



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية الآداب

E-ISSN: 2663-8118 P-ISSN: 2074-9554

مجلة آداب الفراهيدي

مجلة علمية فصلية مدكّمة تصدر عن كلية الآداب
جامعة تكريت

المجلد (١٣) العدد (٤٥) آذار ٢٠٢١م، القسم الثاني

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق - بغداد ١٦٠٢ لسنة ٢٠١١



The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Tikrit University
College of Arts



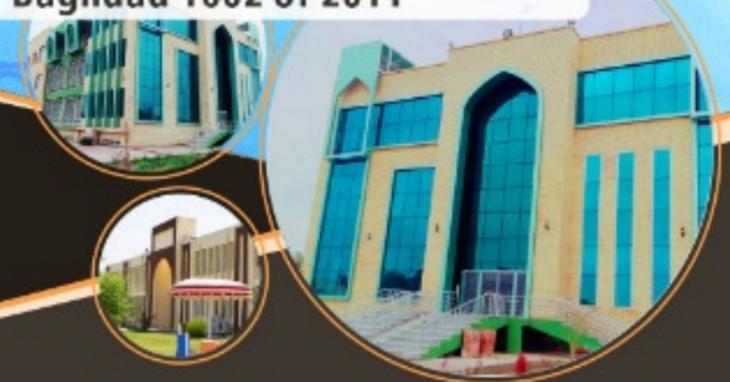
E-ISSN: 2663-8118 P-ISSN: 2074-9554

Journal of Al - Farahidi Arts

A Quartly Academic Journal Of The College of Arts
Tikrit University

Vol (13) No (45) March 2021, Second Part

Deposit number at Books and Documents
House - Baghdad 1602 of 2011





جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت

مجلة آداب الفراهيدي

مجلة علمية محكمة فصلية تصدر عن كلية الآداب
بجامعة تكريت

الترقيم الدولي للطباعة الورقية: ٩٥٥٤ - ٢٠٧٤

الترقيم الدولي للنشر الإلكتروني: ٨١١٨ - ٦٢ ٢

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد: ١٦٠٢ لسنة: ٢٠١١

المجلد (١٣) العدد (٤٥) آذار ٢٠٢١ القسم الثاني

أ.د. سعد سلمان عبد الله المشهداني

رئيس التحرير

هيئة التحرير:

١. أ.د. تيسير احمد أبو عرجة | عميد كلية الاعلام / جامعة البتراء – الأردن
٢. أ.د. هادي حسن حمودي | جامعة لندن / كلية الآداب - المملكة المتحدة
٣. أ.د. محمود حمادة صالح | جامعة تكريت / كلية الآداب
٤. أ.د. محمد خليل ابراهيم | جامعة تكريت / كلية الآداب
٥. أ.د. سوسن هادي جعفر | جامعة تكريت / كلية الآداب
٦. أ.د. فريد صالح فياض | جامعة تكريت / كلية الآداب
٧. أ.د. ظمياء محمد عباس | جامعة تكريت / كلية الآداب
٨. أ.م. د. حمود عيدان احمد | جامعة تكريت / كلية العلوم الإسلامية
٩. أ.م. د. خميس غربي حسين | جامعة تكريت / كلية الآداب
١٠. أ.م. د. احمد عطية علو | جامعة تكريت / كلية الآداب
١١. أ.م. د. خليل خلف حسين | جامعة تكريت / كلية الآداب
١٢. أ.م. د. سعد صالح احمد | جامعة تكريت / كلية الآداب

شروط النشر:

١. ان يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب، وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ منه مع نسخة على قرص ليزري (CD).
٢. ان لا تزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) صفحة ولا تقل عن (١٥) صفحة من الحجم العادي (A4) ويستثنى من ذلك النصوص المحققة على ان يدفع الباحث مبلغ (١٠) عشرة الاف عن كل صفحة إضافية إذا كان البحث يزيد عن ٢٥ صفحة للبحوث داخل العراق و٨ دولار امريكي للبحوث خارج العراق.
٣. يمكن ان يكون البحث جزءاً من رسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراه التي أعدها الباحث على ان يلتزم الباحث بوضعه على قالب المجلة واستكمال المعلومات المطلوبة باللغتين العربية والانكليزية، وألا يكون قد سبق نشره على أي نحو كان أو تم إرساله للنشر في مجلة أخرى ويتعهد الباحث بذلك خطياً.
٤. يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) يوماً.
٥. أن يكون البحث ضمن الاختصاصات الانسانية ومن ضمن ابواب المجلة الستة الثابتة.
٦. يخطر أصحاب البحوث بالقرار حول صلاحيتها للنشر أو عدمها خلال مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تأريخ وصوله لهيئة التحرير.
٧. لا ترد الأبحاث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.

مجلة آداب الفراهيدي

٨. يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المقررة والبالغة ١٠٠ ألف دينار عراقي داخل العراق و ١٠٠ دولار أمريكي خارج العراق وكذلك دفع مبلغ ٢٠ ألف دينار عراقي لعمل استلال الكتروني.
٩. يلتزم الباحث بدفع أجور الاستلال الكتروني البالغة ٢٠ ألف دينار عراقي للبحوث داخل العراق و ٢٠ دولار أمريكي للبحوث المستلمة من خارج العراق.
١٠. في حال قبول البحث للنشر في المجلة لا يسمح للباحث بإعادة نشره في مكان آخر إلا بعد مرور سنة كاملة على تأريخ نشره فيها.
١١. يطبع البحث ببرنامج (Word)، وتوضع الرسوم أو الاشكال - إن وجدت - في مكانها من البحث على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
١٢. أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والاملائية.
١٣. يجب اتباع الأصول العلمية والقواعد المرعية في البحث العلمي.
١٤. يجب أن تكون الخطوط كالاتي:
 - أ- اللغة العربية: نوع الخط (Simplified Arabic) حجم الخط (١٤).
 - ب- اللغة الانكليزية: نوع الخط (Times New Roman) حجم الخط (١٤).
١٥. عمل الهوامش يكون بنظام تلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث، ويكون الترقيم مستمراً، مع التدقيق في تسلسل الترقيم.

مجالات النشر:

١. البحوث العلمية: تنشر المجلة البحوث العلمية الأصيلة والمخطوطات المحققة في مجال العلوم الإنسانية.
٢. المؤتمرات والندوات العلمية: تنشر المجلة بحوث المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعربية والعالمية والتي عقدت حديثاً في مجال العلوم الإنسانية وضمن ابواب المجلة الستة الثابتة.

ملاحظات النشر:

١. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر عن رأي المجلة.
٢. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لاعتبارات فنية.
٣. تستبعد المجلة أي بحث مخالف لقواعد النشر أو الذي يرفض من قبل الخبراء.
٤. يعطى الباحث نسخة مستله من بحثه.

العنوان البريدي: جامعة تكريت، كلية الآداب، مجلة آداب الفراهيدي

معلومات الاتصال

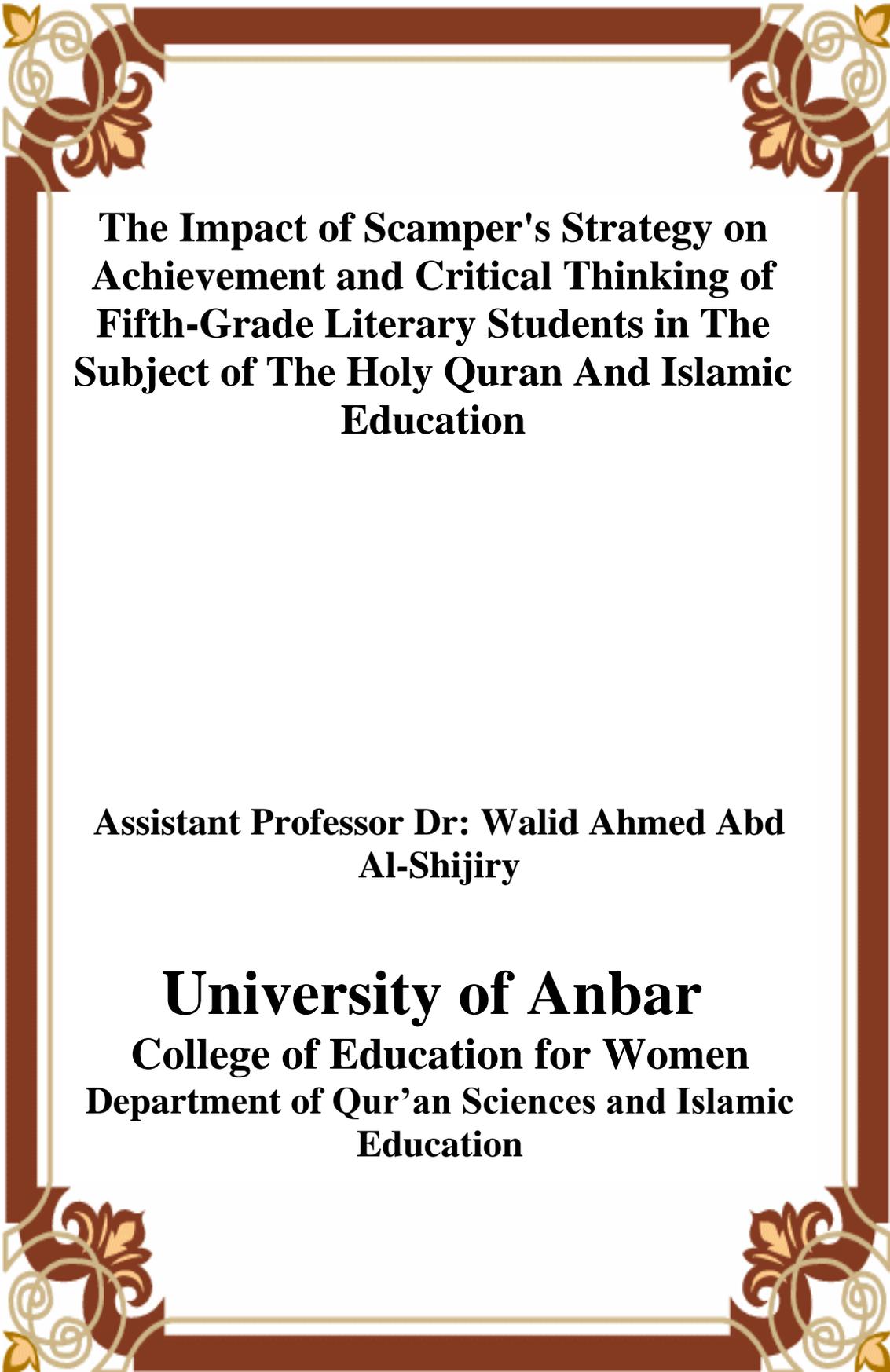
<http://www.jaa.tu.edu.iq> jaa@tu.edu.iq dr.saadsalman@tu.edu.iq

