hats to reflect on the achievement and retention of fifth literary grade female students in Arabic grammar Assist. Prof. Dr. Princess Mahmoud Khudair Diyala University - College of Education for Human Sciences - Department of Educational and Psychological Sciences	1325-1356
1039	Effectiveness of an Educational Program Based on Habits of Mind in the Achievement of Fourth-Grade Students' Scientific Development and the Development of their High-Ranking Thinking Inst. Lect. Sahar Abdul Karim Jameel Salah Al-Din Education Directorate	1357-1388
1077	The reality of the use of blended learning by the professors of the University of Anbar from their point of view and their position on it Hala Khdier Soker Anbar University/ College of Education for Girls.	1389-1418
1061	The reality of the use of digital skills in education for male and female intermediate school teachers in Islamic education Ahmed Khalifa Farhan Anbar Education Directorate	1419-1442
<i>The Language Subjects</i>		
1146	A Critical Discourse Analysis of Empowering Women in Arabic literature (Nawal El-Saddawi's <i>The Innocence of the Devil</i> as a Sample) Asst. Lect. Abeer Khalaf Hussein (Ministry of Education – Directorate of Nineveh) Asst. Prof. Dr. Wafa' Mudhafar Ali (Dept. of English/College of Arts – University of Mosul)	1445-1478
1142	Maternity in Virginia Woolf's <i>Night and Day</i> Dr. Iqbal Mahdi Salih Lecturer in English Novel Department of English College of Education for Humanities University of Mosul	1479-1508

1041	The emergence of the European right-wing parties After World War II Walid Mahmoud Ahmed Center for Regional Studies University of Al Mosul	1059-1086
1194	Hydrology of Wadi Amalek Basin Using SWAT Model Dr.. Suhaib Hassan Khader University of Mosul/ Iraq Department of Geography/College of Education for Humanities	1087-1126
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
1020	The effect of problem-solving strategy in teaching history to develop the skills of historical imagination among fourth-grade literary students Lect.Dr. Ghazai Khalil Muhammed Curriculum and History Teaching	1129-1162
1084	The Effect of (SQ3R) Strategy on the Geographic Literacy of Fourth Stage Literary Student in Geography Hussein Ismail Shukir Mahmoud Assistant Professor, Dr. Rana Ghanem Hamed Hamdi Al-Taiy University of Mosul/Collage of Education for Human Sciences/Department of Geography	1163-1198
1017	The effect of creative problem solving strategy in teaching geography to develop metacognitive thinking skills for fifth literary grade students lect. Dr. Saher Hassan Alo Curriculum and teaching methods of geography	1199-1228
1139	The impact of political globalization in upbringing of a young leader Dr. Ameer Khudakaram Muhamad Ali Unuiversity of Sulaumany- Human Scince - Sociology	1229-1254
1092	Developing teacher performance and teaching work mechanisms Lect. Osama Othman Mohamed Sociology/Social Control Teacher in the Department of Religious Education and Islamic Studies / Nineveh Secondary Division / Saad bin Muadh Islamic High School	1255-1292

