



الترقيم الدولي  
ISSN 1998-6424



وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي

جامعة  
ديالى

# الكتاب السنوي

لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر / العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

مركز  
أبحاث  
الطفولة  
والأمومة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج  
(نساؤنا وأطفالنا: ازمانات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩



# الكتاب السنوي لمركز أبحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الأول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: انرمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٩/٣/٢٠٢٢

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

609 لسنة 2006

الترقيم الدولي

ISSN 1998-6424

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س في ٢٧ / ٨ / ٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا  
بإذن المركز

## رئيس التحرير

أ.د. أخلاص علي حسين

## مدير التحرير

أ.م.د. مؤيد حامد جاسم

## أعضاء هيئة التحرير

أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م.د. فرات امين مجيد

م.م. رشاروكان اسماعيل

## سكرتير التحرير

أ.م. وفاء قيس كريم

## المراجعة اللغوية

أ.د. غادة غازي عبد المجيد

## الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

## الهيئة الاستشارية

أ. د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. ناسو صالح سعد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
أ. د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى	كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل	كلية التربية الاساسية

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المركز



## ثبت المحتويات

- كلمة السيد رئيس المؤتمر..... ز- س
- اهداف المؤتمر ومحاوره..... ش
- اللجان المشرفة على المؤتمر..... ص-ض
- الباحثون المشاركون في المؤتمر..... ذر
- الشعور بالاغتراب النفسي لدى الأمهات البديلات للأطفال في دور الأيتام  
أ.د. اخلاص علي حسين أ.م.د سناء علي حسون ..... ٣٠-١٧
- قراءة نفسية لمفهوم الطلاق العاطفي / مدخل نظري  
أ.د. بشرى عناد مبارك أ.د. زهرة موسى جعفر..... ٤٢-٣١
- الطلاق العاطفي (أسبابه ومعالجته) من وجهة نظر الأزواج أنفسهم  
أ.د. حاتم جاسم عزيز..... ٦٠-٤٣
- المشكلات التي تعاني منها امهات الصم والبكم وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم  
أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد ..... ٧٧-٦١
- فاعلية التسويق الإلكتروني في توجه المرأة نحو الصناعات اليدوية  
أ.د. دينا السعيد أبوالعلا..... ٩١-٧٨
- الصمود النفسي لدى طالبات الجامعات ( الارامل )  
أ.د. سالي طالب علوان و أ.د امل كاظم ميرة..... ١٠٣-٩٢
- فاعلية الارشاد الاسري في الحد من مشكلات الطلاق العاطفي  
أ.د. عدنان محمود عباس المهداوي و م.د زينب هادي قدوري محمود..... ١١٩ - ١٠٤
- دور الأحكام الشرعية والقوانين الدولية في توفير الحماية للنساء والأطفال والشيوخ وقت الحروب  
أ.د. عماد أموري جليل الزاهدي ..... ١٣٧-١٢٠
- الآثار السلبية للإنترنت على المرأة والطفل وسبل علاجها  
أ.د. قتيبة فوزي جسام الراوي..... ١٤٩ - ١٣٨
- الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية في ظل جائحه كورونا  
أ.م.د اسماء عبد الجبار سلمان..... ١٦٠ - ١٥٠
- سوء وحرية استخدام الادوات الرقمية ودورها في تزايد حالات الطلاق دراسة في التنمية المهنية  
المستدامة  
أ.م.د جعفر حسن جاسم الطائي..... ١٧٦ - ١٦١
- الدور القيادي المجتمعي للمرأة نحو بناء مفهوم التعايش السلمي- دراسة وصفية-  
أ.م.د حسين حسين زيدان و م.م هديل علي قاسم..... ١٩٢ - ١٧٧



- برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19  
 أ.م.دعاء إمام غباشي الفقي..... ١٩٣ - ٢٠٦
- توظيف مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة في مهارات اللغة العربية  
 ا.م.د راند حميد هادي ..... ٢٠٧ - ٢٣٠
- استخدام الأطفال لمنصات التواصل الاجتماعي: اليوتيوب انموذجا  
 ا.م.د سلام جاسم عبدالله و م.م طه محمد عبد الكريم..... ٢٣١ - ٢٤٤
- دور البرامج الإرشادية في الحد من مشكلة الطلاق في ضوء مفاهيم التوافق الزوجي والإرشاد الأسري  
 أ.م.د. سناء حسين خلف..... ٢٤٥ - ٢٥٨
- الازدهار النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى الايتام في مرحلة الاعدادية  
 أ.م.د سناء علي حسون ..... ٢٥٩ - ٢٧٦
- الدور القيادي للمرأة كمحرك أساس في عملية التنمية الاقتصادية  
 ا.م.د علياء حسين خلف الزركوشي..... ٢٧٧ - ٢٨٤
- الاثار النفسية والاجتماعية للقانون المقترح لتعديل المادة (٥٧) على الطفل للفئة العمرية (٢-٦)  
 أ.م.د وفاء قيس كريم..... ٢٨٥ - ٣٠٠
- العوامل المؤثرة في حالات الطلاق في محافظة ديالى دراسة تحليله  
 م. أسماء عباس عزيز الدليمي و عمار احمد حميد..... ٣٠١ - ٣١٤
- مكانة المرأة وحقوقها في القرآن الكريم والديانات السماوية - دراسة موضوعية  
 م.د إكرام نايف محمد و م.م عهود فاضل علوان ..... ٣١٥ - ٣٢٦
- جودة البرامج المعدة لصفوف رياض الاطفال في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة  
 م.د انتصار كاظم جواد..... ٣٢٧ - ٣٥٢
- الأسباب المؤدية إلى زواج القاصرات من وجهة نظر طالبات الجامعة  
 م : انتصار عبد الامير جبار الخالدي..... ٣٥٣ - ٣٦٦
- صراع الدور لدى المرأة العاملة وتأثيره على الاسرة  
 م.د. افتخار مزهر..... ٣٦٧ - ٣٧٦
- مكانة الطفل في الاسرة والمجتمع بين الماضي والحاضر  
 م. د. بكر عبد المجيد محمد و م. د. ايمن عبد الكريم محمود..... ٣٧٧ - ٣٨٩

ظاهرة عمالة الأطفال في مصر وسبل مواجهتها في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة  
د. خالد صلاح حنفي محمود..... ٤١٣-٣٩٠

الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدي الوالدين وقرانهم غير  
فاقدي الوالدين  
م. عمر خلف رشيد الشجيري و م. سلام صبار مالك ..... ٤٣١-٤١٤

عمالة الأطفال في المجتمع الجزائري  
م.د. دريسي ثاني سلاف..... ٤٣٧-٤٣٢

مشروعية عمالة الاطفال بين المواثيق الدولية والتشريعات العراقية  
م.د حميدة علي جابر و م.م دعاء جليل حاتم..... ٤٥٣-٤٣٨

قياس السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الاعدادية  
م . د . رشا عبد الرزاق عبد..... ٤٦٤-٤٥٤

الوضع القانوني للأطفال في المناطق المحررة من داعش  
م.د رجاء حسين عبد الامير..... ٤٨٢-٤٦٥

العادات الغذائية الصحيحة للأطفال في الرياض الحكومية والاهلية  
م.د. مروه صالح علوان كاظم الشمري..... ٤٨٨-٤٨٣

اثر التفكك الاسري في نشوء الالحاد والشذوذ الفكري على الأبناء "منظور عقدي"  
م. د. مريم مجيد عبد الله..... ٥٠٤-٤٨٩

الحماية الدولية للمرأة من العنف  
م.م ثريا هشام فاخر الكناني..... ٥١٦-٥٠٥

صراع الدور الاجتماعي للمرأة المتزوجة العاملة بين البيت والعمل دراسة ميدانية  
م.م رباب كامل محمود ..... ٥٣٤-٥١٧

صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة بابل  
م.م شيماء مجيد حميد بهية ..... ٥٤٦-٥٣٥

المهام التربوية للام لمواجهة التحديات المعاصرة في تربية ابنائها  
م.م. هالة مجيد علي سلمان..... ٥٦٤-٥٤٧

التأصيل القانوني لواجب رعاية المُسنات دراسة مقارنة  
م.م محمد عبد الكريم م.م اقبال مبدر نايف ..... ٥٧٩-٥٦٥