المحتويات

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة	
			من	الى
بحوث ودراسات اللغة العربية وآدابها				
١	ضبط الألفاظ والتنبيه على حدوث اللحن والتصحيح في المعاجم العربية	د. عبد الله بن محمد بن عيسى مسلمي	١	١٨
٢	فاعلية المعارف العامة في التحليل التحوي عند الصبان في حاشيته على شرح الأشموني	د. عبد العزيز احمد الجقان	١٩	٣٩
٣	الحتمية في الشعر الأندلسي - دراسة تحليلية	م. د. فواز احمد محمد صالح	٤٠	٦٢
البحوث والدراسات التاريخية والآثارية				
٤	وصايا الرسول ﷺ والخلفاء الراشدون لقادة الفتح الإسلامي	ا. م. د. مرید ضامن عليوي	٦٣	٧٩
٥	التعاون العراقي السوداني في المجال الطبي والصحي ١٩٥٦-١٩٦٣ - دراسة تاريخية في ضوء الوثائق العراقية	ا. م. حسين علي مهدي	٨٠	٩٦
٦	الموقف الدولي من ازمة احتلال العراق للكويت (١٩٩٠-١٩٩١)	ا. م. رافد احمد محمد أمين	٩٧	١٠٩
بحوث ودراسات الجغرافية التطبيقية				
٧	التباين المكاني لمستويات التلوث الهوائي في مدينة هيت	ا. م. د. قصي عبد حسين	١١٠	١٢٦
٨	التحليل الجيومورفولوجي لوادي نهر دجلة من منطقة سمرة الى جسر تكريت	م. د. محمد نجم خلف	١٢٧	١٥٤
٩	أثر النقل على الإنتاج الزراعي في قضاء الحويجة	م. م. احمد ابراهيم عزيز	١٥٥	١٦٩
١٠	دراسة مقارنة بين خرائط الكوروليث الرقمي والخرائط الشرطية لتوزيع السكان في محافظة صلاح الدين	منير فارس محمود ا. د. نجيب عبد الرحمن محمود	١٧٠	١٩١
١١	التوزيع الجغرافي للصناعات الكيماوية في محافظة كركوك	ضرار سلمان خلف ا. د. محمد يوسف حاتم	١٩٢	٢١٦
١٢	التوزيع المكاني للسكان الشباب بحسب البيئة والتنوع في محافظة كركوك للمدة ١٩٩٧-٢٠١٨	علي عبد الكريم صالح ا. د. نجم عبد الله احمد	٢١٧	٢٣٦
١٣	العوامل البشرية وأثرها في إنتاج نحل العسل في قضاء العلم	حميد شخير نزال ا. د. عدنان عطية محمد	٢٣٧	٢٥٦
البحوث والدراسات الإعلامية والسياسية				
١٤	اتجاهات التحقيقات الاستقصائية ازاء تنظيم داعش - دراسة تحليلية لتحقيقات شبكة نيريج	م. م. حنين سعد سلمان	٢٥٧	٢٧٧
الدراسات الاجتماعية والفكرية				
١٥	أثر استراتيجية البعد التعبدي في أخلاقيات البحث العلمي	ا. د. صالح بن عبد الله بن عبد المحسن الفرخ	٢٧٨	٢٩٠

مجلة آداب الفراهيدي

٣١٨	٢٩١	ا. م. د. وليد احمد عبد الشجيري	أثر استراتيجية سكامبر في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الاديبي في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية	١٦
٣٤٢	٣١٩	ا. م. د. وفاء كنعان خضر	حل المشكلات وعلاقتها بالطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	١٧
٣٧١	٣٤٣	د. فهد بن محمد بن عبد الرحمن القرشي	ابن الحاج المالكي وموقفه من التوسل - دراسة نقدية	١٨
٣٨٦	٣٧٢	د. نواف بن معيض الحارثي	أصول السعادة في ضوء سورة الشرح	١٩
٤٠٤	٣٨٧	د. محمد بن علي الغامدي	المعاجم القرآنية: نشأتها، أهميتها، أنواعها	٢٠
٤٢٢	٤٠٥	د. محمد بن عبده احمد غروي	موقف الإمام الماوردي من القراءات في تفسيره النكت والعيون - دراسة وصفية نقدية	٢١
٤٣٧	٤٢٣	م. م. نشتمان حسن عبد الله	آراء العلماء ومذاهبهم في رؤية الله في الدنيا والآخرة	٢٢
دراسات في الترجمة وفنونها				
٤٤٧	٤٣٨	ا. د. أنسام رياض عبد الله بتول طالب خلف	<i>Eugene O'Neill's Selected Plays: A Feminist Reading</i>	٢٣
٤٥٨	٤٤٨	م. د. سهى رشيد حمد	<i>A Study of Discourse Intonation in Margaret Thatcher's Speech: A Phono-Pragmatic Analysis</i>	٢٤
٤٧١	٤٥٩	م. د. جاسم محمد جاسم	<i>Images of Heterotopia in Etheridge Knight's Poetry</i>	٢٥
٤٨٥	٤٧٢	م. م. أيهان عبد المنعم غفوري ا. م. هاشم سعدون سليم	<i>The Imperative Sentences in English and Arabic</i>	٢٦



**The Impact of Scamper's Strategy on
Achievement and Critical Thinking of
Fifth-Grade Literary Students in The
Subject of The Holy Quran And Islamic
Education**

**Assistant Professor Dr: Walid Ahmed Abd
Al-Shijiry**

**University of Anbar
College of Education for Women
Department of Qur'an Sciences and Islamic
Education**

**أثر استراتيجية سكامبر في التحصيل والتفكير
الناقد لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة
القران الكريم والتربية الإسلامية**

الأستاذ المساعد الدكتور: وليد احمد عبد الشجيري

جامعة الأنبار

كلية التربية للبنات

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية



ISSN: 2663-8118 (Online) | ISSN: 2074-9554 (Print)

Journal of Al-Frahedis Arts

Article Available Online: Iraqi Scientific Academic Journals, Open Journals System

Tikrit University

J.A.A | TU

College of Arts

Journal of Al-Frahedis Arts

Asst. Prof. Dr. Walid
Ahmed Abd Al-Shijry

E-Mail: waleed.abid@uoanbar.edu.iq
Mobile: +9647810696206

Department of Qur'an Sciences and Islamic
Education
College of Education for Women
University of Anbar
Al-Anbar
Iraq

Keywords:

- Scamper's
- Critical Thinking
- Fifth-Grade Literary
- The Holy Quran
- Islamic Education

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted: 17/11/2020
Accepted: 16/03/2021
Published: 04/04/2021

Tikrit University / College of Arts / Journal of Al-Frahedis Arts

The Impact of Scamper's Strategy on Achievement and Critical Thinking of Fifth-Grade Literary Students in The Subject of The Holy Quran And Islamic Education

ABSTRACT

The present study aims at identifying the impact of Scamper's strategy and critical thinking in secondary Fifth grade- literary branch outcomes in Quran sciences subject. The research sample of study includes students of secondary fifth grade-literary branch and it contained 40 students 20 for each class. The researcher employed the conclusive test to reach the results. The researcher used Scamper's strategy and critical thinking in teaching the experimental group and the traditional method of teaching the control group. Data has been processed through statistical suitable means SPSS and the results revealed a difference with statistical indication between the experimental group which is taught according to Scamper's strategy and the critical thinking and the control group which is taught through the traditional method. The value of Manwatny which is 91 is lesser than Manwatny the tabular which is 138 at the indication level 0.05. There is also a difference with statistical indication between the average of marks for the experimental group and the control group which is taught by the traditional method in the skills of critical thinking and the experimental group is prioritized as the value of Manwatny value is 109.50 which is lesser than the tabular Manwatny which is 138 at the indication level 0.05.

© 2009 - 2021 College of Arts | Tikrit University

أثر استراتيجية سكامبر في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية

ا.م. د. وليد احمد عبد الشجيري

البريد الالكتروني: waleed.abid@uoanbar.edu.iq

رقم الجوال: +9647810696206

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
كلية التربية للبنات
جامعة الأنبار
الأنبار
العراق

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية سكامبر في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية وتفكيرهم الناقد، ولتحقيق هدف الدراسة تألفت عينة البحث من طلاب الصف الخامس الادبي وتكونت من (٤٠) طالب موزعة بواقع (٢٠) طالب في كل مجموعة، أستعمل الباحث الاختبار التحصيلي للوصول إلى نتائج البحث، مستخدم استراتيجية سكامبر والتفكير النقاد في تدريس المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية في تدريس المجموعة الضابطة. تم معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة (SPSS)، وأظهرت النتائج: هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية (سكامبر) والتفكير الناقد والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية، كون قيمة مان وتوني المحسوبة البالغة (٩١) أصغر من قيمة مان وتني الجدولية البالغة (١٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية (سكامبر والتفكير الناقد) ومتوسط رتب درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في مهارات التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية، كون قيمة مان وتني المحسوبة البالغة (١٠٩.٥٠) اصغر من قيمة مان وتني الجدولية البالغة (١٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥). وقد خرج البحث بمجموعه من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية:

- سكامبر
- التفكير الناقد
- الخامس الادبي
- القران الكريم
- التربية الإسلامية

معلومات المقالة:

تاريخ المقالة:

قدمت: ٢٠٢٠/١١/١٧

قبلت: ٢٠٢١/٠٣/١٦

نشرت: ٢٠٢١/٠٤/٠٤

الفصل الاول:

أولاً: مشكلة البحث:

لقد أصبح التعليم عمل فني معقد ولم يعد مؤشر النجاح فيه ان يكون المدرس متمكناً من المادة العلمية فحسب وان كان شرطاً أساسياً بل يلزم ان يكون دارساً للموقف التعليمي بعناصره المختلفة فهناك الطالب وخصائصه المختلفة ونموه واستعداده وقدراته واقارانه وواجه التشابه والاختلاف والبيئة المادية والمعنوية والمواد والوسائل التعليمية التي لها مؤثرات بشكل واضح على الموقف التعليمي^(١).

وتتفاعل تلك العناصر في العملية التربوية تفاعلاً بناً لكي يضمن نمو شخصية الطالب نمواً سليماً مستمراً عن طريق سريان النسج الحي الممتلئ بالخبرات والمهارات التي يقدمها المنهج. ويمثل المنهج عملية حية تنمو وتتحرك وكيونة بشرية تتسرب النسج الممتد من الماضي الى الحاضر الى المستقبل بما يضمن تجدد الخبرات والمعارف ويعمق السلوكيات الصحيحة وانماء العقل والوجدان والمشاعر وكل ما تشتمل عليه هذه الكينونة العجيبة^(٢).

ولا يتحقق النجاح المطلوب في المنهج الا من خلال ايجاد استراتيجيات واتجاهات حديثة لتطوير تعليم التربية الإسلامية وقد ركزت هذه الاستراتيجيات الحديثة على دور المتعلم وجعله مركز العملية التعليمية وجوهرها وأكدت على امكانية تعلم كل طالب والوصول به الى مستوى متميز ومتمن شريطة ان تتوفر اساليب التعليم التي تتناسب مع قدراته وانماط تعلمه^(٣).

وفي المقابل لا زالت بعض طرائق التدريس المستخدمة تركز على حفظ المادة الدراسية واستظهارها استظهاراً قائماً على التلقين والحفظ دون الاخذ بنظر الاعتبار مستوى فهم الطالب واستنتاجه التي تكون على هامش اهتمام بعض المدرسين، وقد تساءلت دراسة الكبيسي كيف يمكن لمادة التربية الإسلامية ان تحقق اهدافها وغاياتها في اعداد جيل مؤهل بحيث يستطيع ان يكون هذا الجيل متصفاً بروح المبادرة وطرح الأسئلة السابرة والمعمقة واثارة الوجدان وتحريك المشاعر اذا كان مدرسي التربية الإسلامية يستخدمون طرائق تدريس غير فعالة مهملة لدور الطالب ولا تشجع على استخدام طرائق تنمي التفكير^(٤).

وتماشياً مع ما اكدت عليه الاستراتيجيات الحديثة من تفعيل دور التعلم النشط للطالب وايجاد استراتيجيات فعالة تمكن الطالب من الانتقال من ثقافة التذكر والحفظ الى ثقافة الاستنتاج والاستنباط جاء هذا البحث ليكشف عن أثر استراتيجية سكامبر في التحصيل وتنمية التفكير الناقد والتقليل من استخدام الطرائق التقليدية كالمحاضرة والمناقشة التي يصبح الطالب سلبي بدلاً من مشارك ناقد.

فظهر الاستراتيجيات الحديثة والمتنوعة في مختلف الاختصاصات التربوية أصبح ضرورة ملحة في استخدامها في الاوساط التربوية الا انها لم تأخذ حقها ومستحقها من التجريب والتطبيق العراق^(٥).