1066	Transformation in the products of Fatimid Islamic ceramics Lect. Dr. Waad Muhammad Hassoni Al-Obaidi Babil Education Directorate / Hashemite Education Department	803-834
1102	Press coverage of topics related to the Kurdistan region in the Iraqi press ( An analytical study in the Iraqi from 1/6-31/8/2014) Lec.Raheem faraj Dawood Directorate General of Saladin Education	835-860
1083	The Change up the isolines of some climatic elements climate in northern Iraq Dr .teacher: khalid setam aitya Department of Geography, College of Education for Human Sciences, Mosul University	861-906
1079	Phenomenon of the Anatolian Tigers in Turkey – a Historical study The 2004 - 1980 Pro.ass.Manal Mohammed Al-Salah Specialization: history of modern turkey	907-932
1185	Alaa Al-Din Moghlatai (d. 762 AH) and his method in his book Al-Zahr Al-Basem fi Biography Abu al-Qasim (may God bless him and grant him peace) Exact specialization: Biography of the Prophet Ahmed Tariq Hamoudi Al-Jubouri Samarra University - Faculty of Arts	933-974
930	US-Indonesia relations and their development prospects during the era of President Barack Obama PHD. Assistant Professor. Nadia Fadil Abbas Fadli Center For Strategic And International Studies/University Of Baghdad	975-1000
924	The Romanian issue and its impact on the eastern issue until the independence of Romania 1878 Lect. Dr. Senaa Mhmood Abdul karem Al Samarray University of Samarra –college of Arts- Department of History Modern and contemporary History	1001-1018
1212	An overview of trade in the Islamic civilizational perspective Doctor.Lect. Ala'a Hasan Ahmed Mahdi Al Abassi Samarra University/ College of Education / History department	1019-1040
1048	Innovative processing of terrain shadows in remote sensing data to improve the resulting digital map Assistant Prof. Aahed Dhannon Shihab Alhamamy Geography Dept. - College of Education for Human Sciences	1041-1058

796	Electronic violence games And its legal rulings Assist. Prof. Dr. Jonaid shreef abed AL- Samarrai Inst. Lect. Ghofran Sarhan Ahmed University of Samarra / College of Islamic Sciences/ Sharia Department	569-596
991	The Relationship between the Methods of Purposes and Pathways of Reasons Researcher . Muzaffar Ahmed Fadel Asst. Prof. Yasser Adnan Hassan University of Samarra, College of Education, Department of Qur'an Sciences	597-624
450	The Eloquent Saying in Determining The Slaughtered Sacrifice by AlHafiz Jalal AlDin AlSuyuti, Study and Analysis Investigation by [T911] Prof. Dr. Jamila Rokan Rasheed College of Islamic Sciences \ University of Diyala Differences of scholars regarding the appointment of a sacrifice The eloquent saying about the designation of the sacrifice	625-652
1046	Islamic Sharia's position on the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women 1979 (CEDAW) University of Baghdad- Women's Studies Center Dr. Hiba Thamer Mahmood PHD . Private International Law	653-710
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1040	Spatial Analysis to deprive family of the field (economic and health) in Al-Dour city for 2019. Asst. Dr. Riyadh Saeed Taha Khalaf Al-Doury. The Directorate General Education in Salah Al-Din - A Dour Department of Education.	713-754
1129	Trade in Iraq During the Abbassian Era (500-656AH/ 1106- 1258AD) University of Samarra - College of Education - History Department Lect. Hala Abdulkarim Abood Ahmed Al-Samarra'i	755-774
1106	Spatial analysis of diabetes and blood pressure patients in Diyala Governorate for the year 2020 Prof. Dr. Qasma Najm Abdullah Manhal Diyala University/College of Basic Education/Department of Geography	775-802

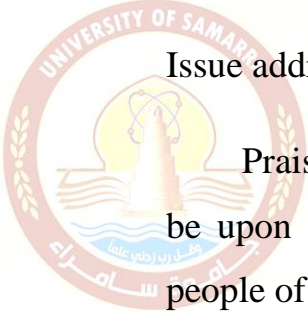
1055	Al-Baghdadi Hamza contemporary Between fulfillment, facilitation and replacement Dr.. Ali Hamad Abdul Aziz Sheikh Hamad Imam Al-Akbar University College / Department of Fundamentals of Religion / Iraq / Baghdad	345-378
1113	Characters Description in the Novel of the Second Flood by Fateh Abdel Salam seeks. Dr. Eesha Ibrahim Mohammed. Northern Technical University /Technical engineering College/Departments of Computer Eng. Technology	379-400
<i>Al Sharia Subjects</i>		
1062	The impact of the crime of indecent assault in Islamic jurisprudence compared to Iraqi law Researcher: Firas mohammad abd Teaching at Imam Azam University College Doctorate in Islamic Sharia	403-434
1124	Investment Funds Zakat from Guardian or Deputy Dr. Ayman Saleh Alsamarae	435-462
1117	Contributions of the Hadithscholars in explaining the spread of plagues and their treatmen t(Bathil Almaeun fi Fadl Al taaeun) for Ibn Higr -as a model- Assist.Lect.Rasheed Ala'a Basheer Mosul University /Education College for Girls Amina Waleed Ahmad Mosul University /Education College for Girls	463-490
780	Evidence Verses And Miracles In The Dignities Of Saints In Life And After Death Written By Ahmed Bin Ahmed Bin Mohammed Al-Shehab Al-Ajmi Al-Wafai' (D: 1086ah) Study And Investigation Prof. Dr. Yasser Mohammed Yasin General Directorate Of Saladin Education	491-534
917	Verses Prescribed by us The statements of the commentators therein and their evidence And the effect of that on the interpretation professor Assistant. Omar Abdulwhab Mahmoud D. UNIVERSITY OF MOSUL- College of Education For Human Sciences- Department of the holy Quran Sciences and Islamic education	535-568