فضلا عن قلة اطلاع مدرسي التربية الاسلامية على هذه الاستراتيجيات الحديثة وكذلك الشعور والاعتقاد بان التربية الاسلامية لا تحتاج الى وسائل وتقنيات حديثه تحت ذريعة النهي او الفهم الساذج لبعض النصوص الدينية وغير ذلك مما يدفعهم الى الاستمرار في استخدام الطرائق التقليدية وقد جاء هذا البحث للكشف عن استراتيجية سكامبر في التحصيل والتفكير الناقد لكونها من الدراسات القليلة في مجال طرائق تدريس التربية الاسلامية على حد علم الباحث.

اهمية البحث والحاجة اليه:

لقد اجريت محاولات عديدة لتطوير التربية الاسلامية وجعلها مسايره لروح العصر ومواكبه للتقدم العلمي والتكنولوجي وهناك العديد من الدراسات تناولت التربية الاسلامية وتنظيم محتوياتها واختيار موضوعاتها بحسب معايير وابعاد معينه ثم بناء موضوعاتها بطريقه تسمح بتحقيق الأهداف^(٦).

وتمثل مادة التربية الاسلامية مكانه مهمه في العملية التربوية من خلال ما تضمنته من ابعاد روحيه وتربوية وعلميه وأخلاقية مستوحاة من القران الكريم والسنة النبوية المطهرة تستهدف بناء الشخصية المتوازنة وذات علاقة وثيقة بقضايا الانسان والمجتمع وفلسفة الوجود المعرفة والاخلاق^(٧).

وتعد استراتيجيات التدريس من الامور الحيوية التي تنظم الادوار لكل من المعلم والمتعلم مع اعادة ترتيب البيئة الفيزيقية الصفية بما يحقق اهداف الاستراتيجية المتنوعة التي تضع الطالب في مواقف مشكله وتوليد الافكار الإبداعية المتميزة^(٨).

وتتجلى اهمية البحث من خلال الاتي:

١. الكشف عن اهمية استراتيجية سكامبر في تدريس التربية الإسلامية.
 ٢. رفق الخبراء والمهتمين في بناء المناهج وتصميمها من اجل تطوير وتضمين مناهج التربية هذه الاستراتيجيات.
 ٣. افادة المدرسين في تقديم طرائق واستراتيجيات من شأنها ان ترفع مستوى الكفاءة في العملية التعليمية.
 ٤. يمكن عد البحث من البحوث المعدودة في مجال تدريس التربية الاسلامية التي وظفت استراتيجية سكامبر.
 ٥. اهمية التربية الاسلامية التي لها أثر عظيم في غرس العقيدة الاسلامية وتقويم السلوك الانسان.
- هدف البحث:**

١. يرمي البحث الحالي الى التعرف على استراتيجية سكامبر في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التربية الإسلامية.
٢. معرفه أثر استراتيجية سكامبر على مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الادبي في ماده القران الكريم والتربية الإسلامية.

فرضيتا البحث:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات التحصيل لماده القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية سكامبر وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات الاختبار لمهارات التفكير الناقد لطلاب الذين يدرسون في استراتيجية سكامبر وبين الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الأبعاد الفرعية للتفكير الناقد.

ثانياً: حدود البحث:

شملت حدود البحث طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الحكومية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربيته الانبار قسم تربيته الخالدية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في ماده القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

تحديد المصطلحات:

الاثر عرفه (صبري ٢٠٠٢):

بانه القدرة على بلوغ الاهداف المقصودة والوصول الى النتائج المرجوة ويستعمل هذا المصطلح في مجال المعالجات التعليمية التعلمية وطرق واساليب واستراتيجيات ونماذج التدريس (صبري ٢٠٠٢، ٤١).

التعريف الاجرائي:

الفرق الذي تحدثه استراتيجية سكامبر بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجات في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. الاستراتيجية عرفها (عبد الرحمن وزنكنه ٢٠٠٧):

بانها مجموعة الاجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف للوصول الى مخرجات في ضوء الاهداف التي وضعها وتتضمن مجموعه من الاساليب والنشاطات التي تساعد على تحقيق الأهداف.

التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من الخطوات والاجراءات المخطط لها مسبقا التي يقوم بها المدرس داخل الصف وفق التتابع المعرفي لمراحل استراتيجية سكامبر لتحقيق اهداف الدرس في ضوء الامكانيات المتاحة بحيث يكون باستطاعة الطلاب الخامس الادبي وعينه البحث إدراك المحتوى وفهمه. استراتيجية سكامبر^(٩):

بانها استراتيجية تدريسية تعتمد على الأسئلة المرتجلة في قائمه توليد الافكار وتسهم في تنميه الأفكار^(١٠).

التعريف الاجرائي:

بانها استراتيجية تدريسية يستعملها الباحث مع طلاب الصف الخامس الادبي لتحقيق اهداف تدريس ماده القران الكريم والتربية الإسلامية من خلال طرح الأسئلة السابرة المحفزة للتفكير والباعثة على الفهم مع الأنشطة التعليمية.

استراتيجية سكامبر: عرفها الحسيني:

بأنها: استراتيجية تدريسية تقوم على مجموعة من العمليات الوجدانية مثل حب الاستطلاع، وتحمل المخاطر، والتعقيد، والعمليات المعرفية، مثل: طلاقة التفكير، والمرونة، والأصالة^(١١).

التعريف الاجرائي:

هي مجموعة التحركات والخطوات والإرشادات التي قام بها الباحث أثناء تدريسه مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع العلمي من أجل تحقيق الأهداف التي اقترحها بوب ابريل وهي: الاستبدال، والدمج، والتكيف، والتكبير، والتصغير، وتنفيذ الاستخدامات الأخرى، والحذف، والعكس وإعادة الترتيب.

التحصيل عرفه حسين (٢٠١١):

بانه المعرفة التي يحصل عليها الطالب من خلال برنامج او منهج لمقرر دراسي بقصد تكيفه مع الوسط التربوي ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الطالب من معلومات وفق برنامج معد يهدف الى جعل الطالب أكثر تكيفا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه فضلا عن أعداده للتكيف مع البيئة الدراسية بصوره عامه^(١٢).

التعريف الاجرائي:

هو مقدار ما اكتسبه طلاب الصف الخامس الادبي (عينة البحث) من التربية الإسلامية (مفاهيم، حقائق، تعميمات، مهارات) في اثناء تعليم مادة ما (قيد البحث) يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعد لهذا الغرض.

التفكير الناقد عرفه (قطامي ٢٠٠٤):

ان التفكير الناقد عبارة عن مهارة تتكون من مجموعة مهارات فرعية يمكن تحديدها ووضعها على صورة مهمات صغيرة وما دامت هي مهارة إذا يستطيع الفرد ان يتدرب على اتقانها ويطلق على كل فرد يمتلك هذه المهارة بانه مفكر وكفاء وناقد^(١٣).

التعريف الاجرائي:

نشاط عقلي هادف يتمن فيه طالب الخامس الادبي من خلال مهارات الرؤية البصرية والكشف عن المغالطات والوصول الى استنتاجات واعطاء تفسيرات مقنعة ووضع حلول مقترحة للمشكلات العلمية التي يختبر بها ويقاس باختبار التفكير الناقد الذي أعده الباحث.

خلفيه نظريه:

المحور الأول: استراتيجية سكامبر (Scamper):

مفهوم استراتيجية سكامبر (Scamper) ونعني بها الانطلاق والعدو والجري والمرح كما عرفها سيمون وشستر الانكليزي انها الركض والذهاب بسرعه وحيوية ونشاط او تطوير شي ما كما ان هناك جهود بذلت من قبل المربين كجهود الكس اوسبورن الذي أكد على اهميه توليد الافكار وتجديدها وكذلك اساليب ويليام التي تهدف الى اثاره التفكير الابداعي واسلوب دي ميلي الذي صاغ انشطه والعبا لتمنيه الخيال الابداعي غير ان الجهود الكبيرة يمكن ان تعزى الى (14) الذي مزج تلك الخبرات ودمجها بعضها مع البعض الاخر في استراتيجية سكامبر. اما المهارات السبع فتتمثل في الاتي:

١. الاستبدال **Substitution S**: هو التفكير باستبدال بعضا من المشكلة او استعمال شي مكان شي اخر او فكره مكان فكره اخرى بينهما قواسم مشتركه.

٢. التجميع **Combine C**: هو التفكير في دمج عناصر مشتركه لإنتاج شي واحد بحيث تكون متفقه بعضها مع البعض الاخر في صورته نسغ كلي.

٣. التكيف **Adjust A**: هو التلاعب بالافكار واحتوائها لكي نصل الى الهدف من خلال عميله التلاعب والتغير مع الاخذ بنظر الاعتبار التشابه والتكامل بين هذه الافكار.

٤. التطوير والتحوير **Modify M**: هو التفكير بعده اساليب لزيادة عطاء وانتاج الافكار او تعديلها او تقويمها من اجل اعطاء افكار جديده ويتفرع منها اثنتين

• التكبير **Magnify M**: وهو تكبير الصورة او النوع او الشكل او الحجم من خلال مزج الافكار لكي تعطينا افكار جديده.

• التصغير **Minify M**: وهو تصغير الشي ليكون اقل حدوثا وتكرارا وايضا يعطينا تصورات جديده.

٥. وضع في استعمالات اخرى **Put Into Other Uses**: هو التفكير في استخدامات اخرى غير الفكرة المطروحة بحيث يمكن صياغتها في مواقف اخرى جديده.

٦. الحذف **Eliminate E**: هو عزل الافكار التي لا تنتمي بصله الى اجزاء المشكلة وحذفها مما يسهل استبدالها بأفكار اخرى.

٧. اقلب او اعكس **Reverse R**: هو التفكير فيما إذا كان جزء من المشكلة يعمل عكسيا فيلجا الى تدويره ١٨٠ درجة واعاده ترتيب عمله.

٨. اعاده الترتيب **Rearrange R**: هو تبديل النمط والترتابة من خلال اعاده الصياغة وبلورتها وتغير صورتها (15).

مميزات استراتيجية سكامبر في العملية التعليمية كما اوضحها ابريل:

١. تحريك وانماء دافعية المتعلمين الى استمطار افكار حول اي قضية مطروحة للنقاش.
٢. تنميه اوجه التفكير بشكل عام والابداعي بشكل خاص.

٣. غرس مبدأ التعاون والاستفادة من خبرات الآخرين من خلال تطويرها والإفادة منها.
٤. اثاره الولع وحب الاستكشاف لدى المتعلمين.
٥. تحقيق الجراءة في القول والشجاعة الأدبية في طرح الأسئلة.
٦. تنمية الخيال الخصب المفعم بالأفكار والاختراع.
٧. غرس حب العلوم الأخرى وعدم التقليل من شأنها.
٨. بناء اتجاهات محمودة فيما يتعلق بأعداد التفكير (Ebrele, 2008, 60-50).

الفئات المستهدفة في استراتيجية سكامبر:

ان استراتيجية سكامبر لا يمكن حصرها في الاطار التعليمي فقط وانما يمكن ان يشمل ذلك شرائح اجتماعيه واسعه وكذلك تشمل فئات عمرية مختلفة من سن الطفولة الى المرحلة الجامعية مع الاخذ بنظر الاعتبار الانشطة التي تناسب كل فئة على حده ويمكن لاستخراجية سكامبر ان يتم توظيفها كما اسلفنا ليس في النشاط التعليمي وحده بل يتعدى الى مستويات مختلفة كالجانب الاقتصادي حيث يمكن استثمارها في ترويج البضائع المختلفة وكذلك الجانب الاعلامي في المناشط السياسية والثقافية ولاجتماعيه المختلفة التي من شأنها ان تستخدم برنامج سكامبر في سوق عملها لما يتميز به هذا البرنامج من عمليات وعناصر مختلفة لها القدرة على التغلب على المشكلات بطريقة علمية وعملية الوصول الى الاهداف الموجودة بتدرج مريح^(١٦).

قراءه نقديه على استراتيجية سكامبر:

على الرغم من الخصائص والايجابيات التي يتمتع بها استراتيجية سكامبر الا ان هناك ثمة معوقات تعرقل او تقلل من استخدامها لدى المدرس في الاوساط التعليمية والتربوية نوجز بعض منها على سبيل التمثيل لا الحصر وهي:

١. افتقار بعض المدرسين والطلبة الى الادلة والارشادات الساندة والمساعدة على توظيف هذه الاستراتيجية بالشكل المطلوب.
٢. ضعف البيئة الصفية المساعدة على التخيل وإطلاق الافكار الى الفئات واعطاء مساحة واسعة من الحرية للطلاب في التعبير عما يشعر به ازاء الافكار المطروحة.
٣. قلة وجود الرغبة لدى بعض المدرسين في استبدال الطريقة التقليدية فهو غير مؤمن بالمره بالنتائج التطبيقية في مجال طرائق التدريس والخوف من احتمالية زوال أثر المدرس إذا طبق هذه الطرائق الحديثة.

المحور الثاني الدراسات السابقة:

دراسة صبري ومريم الرويتي ٢٠١٣^(١٧):

فاعلية استراتيجية سكامبر التعليم والعلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية في المدينة المنورة.

هدف البحث الى تقصي فاعلية سكامبر في لتعليم العلوم في تنمية مهارات في التفكير الابتكاري لدى التلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية ومن اجل تحقيق هدف البحث سعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي.

ما فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية المهارات التفكير الابتكاري لدى موهوبات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ولاختيار فرضيات البحث تم جمع البيانات باستخدام مقياس مهارات التفكير الابتكاري في مجال العلوم الذي تم التأكد من صدقه وثباته الذي يبلغ (٩٥، ٠) وبلغت عينة البحث من ٥٤ تلميذة موهوبة توزعت على مجموعتين تجريبية عدد افرادها ٣٧ تلميذة درست باستراتيجية سكامبر وضابطة عدد افرادها ٢٧ تلميذة درست بالطريقة المعتادة وتم تطبيق اداة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تجربة البحث وجمع البيانات وتحليلها باستخدام اختبار (T) للعينتين مستغلتين وقد اظهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالات احصائية عند مستوى (٠، ٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فيما يتعلق باكتساب مهارات التقليد الابتكاري في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وحجم تأثير كبير لاستراتيجية سكامبر على المهارات محل البحث وفق معامل مربع آيتا وكذلك فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية المهارات محل البحث / الطلاقة والمرونة والاصالة / وفي ضوء ما اسفر عنه البحث الحالي من نتائج يوصي بتطبيق استراتيجية سكامبر لتوليد الافكار الجديدة في تعليم العلوم.

دراسة ال ثنيان ٢٠١٥ (١٨):

هدفت الدراسة الى استخدام فاعليه برنامج تدريبي قائم على استراتيجية سكامبر في تحسين مهارات توليد الافكار في التعبير لدى طلاب جامعه الأميرة نوره بنت عبد الرحمن في مدينة الرياض وقد بلغت عينه الدراسة (٣١) طالب من مختلف التخصصات وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت اداه الدراسة في الاختبار التحريبي للتعبير الكتابي وبطاقة ملاحظه للأداء الكتابي وقد اظهرت نتائج الدراسة فاعليه البرنامج في تنميه توليد الافكار لدى افراد عينه الدراسة.

دراسة الموسوي (٢٠١٧) (١٩):

فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير الحاذق لدى طلاب السادس الاحيائي، يهدف البحث الحالي الى الكشف عن فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير الحاذق لدى طلاب السادس الاحيائي وقد وضعت الباحثة فرضيات صفريه وللتحقق منها طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٧-٢٠١٨) حيث اعدت الباحثة جميع مستلزمات الدراسة وادواتها بنفسها وهي:

١. الخطط التدريسية لمجموعتي البحث ضمن المقرر الدراسي.
٢. مقياس التفكير الحاذق المكون من (٤٠) فقرة وقد تحققت من الخصائص السايكومترية له.

٣. عينة البحث اختيرت قصديه من اعدادية كربلاء للبنات في مركز محافظة كربلاء بواقع (٧٠) طالبة قسمت عشوائيا الى مجموعتين.

٤. اجري التكافؤ بين مجموعتي البحث وطبق المقياس في الاسبوع الاول من التجربة وفي نهايتها وبعد التحليل الاحصائي باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) اظهرت النتائج ان هناك فرقا ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥ ، ٠.٥) بين المتوسطات لمصلحة المجموعة التجريبية وبذلك استنتجت الباحثة فاعلية استراتيجية سكامبر وأثرها الايجابي في تنمية التفكير الحاذق وبناءً على هذه النتائج وضعت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات.

التفكير الناقد:

يعد الفكر قيمة الانسان التي تقاس فيها الذات من حيث انها الاداة التي يمكن من خلالها ان يفهم ويتأمل يتفكر ويتعلم فالعقل هو ميزة الانسان عن سائر المخلوقات الاخرى وبه صار الانسان اهلا للخلافة عن الله سبحانه وتعالى ع ويطبق اوامر الشرع ونواهيه تطبيقا يقوم عليه نظام المجتمع وصلاح احواله واستقامته في اموره كلها (٢٠).

ولقد انعم الله سبحانه وتعالى على بني البشر بالعقل الذي ميز به ما بين انسان وانسان اخر على ضوء سموه ورفعته واستنباطه واستقراءه لما حوله من الاحداث بل جعله اساسا للمفاضلة ما بين رسول ورسول اخر قال تعالى: ﴿ تِلْكَ الرُّسُلُ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ ﴾ (سورة البقرة: جزء من الآية: ٢٥٣).

وجبلت الطبيعة البشرية على التأمل والتفكير مهما كانت ثقافة الفرد بسيطة فالطفل يحاول ان يربط العله بالمعلول والسبب بالمسبب وقليل الادراك يفكر في اشياء ما يحدث وان كان تفكيرهما معا لا يسير على طريق واحد من هنا نلمس اختلاف الآراء وتتنوع الاتجاهات والثقافات حول الموضوع الواحد فكل انسان فيلسوفا كان او فردا عاديا يكون له فهمه الخاص وتفكيره الذاتي لذا كان الاسلوب البليغ والتفكير الناقد يحمل طابع الفكر الرصين وما خلدت روائع والآداب الا انها تحمل افكارا جيدة وقوية صيغت بحبكه ورسانة فكان نصيبها الخلود سواء كان على مستوى الفكر او على مستوى الشخصوان (٢١).

مات قوم في الناس وما ماتت فضائلهم وعاش قوم في الناس وهم اموات

ولقد حث القرآن الكريم على التفكير في خلق الله وجعل التفكير سمة من سمات اولي الالباب اصحاب العقول النيرة: ﴿ وَتَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا ﴾ (سورة آل عمران: جزء من الآية: ١٩١) ويشير العقاد في هذا الصدد ومن مزايا القرآن الكريم هي مزية التنويه بالعقل والتعويل عليه في امر العقيدة وامر التبعة والتكليف ولا تأتي الإشارة اليه عارضه ولا مقتضيه في كل سياق الآية بل هي تأتي في كل موضع من مواضعها مؤكدة جازمه باللفظ والدلالة وتتكرر في كل معرض من معارض الامر والنهي التي يحث فيها المؤمن على تحكيم عقله ويلام على اهمال عقله وقبول الحجر عليه (٢٢).

ويعد التفكير من أبرز الخصائص التي يحتاجها الإنسان في جميع مراحل تطوره فهو يسهم في بناء المجتمعات الإنسانية وتقدمها وتطورها من خلال تزويد الفرد بالأدوات التي تضمن لهم التفاعل بشكل ايجابي مع المعلومات وكيفية بناؤها والاستفادة منها في معالجة الظروف الطارئة وحل المشكلات والعقبات بطرق علميه مدروسة في مجالات عديده تسهم في تحقيق ما تصبوا اليه من سعادته ورقي^(٢٣).

ونجد ان المربين المسلمين قد اعتنوا عناية متميزة بالتفكير بوصفه الركيزة الاساس التي حباها الله سبحانه وتعالى للجنس البشري حيث نجد ان الفرق الاسلامية تنوعت على اساس حجية العقل فاعتبر قسم ان العقل سابق الشرع وقسم اخر راي ان النقل اولى أيا كان المقصود يجب التسليم بان النصوص الشرعية اوجبت اعمال العقل والاستنباط واقامة الحجة بالدليل الساطع والبرهان القاطع وما قامت القرون الثلاثة الاولى في قيادة البشرية آنذاك الا لا عمالها العقل بالبراهين العقلية والأقيسة المنطقية.

واصبح تعليم التفكير مطلبا جوهريا لكل من له صلة بالتأثير والتأثر سواء على مستوى العملية التربوية او خارجها وما يطلبه من بناء الشخصية الفكرية الناقدة التي تتسم بتوظيف العقل حيال المسائل المطروحة من حسن الاصغاء واحترام الآراء واقامة الدليل والحجة والحوار السليم ومتى يتكلم ومتى يتوقف تحت مظلة المنطق والبعد عن الزلل والاختاء على غرار ما يروج به البعض من ان التربية الاسلامية مبنية على التلقين والحفظ وليس لها دور في دعم الحضارة الإنسانية وما الى غير ذلك من حجج وسموم فكريه لا تصمد مع النقد اذ اكدت هذه التربية على اثراء العقل وتقوية الحجة واستخدام التفكير الناقد والقياس العلمي حيث كانت لهم ايدي كريمة على الفكر الانساني في استخدام المنهج التجريبي وارساء قواعد البحث العلمي كالغزالي وجابر بن حيان وغيرهم كثير.

والتفكير لا يتوقف أقتصر على فئه دون اخرى فاصبح مطلبا عالميا حيث اهتمت الولايات المتحدة الأمريكية بتدريس التفكير الناقد وعدوا سبب ضعف المخرجات التعليمية ناتج من القصور في تدريس التفكير فقد اوصت (نيوارك تايمز) على ضرورة اهتمام المدارس عامه بالتفكير الناقد ودعت الى ضرورة تسليط الضوء عليه باعتباره مطلبا قوميا وجماهيريا^(٢٤).

والتفكير عملية داخلية نقوم بها يوميا فالكل يستخدم عقله اما بطريقه روتينية او بطريقه علميه تتماشى مع توجهات العصر ومتطلباته التي فرضت وجودها في ظل الثورة العلمية المتسارعة بحيث أصبح هاجس المربين والمصلحين والمرشدين التربويين الذي يقض مضجعهم ويؤرق بالهم.

ونظرا لما يتميز به التفكير الناقد من مزايا مختلفة راي معظم المربين والباحثين توظيفه في دروس التربية الاسلامية التي هي حافله بتوجيه الفرد وصرف انتباهه وعقله وتحكيم منطقه في الكثير من الموضوعات والمهارات المتعددة في دروس التربية الاسلامية من عقيدته وفقهه وتجويد لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة^(٢٥).

فالعلاقة بين التربية الاسلامية والتفكير هي علاقة متشابكة متناغمة لا انفصام بينهما فلولاً هذه العلاقة ما وصل العلم الى ما وصل اليه اليوم بسبب توظيف الفكر لخدمة الانسان والمجتمعات التي ترفل بالنعم التي يتوجب على المسلم شكرها والمحافظة عليها.

التعريف الاجرائي للتفكير الناقد:

هو التفكير الذي يتضمن المستويات العلمية في التفكير الذي وضحه بلوم حيث يقوم على الترتيب والتحليل داخل المادة.