1002	Mental technologies in the novel of the stream of consciousness (Rabi` Jaber novels as a model) Dr Sahar Risan Hussein College of Education for Humanities Department of Arabic Laith Taleb Dhanun General Directorate of Education, Nineveh Governorate	209-246
931	Dialectical of the Natural and Cultural in Imru Al- Qays' Poem Dr. Jinan Abdullah Y. Al- Zubaidi Arabic Language Dept. College of Arts/ University of Mosul	247-268
1035	<i>The aesthetic of theatrical writing in monodrama of The Whale's Hollow by Nahed Al-Ramadani</i> Dr. Rabie Khazal Mahmoud Department of Arabic Language/College of Arts/Mosul University	269-288
1203	The symbolic significance of the stick a reading in the Islamic text Dr.. Iman Khalifa Hamed Al-Hayali Academic rank: teacher the department of Arabic language College of Education for Human Sciences- University of Al Mosul	289-314
819	Morphological investigations in Surat Maryam (quantity and how) Laith Faris Ahmed / MA / Assistant Lecturer Hamdaniya University / College of Education / Department of Arabic Language	315-342
1198	Memory in poetry of Al-Jarawi(609AH) Asst.prof :wakeda yousif kareem Samarra university/Faculty of Education/ the depatmen of Arabic language	243-266
1114	"The Sensory image in Ibn Al – Hallawi Al – Mosulis poetry" Assist Prof. Dr. Faris Yaseen Mohammed Al-Hamdany Department of Arabic Language, College of Arts University of Mosul	267-310
1079	Succession Phenomenon in Word's and Sentence's Structure in The Qur'anic Text at Sibawayh's Opinion Assist. Lecturer Rana Hassan Abbas Waheeb Ministry of Education / The Karkh 3 General Directorate of Education in Baghdad/Iraq	311-344

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
901	The effect of quotation and inclusion on the production of semantics of the poet Alablal Al-Baghdadi (d. 579 e) Dr. Sadoun Ismaeel Shafi College of Islamic Studies - University of Fallujah	3-22
1054	The effect of Ibn Mas'ud's reading on the grammatical consolidation of Sebwayh's book as a model Dr. Bilal Mohammed Abdullah Al-Hayani Iraqi University / College of Education / Department of Arabic Language	23-62
1132	Al farra's opinions in the explanation of Ibn Aqeel Lect-Fadia Salim Salih (Ph.D) Samarra' university Lect- Osama hamdan abdallah (Ph.D)	63-82
1108	Direct Speech acts in the novels of Frankenstein in Baghdad and Lord of the flies: A Comparative Study. Assist. Pro. Dr. Fouad Muttaleb Mukhlif. Authors name: Mohammed Shakir Mahmood. University of Anbar-College of Arts- Department of Arabic-Comparative literature	83-120
1120	language Secur in the Book of Alkhasayis -Ibn jiniy Dr. Mujahid Abdel Moneim Ahmed Sami Shehab Directorate of Education of Nineveh Governorate / Institute of Fine Arts for Boys	121-154
1029	Personal Styles A psychological study in the novel (Diaries of Mirab Affan) For Jabra Ibrahim Jabra A.M.D. Majed Abdullah Mahdi Ministry of Education / General Directorate of Education, Diyala	155-178
1176	Determining the concept of the concept of the predicate and the ascribed to it according to Sibawayh in the light of the constructivist (structural) thinking of Al-Khalil Assist. Prof. Dr. Shaima Rashid Mohammed Zangana Assistant Professor of Arabic Grammar Department of Arabic Language - College of Education / Raparin University	179-208



*In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate*



Issue address

Praise be to Allah that His grace is righteous And prayers and peace be upon our master Muhammad, and his family and companions, the people of honor.

The Administration of Suraman Ra'a is pleased to publish Its new issue coincides with its celebration and celebration of the International Day of the Arabic Language, the language of the Noble Qur'an, the language of the last of the Prophets, may Allah's prayers and peace be upon him, and the language of the people of Paradise. We affirm our relentless pursuit to maintain the professional and scientific wheel and respect for the value of professors' research and scientific efforts. Allah grants success

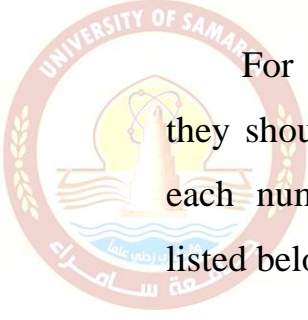
مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

تصنيف / كلية التربية / جامعة سامراء  
Managing Editor

## To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf  
Managing Editor of Surra Man Ra'a  
Republic of Iraq / Samarra  
P.O / 165

E-mail: [srmraj@uosamarra.edu.iq](mailto:srmraj@uosamarra.edu.iq)

Cell phone: 009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

- ❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



جامعة سامراء كلية التربية



مجلة سر من رأي

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

ISSN 1843-1735  
Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

E-mail: [srmraj@uosamarra.edu.iq](mailto:srmraj@uosamarra.edu.iq)

Cell phone: 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية / جامعة سامراء  
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

# *Publishing instructions in the journal of* **Surra Man Ra'a**



The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

## **Technical and Organizational Requirements:**

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## Editorial Board :

Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq

Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –  
University of Samarra \ Iraq

Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –  
Helwan University \ Egypt

Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical  
Education and Sports Sciences –  
University of Samarra \ Iraq

Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and  
Social Sciences –  
University IBN Khaldoun \ Algeria

Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -  
Menoufia University \ Egypt

prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq

Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College  
of Arabic Language - Umm Al  
Qura University \ Kingdom of  
Saudi Arabia

Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq

Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –  
Kuwait University \ Kuwait

Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

# Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal



Issued by  
College of Education  
University of Samarra

Vol. 17./No. 70. 16<sup>th</sup> Year. December / 2021A.D/  
1443AH part 2

International code: ISSN 1813 – 1735

Deposit number in Iraqi national library and archives  
Baghdad, 2341 year 2019

## Editorial Board

**Editor in Chief :** Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)  
**Editing Manager :**  
Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf (Arabic dept.)  
**Arabic Language Proofreader :**  
Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)  
**English Language Proofreader :**  
Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)  
**Administrative and Technical Affairs Manager:**  
Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

**Economy affairs:** Mr. Hassan Ali Hussin

**Printing Layout:** Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

**E-mail:** [srmraj@uosamarra.edu.iq](mailto:srmraj@uosamarra.edu.iq)

**Cell phone:** 009647700888734 - 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





*Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
and scientific research  
University of Samarra  
College of education*



# **SURRA MAN RA'A**

Scientific Refereed Journal

Issued by  
college of Education  
**University of Samarra**

*Vol. 17./No. 70. 16th Year.  
December / 2021 A.D/ 1443 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives  
Baghdad, 2341 - year 2019  
ISSN 1813 - 1735*