تعريف التفكير:

يعرفه (٢٦) وظيفة عقلية وعملية معرفية تتسم في ارفع المستويات العقلية وينشا عن هذا المستوى معرفة منسقة ومنظمة في عملياته الرمزية يستخدم للاستدلال والذاكرة والتصور.

تعريف التفكير الناقد (٢٧):

يعرفه جروان بانه نشاط عقلي مركب محكوم بقواعد المنطق والاستدلال ويقود الى نتائج يمكن التنبؤ بها وغايته التحقق من الشئ ونقيسه بالاستناد الى معايير او محكات مقبولة ويتألف من مجموعة من مهارات يمكن استخدامها بصورة منفردة او مجتمعة وتصنف ضمن ثلاث فئات هي مهارة الاستقراء ومهارة الاستنباط ومهارة التعميم، ويرى الباحث اهمية تعليم الطلاب وخاصة المرحلة الثانوية للتفكير الناقد كونها مرحلة نهائية من المفترض اعداد الطالب الى مرحلة التعليم الاكاديمي الذي يتميز بالعلو والحكمة والانفتاح العقلي لكي يتحرر من التفكير النمطي التقليدي ومن التبعية العمياء للآخرين لكي يتوصل بنفسه الى كشف الحقائق واستخدام الاستدلال والاساليب العلمية دون تعجيل.

فوائد التفكير الناقد كما يراها (Neckerson 1985) (٢٨):

١. يساعد المتعلم على الاستفادة من خبرات الآخرين والتسليم للنقد البناء الهادف.
٢. يساعد المتعلم على التكيف الذاتي بصوره أكبر من اقرانهم الذين يفتقرون الى استخدام هذا التفكير.
٣. يسهم في زيادة القدرة لدى المتعلم على التدقيق والتحميص واحتواء الآراء المخالفة له.
٤. يوفر عنصر الدقة والوضوح في اصدار الاحكام الموضوعية للآراء المغايرة له.
٥. الامام بجوانب القضية المطروحة وفهم محتواها وفحواها من جميع جوانبها.

خطوات التفكير الناقد:

١. تحديد العناصر تحديدا مصاغا بعبارات واضحة ودقيقة..
٢. توجيه اسئلة تتناغم مع طبيعة هذه العناصر.
٣. ملاحظة ما هو مختلف بين العناصر في الموضوع.
٤. دمج العناصر بعلاقات تشاركية.
٥. اعطاء افكار في صورة عموميات بجمل واضحة.
٦. اقتراح بدائل ممكنة واختيار أفضلها.

٧. عدم التسرع في إطلاق الأحكام.

٨. التميز بين الاستنتاجات الصحيحة والخاطئة.

٩. توليد معان جديدة بالاعتماد على التعميمات^(٢٩).

عناصر التفكير الناقد:

يرى^(٣٠) ان على المعلم والمتعلم الاهتمام بعناصر ومكونات التفكير الناقد وكما يأتي:

١. التركيز على المشكلات والاسئلة

٢. الاحاطة بنوع المشكلات

٣. التركيز على المشكلات التي لها صلة بالموضوع

٤. الاستفادة من الدليل التجريبي

٥. قلة التعقيدات في الوصول الى البيانات والمعلومات

٦. الاستفادة من المعالجات الاحصائية

٧. تجنب التفكير القائم على الذاتية والمزاجية

٨. القدرة على تحليل البيانات المتنوعة

٩. الحذر من التأثيرات التسلطية والفوقية

١٠. فهم انواع المهارات^(٣١).

دور المعلم في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة:

لا شك ان المفتاح الاول لتطوير شخصيه الطالب تتميتها هو المعلم فمن خلاله يكتسب مهارات التفكير السليم والهادف فهو يوصله الى الغاية المرجوة فعمل المدرس وسلوكه هما الاساس الرصين في تنميه الفكر وهناك جملة من الامور الواجب على المعلم اتباعها في تنميه التفكير الناقد:

١. تحديد الاهداف ورسم استراتيجيه واضحة للوصول اليها.

٢. عقد مقارنات ومقاربات وتسجيل الفوارق فيما بينهما.

٣. امتلاك مهاره التلخيص وذلك الى ضعف صبر الطلبة على التركيز لمدته طويله.

٤. تأشير الملاحظات بدقه متناهيه كي يتعود الطالب على الدقة والتميز وسرعة البديهية.

٥. إطلاق الأحكام والتدليل عليها بمبررات عقلانية بعيد عن التكهن.

٦. النقد البناء الذي يمثل المادة الخام في تنميه الفكر.

٧. جمع المعلومات وانتقائها من مصادرها الأصلية.

٨. التشجيع على توسيع الخيال والافاق لدى الطالب.

٩. بناء ارضيه سليمه للقيام بإجراءات سليمه.

١٠. فصل التفكير العاطفي عن المنطقي^(٣٢).

مراحل التفكير الناقد كما حددها (بروكفيلد):

١. **تحديد وتحدي المسلمات:** وهي لب التفكير الناقد وجوهره والمقصود بها ان يضع الطالب الامور المسلم بها على انها من المبادئ وبمعتقدات موضع التساؤل والاستفهام في سبيل الوصول الى مرحلة الجزم والحتمية.

٢. **تحديد اهمية المسلمات الموضوع والمضمون:** ونقصد بها تشكيل الوعي لدى الفرد بأهمية هذه المسلمات والقيم والمعتقدات التي يمارسها الفرد فهل هي ظاهرة في وعيه وادراكاته ام غير ظاهرة وبالتالي تشكل جزءاً وحيزاً كبيراً في تفسيراته فالذي يفكر تفكيراً ناقداً يدرك بان الممارسات والمعتقدات والأبنية المعرفية ليست محرره دائماً من السياق الثقافي والاجتماعي.

٣. **التخيل واكتشاف البدائل:** وهي مكمله لما قبلها وهي عنصر اساسي في التفكير الناقد فالفرد عليه ان يبحث عن أفضل البدائل التي تلائم السياق الثقافي والاجتماعي اي ان القهم الجيد يعين على إدراك البدائل وامكانية وضعها في الموضوع الصحيح.

٤. **تخيل واكتشاف البدائل يؤدي الى الشك:** ان الافراد الذين يتميزون بالشك لا يأخذون الامور على ما هي عليه ولا يسلمون بهذه المسلمات وان اكل الدهر وشرب عليها او ساندها تاريخ طويل بانها ملائمه لكل الازمان والاوقات فضلاً عن ان مصدر الفكرة أيا كان قائلها ومنشؤها اباً او رئيساً او زعيماً وليس ذلك مبرراً للأخذ بها فالذين يتمتعون بحس نقدي يصبحون اقل تقبلاً لهذه الافكار ويؤكدون على اهمية مراجعة اي فكرة مهما كان مصدرها من الافراد (٣٣).

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث:

تحدد مجتمع هذه الدراسة بطلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الإعدادية النهارية في محافظة الانبار/ قضاء الخالدية للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ إذ بلغ عدد المدارس التي فيها الصف الخامس الادبي (٤٠) مدرسة وعدد الشعب (٥١) شعبة، وعدد الطلاب الكلي (١٦٠٧).

رابعاً: عينة البحث:

اختار الباحث عينة من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة، فكانت (ثانوية الاغالبية المختلطة) هي العينة، ويبلغ عدد طلاب الصف الخامس الادبي فيها (٤٥) طالب بواقع شعبتين، وبعد ان تمّ تحديد مجتمع الدراسة، والعينة من ذلك المجتمع والتثبت من أنّها تلبي متطلبات الدراسة واحتوائها على شعبتين يمكن إجراء الدراسة عليها، زار الباحثُ الإعدادية وعرض الأمر على إدارتها فأبدوا ترحيباً واسعاً واستعداداً للتعاون مع الباحث. وتمّ خلالها تسليم الإدارة كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية الانبار، وتم في أثناء هذه الزيارة تسلّم الباحث كتاب مادة (القرآن الكريم والتربية الاسلامية) كما زود الباحث بأسماء طلاب الصف الخامس الادبي - ودرجاتهم في العام الماضي لمادة القران الكريم والتربية الاسلامية وبعض البيانات التي يمكن الاستفادة منها في إجراءات التكافؤ، وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس المادة على وفق استراتيجية سكامبر وتمثّلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي

ستدرس المادة بالطريقة الاعتيادية، إذ بلغ عدد أفراد العينة التي يمكن اعتمادها (٤٠) طالب بواقع (٢٠) طالب في المجموعة التجريبية و(٢٠) طالب في المجموعة الضابطة، واستبعد بقية الطلاب بسبب الرسوب من العام السابق أو لعدم التكافؤ بين المجموعتين.

خامساً: إجراءات الضبط:

إن عملية تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث أمر بالغ الأهمية، وعلى الباحث أن يحاول في الأقل تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث^(٣٤). ومن أجل تحقيق التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة، أجرى الباحث التكافؤ في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، وهي (التحصيل في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي، والعمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر، والذكاء، اختبار التحصيل القبلي، اختبار التفكير الناقد القبلي، التحصيل الدراسي للوالدين).

سادساً: مستلزمات البحث:

١. **تحديد المادة العلمية:** تم تحديد المادة العلمية التي تدرس خلال مدة التجربة للبحث الحالي من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي (الطبعة، ٢٠١٨م).
٢. **صياغة الأهداف السلوكية وتحديد مستوياتها:** تمت صياغة الأهداف السلوكية في صورة نتائج تعليمية نهائية محدده وواضحة وقد اشتقت هذه الأهداف من محتوى المادة التعليمية في الكتاب المقرر لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الادبي واعتماداً على الأهداف السلوكية المحددة لتدريس المرحلة الاعدادية المعدة في وزارة التربية، تم تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بتدريس موضوعات البحث الحالي من أجل الاعتماد عليها في أعداد الخطط التدريسية، وفي بناء الاختبار التحصيلي النهائي، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وطرائق تدريس التربية الإسلامية واللغة العربية، وفي ضوء آراءهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم في مدى وضوحها ودقة صياغتها ومدى شمولها للأهداف الخاصة ومحتوى المادة التعليمية وتحديد المستوى الذي تقيسه كل فقرة، ووفقاً للتعديلات التي أجراها الخبراء والمختصين أصبح عدد الأهداف السلوكية في صورتها النهائية (٢٠٠) هدفاً سلوكياً.

٣. **أعداد الخطط التدريسية:** يعد التخطيط احد العناصر المهمة التي يتوقف عليها النجاح في عملية التدريس والتخطيط للتدريس الجيد، إذ يساعد المدرس على تحديد المفاهيم والأفكار الرئيسية واختيارها تلك المناسبة لمستوى المتعلمين ويجعله متمكناً من صياغة الأهداف واختيار الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم المناسبة^(٣٥)، تم إعداد الخطط التدريسية اليومية المطلوبة لتدريس الوحدات ولكلا المجموعتين، وقد عرض الباحث خطتين أنموذجيتين، على مجموعة من الخبراء وبعض المتخصصين في طرائق التدريس، للإفادة من آرائهم وتوجيهاتهم وقد اعتمدت نسبة الاتفاق بينهم بـ (٨٠٪) فما فوق، وفي ضوء هذه النسبة اجري التعديل في تلك الخطط من أجل الوصول إلى صورتها النهائية.

سابعاً: أدوات البحث:

الاختبار التحصيلي:

تعتبر اختبارات التحصيل من اهم الادوات لجمع المعلومات المطلوبة لعملية التقويم وبشكل خاص، والتقويم الصفي سوء كانت هذه الاختبارات مقننة ام من اعداد المدرس وبناء الفقرات الجيدة تتطلب مهجاً صحيحاً للمحتوى والاهداف المراد قياسها^(٣٦) ومن متطلبات الدراسة الحالية اعداد اختبار لقياس تحصيل المجموعة التجريبية والضابطة بهدف معرفة أثر استراتيجية سكامبر في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية، لذا تطلب إعداد اختباراً تحصيلياً مناسباً لأغراض البحث، وتم إتباع الخطوات الآتية.

١. تحديد هدف الاختبار التحصيلي: ان هدف الاختبار هو قياس تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في محتوى الفصول المقرر تحصيلها في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

٢. ابعاد الاختبار: تم تحديد ابعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الثلاث من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق) لملائمتها مستوى طلاب عينة البحث، تم بناء الاختبار التحصيلي على وفق الخطوات الآتية.

٣. صياغة الأهداف السلوكية للاختبار التحصيلي: ولتحقيق هذه الخطوة صيغ (٢٠٠) هدف سلوكي موزعة بين المستويات (معرفة، فهم، تطبيق) من مستويات المجال المعرفي بلوم (Bloom).

٤. إعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي: يعد جدول المواصفات انه الأداة التي يمكن من خلالها ان يضع المدرس أساسيات المادة التعليمية التي قام بتدريسها ضمن خطة مجدولة يختار منها الاسئلة نوعاً وصياغةً وبناءً على ما تقدم أعدّ الباحث جدول المواصفات لمحتوى المادة قيد البحث، وبحسب الأغراض السلوكية المشتقة منه بحسب مستويات المجال المعرفي بلوم (Bloom).

٥. اختيار نوع الفقرات للاختبار التحصيلي: أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٠) فقرة من نوع (الاختبار من متعدد) اذ تمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة، وقد توزعت فقرات الاختبار التحصيلي على مستويات بلوم (Bloom) الثلاثة (معرفة، فهم، تطبيق).

٦. صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي النهائي: إن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وُضِعَ لقياسه^(٣٧).

وصدق الاختبار يعبر عن مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف او جانب محدد (أبو جادو

٢٠١١: ٣٩٩).

٧. مؤشرات صدق الاختبار التحصيلي النهائي: يشير^(٣٨) إلى إن: "الاختبار يعد صادقا عندما يقيس ما افترض إن يقيسه".

ولأجل التحقق من صدق الاختبار التحصيلي النهائي، تم اعتماد الخطوات الآتية:

• **الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي:** يعتمد الصدق الظاهري على فحص الخبراء المنطقي لفقرات الاختبار لمعرفة صلاحيتها في قياس الظاهرة المراد قياسها، وأفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو أن يقوم عدد من الخبراء بتقدير مدى كون فقراته ممثلة للصفة المراد قياسها^(٣٩)، وقد تحقق الصدق الظاهري من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء و مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، وأشاروا إلى بعض التعديلات اللازمة، وفي ضوء آرائهم تم الإبقاء على جميع الفقرات وقد اعتمد الباحث نسبة اتقاق ٨٠٪ فما فوق، على ذلك فقد عدلت بعض الفقرات وبقي الاختبار بصيغته النهائية مكون من (٤٠) فقرة.

• **صدق المحتوى للاختبار التحصيلي:** من الأمور التي اعتمدها الباحث في صدق الاختبار هو إعداد جدول المواصفات، لمعرفة مدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة التعليمية والأهداف السلوكية.

إذ يُشير^(٤٠) إلى إن: "استخدام جدول المواصفات يُعد مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى للاختبار، إذ يمثل درجة مقبولة من صدق تمثيل عينة الفقرات للأغراض السلوكية، ونضمن من خلاله حصر الموضوعات وتحديد أهمية كل منها لتمثيلها في الاختبار بما يتناسب مع أهميتها"^(٤١).

٨. **صياغة تعليمات الاختبار التحصيلي النهائي:** تم وضع بعض التعليمات التي من شأنها مساعدة الطلاب خلال الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي النهائي، وقد شملت: تحديد زمن الإجابة وكيفية الإجابة عن طريق وضع مثال محلول يوضح ذلك وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وعدم اختيار أكثر من إجابة للفقرة الواحدة.

٩. **تصحيح الاختبار التحصيلي النهائي (مفتاح الإجابة النموذجية):** ثانياً: اختبار التفكير الناقد: قام الباحث بإعداد اختبار التفكير الناقد لطلاب الخامس الادبي بإتباع الخطوات الآتية:
صدق اختبار التفكير الناقد:

ويقصد به مدى قياس فقرات الاختبار للشيء الذي وضع الاختبار من أجل قياسه وللتحقق من ذلك استخدم الباحث الصدق الظاهري وهو أحد مؤشرات صدق المحتوى، وأن أفضل أسلوب لتحقيقه هو أن يقوم مجموعة من الخبراء والمختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها^(٤٢).

تعليمات التصحيح:

أعد الباحث مفتاح الإجابات الصحيحة لفقرات الاختبار، إذ أعطت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفراً للإجابة غير الصحيحة، وتعامل الفقرة المتروكة أو الأكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة، وبذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد (٤١) درجة.

التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفكير الناقد:

تم تطبيق اختبار التفكير الناقد على عينة استطلاعية اختيرت عشوائياً، مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي من مدرسة (ثانوية الرشيد المختلطة).

التحليل الإحصائي للفقرات الاختبارية:

بعد تصحيح إجابات الطلاب، رتبت درجات اختبار التفكير الناقد للطلاب تنازلياً وقد تم توزيعها على مجموعتين ٢٧٪ مجموعة عليا و ٢٧٪ مجموعة دنيا، وتم استخراج:

معامل صعوبة الفقرات: قام الباحث بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة (معامل الصعوبة) الخاصة بالأسئلة الموضوعية.

وقد تراوحت قيمها بين (٠.٣٩-٠.٦٣)، وبناء على ذلك يرى الباحث ان الفقرات الاختبارية جيدة وذات معامل صعوبة مناسب.

قوة التمييز: إن الفقرة ذات التمييز الجيد تسهم مساهمة فعالة في قدرة الاختبار على الكشف عن الفروق بين الطلبة في التحصيل (٤٣).

فعالية البدائل الخاطئة: تم ترتيب إجابات الطلاب عن فقرات سؤال الاختيار من متعدد كل على انفراد، وقسمت على مجموعتين عليا ودنيا، وبعد أن تم استخدام معادلة فعالية المموهات (البدائل الخاطئة)، وجد أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا، وبهذا تقرر إبقاء البدائل على ما هي عليه.

ثبات التطبيق: استخدم الباحث معادلة (كودر - ريتشاردسون ٢٠)، لحساب ثبات الاختبار لأنها تُعد "مقياساً للتوافق الداخلي أو التجانس أو التناسق لمادة الاختبار" (جورج: ١٩٩٠: ٥٣٠)، وبناءً على ذلك ومن خلال الاعتماد على البيانات المتحصلة من تطبيق اختبار التفكير الناقد على العينة الاستطلاعية المكونة من (١٠٠) طالب، وجد أن معامل الثبات (٠.٨٠).

مرحلة التطبيق: تنظم جدول الدروس في مادة التربية الاسلامية للمجموعتين التجريبية والضابطة بالاتفاق مع إدارة المدرسة حيث تدرس أسبوعياً المادة في الأيام نفسها بما يضمن سير التدريس سيراً مناسباً.

باشرة الباحث بتطبيق التجربة على عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، (٢٠١٨/١١/١٣)، فاستغرقت التجربة (١٢) أسبوعاً، بواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة، مع إعطاء دروس إضافية أخرى. درست المجموعة التجريبية الوحدات (الأولى والثانية) من الكتاب المقرر على وفق طريقة (سكامبر)، وبحسب الأنشطة والأهداف والاختبارات التي صممها الباحث، ودرست المجموعة الضابطة الوحدات ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية.

- استخدام الوسائل التعليمية نفسها للمجموعتين لتدريس الموضوعات الدراسية المقررة.
- الوسائل الإحصائية.
- استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج نتائجه.
- عرض النتائج.

النتائج المتعلقة بالفرضية:

("لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (سكامبر) ومتوسط رتب درجات طلاب المجموعة الضابطة التي قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل البعدي المكون من (40) فقرة على المجموعتين التجريبية والضابطة، وحصل على درجات الطلاب، وللتعرف على الفرق بين متوسط رتب درجات المجموعتين، استخدم الباحث اختبار مان وتي، وكانت النتائج كما موضحة في جدول (3) درس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي").

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان وتني		دلالة الفرق
					جدولية	محسوبة	
التحصيل البعدي	التجريبية	20	25.95	519.00	91	138	0.05
	الضابطة	20	15.05	301.00			

التحقق من الفرضية الثانية، والتي تنص على ما يأتي:

("لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (سكامبر) ومتوسط رتب درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الناقد البعدي").
 قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير الناقد المكون من (41) فقرة على المجموعتين التجريبية والضابطة، وحصل على درجات الطلاب، وللتعرف على الفرق بين متوسط رتب درجات المجموعتين، استخدم الباحث اختبار مان وتي، وكانت النتائج كما موضحة في جدول (4).
 جدول (4) قيمة مان وتني U المحسوبة والجدولية لمتوسط رتب طلاب المجموعتين في التفكير الناقد

اختبار التفكير الناقد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان وتني		دلالة الفرق
					جدولية	محسوبة	
مهارة الملاحظة والتصنيف	التجريبية	20	25.03	500.50	109.50	138	0.05
	الضابطة	20	15.98	319.50			
المقارنة	التجريبية	20	24.78	495.50	114.50	138	0.05
	الضابطة	20	16.23	324.50			
مهارة التفسير	التجريبية	20	25.40	508.00	102	138	0.05
	الضابطة	20	15.60	312.00			
التلخيص	التجريبية	20	25.03	500.50	110	138	0.05
	الضابطة	20	15.90	320.00			
الاختبار ككل	التجريبية	20	26.80	536.00	74	138	0.05
	الضابطة	20	14.20	284.00			

تفسير النتائج:

المحور الاول: تفسير النتائج الخاصة بالتحصيل:

أثبتت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية (اللواتي درسن على وفق استراتيجية سكامبر) على أقرانهم في المجموعة الضابطة (اللواتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية)، تفوقاً دال احصائياً وتعزى هذه النتيجة الى أسباب عدة منها:

١. ساعدت استراتيجية سكامبر على جذب انتباه الطلاب من خلال خطواتها وتحول الطالب من متلقي للمعلومات الى المشاركة الايجابية من الانشطة المختلفة من قراءة ومناقشة، حيث أدى تأثيرها في رفع مستوى التفكير الناقد لديهن.
٢. إن استراتيجية سكامبر جعلت من الطلاب محوراً للعملية التعليمية وحفزت الذهن للتفكير وبث الحيوية والنشاط وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم مما رسخ المعلومات في الذاكرة وعدم نسيانها.
٣. إن التدريس باستخدام استراتيجية سكامبر زادت بصورة عامة من أثر التحصيل البعدي بالمقارنة مع التدريس بالطريقة الاعتيادية وذلك بسبب استخدام استراتيجية جديدة عملت على زيادة التفاعل بين الطلاب من خلال ما يدور من نقاشات بينهن وبين المدرس.
٤. ان المتغير المستقل استراتيجية سكامبر خفف من خلال الصورة او الشكل، ويمكن الطلاب من الرجوع الى أصل المعرفة واعطى رؤية للمشكلة التحصيلية المراد حلها.
٥. ان استراتيجية سكامبر اسهمت في تحديد الاهداف التعليمية وتحويلها الى اهداف سلوكية ممكن التعامل معها وتحويلها الى فقرة تعليمية يمكن قياسها لتعكس ما يحصل عليه من معلومات.
٦. ان استراتيجية سكامبر سهلت على الباحث تناول الموضوعات وتعلم المعلومات على شكل اجزاء وتشكيل المعلومات بما يتلاءم مع البنية المعرفية والسماح للطلاب بالتعامل مع المخزون الذاكري بتتابع مناسب لهم.

المحور الثاني: تفسير نتائج التفكير الناقد:

أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير التفكير الناقد، ويعزو الباحث سبب ذلك الى ما يأتي:

١. ان تفوق الطلاب في المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد كون المتغير المستقل ضمن النماذج الحديثة التي تجعل الطلاب محور العملية التعليمية، وهذا ما اظهرته نتائج التفكير الناقد.
٢. التفكير الناقد يقوم على الرؤية العميقة للموضوع بما لا يهمل جزئياته وهذا ما استطاعت استراتيجية سكامبر توفيره للطلاب، فأن مرورهم بمراحل استراتيجية سكامبر سواء كانت صوراً او اشكالاً، ساعد على فهم موضوعات الوحدة الدراسية.
٣. المشاركة الواعية من قبل الطلاب في انتاج اسئلة التفكير الناقد وتوظيفها في التدريس وكان لها الاثر الايجابي في تحفيز الطلاب نحو التعلم وتدفعهم لمزيد من التأمل وإدراك العلاقات والاستنتاجات وهياً فرصة للتعاون بين الطلبة أنفسهم.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ما يلي:

١. ان استراتيجية سكامبر أسهمت في رفع مستوى التحصيل لطلاب الصف الرابع حيث تفوقت المجموعة التجريبية التي درست (باستراتيجية سكامبر) على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية.
٢. اثبتت استراتيجية سكامبر فاعليتها من خلال جعل الطلاب محور لعملية التعليم وهذا ما تصبوا اليه جميع الدراسات والطرائق الحديثة.
٣. ان استراتيجية سكامبر زادت التعلم عند استعمالها كطريقة معلنة داخل غرفة الصف، ولها الاثر البالغ على اثراء عقول الطلاب في الكثير من الطرق مهدت لهن الطرق لاستحداث رؤى من مصادر بسيطة وتنظيم المعرفة المطروحة ومعالجة المعرفة والافكار المتعددة والمجردة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الباحث يوصي الباحث بما يلي:

١. توظيف استراتيجية سكامبر في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب والاستفادة من مواد الدراسة الحالية لجعل التعليم مشوقاً وأقرب الى الواقع.
٢. ضرورة تبني القائمين على التعليم في وزارة التربية ووزارة التعليم العالي لاستراتيجية سكامبر والتفكير الناقد.
٣. تطوير المناهج التعليمية في جميع المباحث الدراسية لمختلف المراحل التعليمية لتشمل مهارات التفكير العليا التي تنمي التفكير الناقد لدى الطلبة.
٤. عمل دورات لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لتدريسهم على استعمال استراتيجية سكامبر والتفكير الناقد في تدريس المادة للمراحل الدراسية.
٥. تدريس طلبة كليات التربية ومعاهد المعلمين على استخدام استراتيجية سكامبر في التدريس.

المقترحات:

في ضوء اهداف الدراسة الحالية ونتائجها يمكن اقتراح مجموعة من الدراسات التي يمكن ان تكون امتداداً للدراسة الحالية:

١. إجراء دراسات مماثلة في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المراحل التعليمية المختلفة.
٢. اجراء دراسات تبحث فاعلية استراتيجية سكامبر على متغيرات اخرى غير التفكير الناقد، كعمليات التفكير، انتقال أثر التعلم، لبيان أثره على هذه المتغيرات.
٣. اجراء دراسة مقارنة بين فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر وغيرها من الطرائق الحديثة.

- ٤ . اعتماد استراتيجية سكامبر عند اعداد المناهج او لمدرسي او دليل لمدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية.
- ٥ . ضرورة تنظيم ورش عمل لمشرفي ومدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية تحت اشراف مدرسين مؤهلين من التدريس الجامعي وتدريبهم على اعداد واستخدام وتوظيف استراتيجية سكامبر في العملية التدريسية.
- ٦ . العمل على تدريس مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية من قبل مديريات التدريس في المحافظات على استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس القائمة على افكار النظرية البنائية، والتي منها استراتيجية سكامبر .

الهوامش:

- (١) يونس، فتحي علي، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٠، ص ٤٧٠.
- (٢) بريغس، محمد حسين، (٢٠٠٤) التربية ومستقبل الامه ط١ مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ٢٠٠٤ بيروت لبنانز .
- (٣) المهدي، رجب السيد ومحمود جيهان احمد (٢٠٠٩) فاعلية تصميم مقترح لبيئة تعلم مادة الكيمياء منسجم مع الدماغ في تنمية عادات العقل والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي اساليب معالجة المعلومات الحية دراسات تربوية واجتماعيه مج ١٥، ٣ع، ص ٣٠٥، القاهرة.
- (٤) الكبسي، زينة مجيد ذياب (٢٠٠٥): أثر اسلوبي القدوة والعصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية واستبقائه، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- (٥) عمر، مضر خليل، (٢٠٠١) ازمة الجغرافية في طريقة تدريسها وليس في مادتها، مجلة الفتح، جامعة ديالى، العدد ٩.
- (٦) يونس، فتحي علي، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٠، ص ٤٧٠.
- (٧) النحلوي، عبد الرحمن (١٩٧٩) التربية الإسلامية في المدرسة والبيت والمجتمع ط٢ دمشق سوريه ج٧.
- (٨) الموسوي، عواطف ناصر، (٢٠١٩) فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير الحاذق لدى طالبات السادس الاحيائي مج ٨، العدد ٣١، مديرية تربية كربلاء.
- (9) Minchalkom (2008) four steps toward Creative.
- (10) Minchalkom (2008) four steps toward Creative.
- (١١) الحسيني، عبد الناصر (٢٠١٣): تنمية التفكير الابداعي باستخدام برنامج سكامبر، مركز دراسات وبحوث المعوقين، قسم التربية الخاصة، كلية المعلمين بجدة، المملكة العربية السعودية.
- (١٢) حسين / عبد المنعم خيرى ٢٠١١، القياس والتقويم. مركز الكتاب الأكاديمي ط١ عمان.
- (١٣) قطامي، نايفة، (٢٠٠٤) مهارات التدريس الفعال ط١، دار الفكر للطباعة عمان.
- (14) Ebel, Robert. L (1972): Essentials of educational measurement, 2nd (Ed), printed, Hall, Inc, Englewood, New Jersey.
- (15) Eberel, (2008): Scamper Creative games and activites, Waco, TX, prufrach press.
- (16) Ebel, Robert. L (1972): Essentials of educational measurement, 2nd (Ed), printed, Hall, Inc, Englewood, New Jersey.
- (١٧) صبري، ومريم الرويثي، (٢٠١٣) فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشوره الرياض.
- (١٨) ال ثنيان، هند، (٢٠١٥) فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية سكامبر في تحسين مهارات توليد الافكار في التعبير الكتابي لدى طالبات جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض، مجلة العلوم، التربوية والنفسية.
- (١٩) الموسوي، عواطف ناصر، (٢٠١٩) فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير الحاذق لدى طالبات السادس الاحيائي مج ٨، العدد ٣١، مديرية تربية كربلاء.
- (٢٠) الشافعي، محمد ابراهيم، (١٩٨٢) المسؤولية والجزاء في القرآن الكريم القاهرة، مطبعة السنة المحمدية.
- (٢١) علي، سعيد اسماعيل، (١٩٩١) الاصول الإسلامية للتربية.
- (٢٢) العقاد، عباس محمود، التفكير فريضه اسلاميه، دار الهلال د. ت.
- (٢٣) الفقيه، زياد محمد، (٢٠٠٦) درجة ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الاردن، رسالة ماجستير غير منشوره، عمان الأردن.
- (٢٤) المهدي، رجب السيد ومحمود جيهان احمد (٢٠٠٩) فاعلية تصميم مقترح لبيئة تعلم مادة الكيمياء منسجم مع الدماغ في تنمية عادات العقل والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي اساليب معالجة المعلومات الحية دراسات تربوية واجتماعيه مج ١٥، ٣ع، ص ٣٠٥، القاهرة.
- (٢٥) الشراري، العنود، (٢٠٠٨) أثر حفظ القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الثالث المتوسط بمنطقة الجوف رسالة ماجستير غير منشوره جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- (٢٦) ابراهيم، فاضل خليل، (٢٠٠١) مستوى التفكير الناقد لدى طلبة التاريخ، في كليتي الآداب والتربية، جامعة الموصل مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٣٨.
- (٢٧) جروان، فتحي، (١٩٩٩) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار العين، للنشر والتوزيع.
- (28) Neckerson. S. & others, E. E (1985) The teaching of Thinking.
- (٢٩) ابراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٥) التفكير الناقد من منظور تربوي، تعريفه، طبيعته، مهاراته، تنميته، انماطه، عالم الكتب.

- (٣٠) سعاده، جودت، (٢٠٠٣) تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- (٣١) السيد، عزيز، (١٩٩٥) التفكير الناقد، دراسة في علم النفس المعرفي، مصر، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
- (٣٢) جروان، فتحي، (١٩٩٩) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار العين، للنشر والتوزيع.
- (٣٣) ابو الليل، نهيل صبحي، (٢٠١١) أثر برنامج بالوسائط المتعددة في التربية الاسلامية على تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف السادس في المدارس الحكومية بغزة، رسالة ماجستير غير منشوره غزه.
- (٣٤) انور، حسين عبد الرحمن، الصافي فلاح، محمود (٢٠٠٦): مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مطبعة التأميم، كربلاء، جمهورية العراق.
- (٣٥) الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٨): طرق تدريس الرياضيات واساليبه، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- (٣٦) الصمادي، عبد الله، الدرايع، ماهر (٢٠٠٤): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، مركز يزيد للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- (٣٧) ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- (38) Guilford, J. P. (1982): Creativity its Measurement and development in parness, Asource book of Creative thinking New York, Charles Scriber's sons, U.S.A.
- (٣٩) الصمادي، عبد الله، الدرايع، ماهر (٢٠٠٤): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، مركز يزيد للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- (٤٠) المنيزل، عبد الله فلاح، العتوم، عدنان، يوسف (٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم.
- (41) Ebel, Robert. L (1972): Essentials of educational measurement, 2nd (Ed), printed, Hall, Inc, Englewood, New Jersey.
- (٤٢) عودة، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد.

Resources

- 1- Al-Thunayan - Hind- (2015) The Effectiveness of a Training Program Based on Scamper's Strategy in Improving Idea Generation Skills in Written Expression among Female Students of Princess Noura Bint Abdul Rahman University in Riyadh - Journal of Educational and Psychological Sciences.
- 2- Hussein - Jaber Abdullah - (2005) Some common mistakes in logical reasoning among first-grade secondary school students studying modern mathematics, Journal of the College of Education in Mansoura, A6-C3-Mansoura.
- 3- Al-Husseini, Ahmed Tawfiq Muhammad (2016): The Effect of Using the Scamper Program on the Development of Innovative Thinking Skills for Elementary Students in the Subject of Science, Journal of the College of Education, Issue Twenty, Port Said University, Egypt.
- 4- Saada - Jawdat - (2003) Teaching Thinking Skills - Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution.
- 5- Saadeh-Jawdat Ahmad - (2018) General teaching methods and their educational applications, Maisarah House for Publishing and Distribution Amman, Jordan.
- 6- Al-Sayed - Aziz - (1995) Critical Thinking - Study in Cognitive Psychology - Egypt - University Knowledge House for Publishing and Distribution.
- 7- Al-Shafei - Muhammad Ibrahim - (1982) Responsibility and Punishment in the Holy Quran Cairo - Al-Sunnah Al-Muhammadiyah Press.
- 8- Al-Sharari - Al-Anoud - (2008) The impact of memorizing the Noble Qur'an on developing critical thinking skills among students of the third middle school in Al-Jouf Region, an unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University - Makkah Al-Mukarramah – Saudi.
- 9- Sabri - Wa'ad Muhammad Najat - (2002) The effect of using the two models of Skman and Araigloth in the inferential thinking and scientific achievement of the fifth scientific students in the subject of physics.
- 10- Sabri - and Maryam Al-Ruwaithi - (2013) The Effectiveness of Scamper's Strategy for Science Education in the Development of Innovative Thinking Skills for Gifted Students in Elementary Stage in Al-Madinah Al-Munawwarah - Unpublished Master Thesis, Riyadh.
- 11- Al-Smadi, Abdullah, Al-Darabee ', and Maher (2004): Psychological and educational assessment and evaluation between theory and practice, Yazid Center for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- 12- Ibrahim - Magdy Aziz - (2005) Critical thinking from an educational perspective - its definition - its nature - its skills - its development - its patterns - the world of books.
- 13- Abbas, Muhammad Khalil and others (2011): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 3rd Edition, Dar Al Seer for Publishing and Distribution, Jordan.
- 14- Abd al-Rahman - Anwar Hussain - Waznana - Adnan Haqqi Shihab (2008) The Latin Pictorial and Theoretical in the Humanities and Applied Sciences Curricula, Book One, i-Book, and Archives, Baghdad.
- 15- Abd al-Rahman, Anwar Hussain, Zankana, Adnan Haqqi (2007): Methodological patterns and their applications in the human and applied sciences, Al-Wefaq Company Press, Baghdad.
- 16- Al-Akkad - Abbas Mahmoud - Thinking as an Islamic Assumption - Dar Al-Hilal D-T.
- 17- Ali - Saeed Ismail - (1991) The Islamic Fundamentals of Education.
- 18- Al-Omar - Mudar Khalil - (2001) The Geographical Crisis in its Teaching Method and Not in its Subject - Al-Fath Magazine - Diyala University, Issue 9.
- 19- Odeh, Ahmed Suleiman (1998): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd Edition, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid.
- 20- Al-Faqih - Ziyad Muhammad - (2006) the degree of practicing teaching skills for Islamic education teachers for the secondary stage in Jordan - Unpublished MA thesis - Amman Jordan.
- 21- Qutami - Nayfah - (2004) Effective Teaching Skills i1 - Dar Al Fikr for Printing, Amman.
- 22- Al-Kubaisi, Zeina Majeed Dhiab (2005): The Effect of the Two Model and Brainstorming Techniques on the Achievement and Retention of Fourth Year Students in the Subject of Islamic Education, an unpublished PhD thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad.
- 23- Ibrahim - Fadel Khalil - (2001) The level of critical thinking among students of history - in the Faculties of Arts and Education - University of Mosul - Journal of the Union of Arab Universities - Issue 38.
- 24- Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid (2008): Methods and Methods of Teaching Mathematics, Arab Society Library for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- 25- Melhem, Sami Muhammad (2010): Research Methods in Education and Psychology, 6th Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- 26- Al-Manizel, Abdullah Falah, Al-Atoum, Adnan, and Yusef (2010): Research Methods in Science.
- 27- Al-Muhy-Rajab Al-Sayed and Mahmoud Jehan Ahmed (2009) The effectiveness of a proposed design for a chemistry learning environment in harmony with the brain in developing habits of mind and achievement among high school students with living information processing methods Educational and social studies MJ-15-P3-p. 305-Cairo.
- 28- Al-Mousawi - Awatif Nasser - (2019) The effectiveness of Skumber's strategy in developing skilled thinking among students of the Sixth Biology Mag 8 - Issue 31 - Karbala Education Directorate.
- 29- Al-Nahlawi - Abdel-Rahman (1979) Islamic Education in School, Home and Society, 2nd Edition, Damascus, Syria, Part 7.
- 30- Yunus - Fathi Ali - Islamic Education between Originality and Contemporary.
- 31- Abu Al-Layl - Naheil Subhi - (2011) The effect of a multimedia program in Islamic education on the development of concepts and critical thinking skills among sixth grade students in public schools in Gaza - unpublished MA thesis Gaza.
- 32- Anwar, Hussein Abdul Rahman, Al-Safi Falah, Mahmoud (2006): Research Methods between Theory and Practice, Al-Tamim Press, Karbala, Republic of Iraq.
- 33- Briggs-Muhammad Hussein - (2004) Education and the Future of the Nation - 34 - Al-Risala Foundation for Publishing and Distribution 2004 Beirut Lebanon.
- 34- Educational and psychological, Ithraa House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 35- Al-Thunayan, Hind (2015): The Effectiveness of a Training Program Based on Scamper's Strategy in Improving Idea Generation Skills in Written Expression among Students of Princess Noura Bint Abdul Rahman University in Riyadh, Journal of Educational and Psychological Sciences.
- 36- Jarwan-Fathi - (1999) Teaching Thinking, Concepts and Applications - Dar Al-Ain - for publication and distribution.
- 37- Chin, C, & Brown (2002): Learning in science A comparison of deep surface approaches, International-Journal of social sciences Teaching, Vol.(37),No(2).
- 38- Eberel, (2008): Scamper Creative games and activites, Waco, TX, prufrach press.
- 39- Eberel, Robert. L (1972): Essentials of educational measurement, 2nd (Ed), printed-Hall, Inc., Englewood, New Jersey.
- 40- Guilford, J. P. (1982): Creativity its Measurement and development in parness, A source book of Creative thinking New York, Charles Scriber's sons, U.S.A.
- 41- Minchalkom (2008) four steps toward Creative.
- 42- Simon A & schuser. m (1979) websters New twentieth century Dictionary (2nd) word Dictionaries New YOURK (New world).
- 43- Neckerson. S. & others. E. E (1985) The teaching of Thinking.

المصادر

- ١- ال ثنيان، هند، (٢٠١٥) فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية سكامبر في تحسين مهارات توليد الافكار في التعبير الكتابي لدى طالبات جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- ٢- ابراهيم - مجدي عزيز، (٢٠٠٥) التفكير الناقد من منظور تربوي، تعريفه، طبيعته، مهارتهن تنميته، انماطه، عالم الكتب.
- ٣- إبراهيم، فاضل خليل، (٢٠٠١) مستوى التفكير الناقد لدى طلبة التاريخ، في كليتي الآداب والتربية، جامعة الموصل مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٣٨.
- ٤- ابو الليل، نهيل صبحي، (٢٠١١) أثر برنامج بالوسائل المتعددة في التربية الاسلامية على تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف السادس في المدارس الحكومية بغزة، رسالة ماجستير غير منشوره غزه.
- ٥- انور، حسين عبد الرحمن، الصافي فلاح، محمود (٢٠٠٦): مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مطبعة التأميم، كربلاء، جمهورية العراق.
- ٦- بريغس، محمد حسين (٢٠٠٤) التربية ومستقبل الامه، ط ١، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ٢٠٠٤ بيروت لبنان
- ٧- التربوية والنفسية، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٨- الثنيان، هند (٢٠١٥): فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية سكامبر في تحسين مهارات توليد الافكار في التعبير الكتابي لدى طلاب جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- ٩- جروان، فتحي، (١٩٩٩) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار العين، للنشر والتوزيع.
- ١٠- حسين، جابر عبد الله، (٢٠٠٥) بعض الاخطاء الشائعة في الاستدلال المنطقي عند طلاب الصف الاول الثانوي الدارسين للرياضيات الحديثة مجلة كلية التربية في المنصورة ع ٦، ج ٣، المنصورة.
- ١١- الحسيني، احمد توفيق محمد (٢٠١٦): أثر استخدام برنامج سكامبر في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم، مجلة كلية التربية، العدد العشرون، جامعة بور سعيد، مصر.
- ١٢- سعادة، جودت، (٢٠٠٣) تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٣- سعادة، جودت احمد، (٢٠١٨) طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية دار الميسرة للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- ١٤- السيد، عزيز، (١٩٩٥) التفكير الناقد، دراسة في علم النفس المعرفي، مصر، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
- ١٥- الشافعي، محمد إبراهيم، (١٩٨٢) المسؤولية والجزاء في القرآن الكريم القاهرة، مطبعة السنة المحمدية.
- ١٦- الشراري، العنود، (٢٠٠٨) أثر حفظ القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الثالث المتوسط بمنطقة الجوف رسالة ماجستير غير منشوره جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- ١٧- صبري، وود محمد نجاه، (٢٠٠٢) أثر استخدام نموذجي سكامبر وارايجلوت في التفكير الاستدلالي والتحصيل العلمي لدى طلبة الخامس العلمي في مادة الفيزياء اطروحة دكتوراه غير منشوره كلية التربيه ابن بغداد الهيثم.
- ١٨- صبري، ومريم الرويثي، (٢٠١٣) فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشوره الرياض.
- ١٩- الصمادي، عبد الله، الدرابيع، ماهر (٢٠٠٤): القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، مركز يزيد للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ٢٠- عباس، محمد خليل واخرون (٢٠١١): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار السير للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٢١- عبد الرحمن، انور حسين، وزكنه، عدنان حقي شهاب (٢٠٠٨) الاليتين التصويرية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية الكتاب الاول ط ١، دار الكتب والوثائق بغداد.
- ٢٢- عبد الرحمن، انور حسين، وزكنه، عدنان حقي (٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، مطابع شركة الوفاق، بغداد.
- ٢٣- العقاد، عباس محمود، التفكير فريضه اسلاميه، دار الهلال د. ت.
- ٢٤- علي، سعيد إسماعيل، (١٩٩١) الاصول الإسلامية للتربية.

- ٢٥- العمر، مضر خليل، (٢٠٠١) ازمة الجغرافية في طريقة تدريسها وليس في مادتها، مجلة الفتح، جامعة ديالى العدد ٩.
- ٢٦- عودة، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد.
- ٢٧- الفقيه، زياد محمد، (٢٠٠٦) درجة ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشوره، عمان الأردن.
- ٢٨- قطامي، نايفه، (٢٠٠٤) مهارات التدريس الفعال ط ١، دار الفكر للطباعة عمان.
- ٢٩- الكبيسي، زينة مجيد ذياب (٢٠٠٥): أثر اسلوبي القدوة والعصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية واستبقائه، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ٣٠- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٨): طرق تدريس الرياضيات واساليبه، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- ٣١- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٢- المنيزل، عبد الله فلاح، العتوم، عدنان، يوسف (٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم.
- ٣٣- المهني، رجب السيد ومحمود جيهان احمد (٢٠٠٩) فاعلية تصميم مقترح لبيئة تعلم مادة الكيمياء منسجم مع الدماغ في تنمية عادات العقل والتحصيلى لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي اساليب معالجة المعلومات الحية دراسات تربوية واجتماعيه مج ١٥، ع ٣، ص ٣٠٥، القاهرة.
- ٣٤- الموسوي، عواطف ناصر، (٢٠١٩) فاعلية استراتيجية سكامير في تنمية التفكير الحاذق لدى طالبات السادس الاحيائي مج ٨، العدد ٣١، مديرية تربية كربلاء.
- ٣٥- النحلوي، عبد الرحمن (١٩٧٩) التربية الإسلامية في المدرسة والبيت والمجتمع ط ٢، دمشق سوريه، ج ٧.
- ٣٦- يونس، فتحي علي، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة.

**Tikrit University
College of Arts**



Journal of Al- Farahidi's Arts

**A Quarterly Academic Journal
of
The College of Arts - Tikrit**

ISSN: 2074-9554 (Print)

ISSN: 2663-8118 (Online)

**Deposit Number in The National Library and
Documents in Baghdad: 1602 For Year: 2011**

Volume (13) Issue (45) March 2021 Second Part