## الاوراق البحثية

- ورقة عمل الطلاق :انواعه ،اسبابه ، حلول ومقترحات  
أ.د. امل كاظم ميرة..... ٥٨٥-٥٨١
- دور الارشاد الاسري في الحد من ظاهرة الطلاق  
أ.م.د. جبار ثاير جبار و أ.د. بشرى عناد مبارك ..... ٥٩١ - ٥٨٦
- الحرية المغلوطة والطلاق  
أ. م. د. رفعت عبدالله جاسم..... ٦٠٢ - ٥٩٢
- الاثار السلبية لعمالة الاطفال  
أ.د. سراب جبار خورشيد..... ٦٠٥-٦٠٣

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...  
السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلله الحمد أولاً وأخيراً أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمان مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداوات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيساً وأعضاء وكانت القضايا الأولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

**المحور الاول :** اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل

**فيما تناول المحور الثاني:** مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

**المحور الثالث:** دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

**الرابع:** مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

**أخيراً:** الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينير بها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة علمية، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر..جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة علمية..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كان ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكراً لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطاً أو دعمهم وان كان معنوياً ، فلکم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام... والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر  
أ.د. اخلاص علي حسين  
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

## المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

### (نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

#### اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعيه ان الازمات والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر؛ إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

#### اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

#### محاوور المؤتمر

- المحور الأول : آثار الحروب والازمات الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرأة والطفل.
- المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.
- المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.
- المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية
- المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

## رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

## لجان المؤتمر

### اللجنة العلمية

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	رئيساً	أ.د. بشرى عناد مبارك
جامعة ديالى / كلية التربية المقداد	عضوا	أ.د. اياد هاشم محمد
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. لطيفة ماجد محمود
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. زهرة موسى جعفر
مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة	عضوا	أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد
رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.م.د. سناء حسين خلف
وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية	عضوا	أ.م.د. سيف محمد رديف
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	عضوا	أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. صابر طه يس
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. حذام خليل حميد

### اللجنة التحضيرية

رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية	رئيساً	أ.م.د. سلام جاسم عبدالله
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. مؤيد حامد جاسم
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. فرات امين مجيد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.د. هيام سعدون عيود
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. عمار موسى جعفر
رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.م. رشا روكان اسماعيل
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. رعد ذياب خلف
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	ر. مترجمين عصام سرحان ذياب
جامعة ديالى / كلية العلوم	عضوا	م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان

### اللجنة الاعلامية

رئاسة جامعة ديالى	رئيساً	أ.م.د. أحمد عبدالستار حسين
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	منصور خضير سكران
رئاسة جامعة ديالى	عضوا	اسعد سحاب مطر

## لجنة التشريعات

رئيساً	كلية الفنون الجميلة	ا.م رجاء حميد رشيد
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م.د غصون فائق صالح
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م. أسماء عباس عزيز
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م.مدير نهاد محمد شهاب
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م. مدير همام اكرم محمود
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	مترجم صدام علي مهدي
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	السيد احمد شاكر سلمان

## سكرتارية المؤتمر

رئيساً	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	ا.م. وفاء قيس كريم
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	المهندس علاء عبادي حميد
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	ميرمج ضحى عبد الكريم طه





## الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدين الوالدين واقرانهم غير فاقد الوالدين

عمر خلف رشيد الشجيري

مدرس- كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الانبار- العراق

سلام صبار مالك

مدرس- كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الانبار- العراق

مستخلص البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- ١- التعرف على الاسى النفسي لدى الاطفال غير فاقد الوالدين ابائهم .
  - ٢- التعرف على الاسى النفسي لدى الاطفال فاقد الوالدين ابائهم .
  - ٣- التعرف على الفروق ذو الدلالة الاحصائية في الاسى النفسي بين الاطفال فاقد الوالدين ابائهم وغير فاقد الوالدين ابائهم .
  - ٤- التعرف على الفروق ذو الدلالة الاحصائية في الاسى النفسي بين الاطفال فاقد الوالدين ابائهم وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) .
- ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من الاطفال فاقد الوالدين ابائهم ومن غير فاقد الوالدين ابائهم بواقع (٢٤٠) طفلا من اعمار (١٢) سنة بواقع (١٢٠) طفلا من فاقد الوالدين ابائهم الذين تحت رعاية مؤسسة احباب المصطفى الخيرية في مدينة الرمادي , و(١٢٠) طفلا من مدارس مدينة الرمادي من غير فاقد الوالدين ابائهم , وتم تطبيق مقياس الاسى النفسي من اعداد (الخرجي ٢٠١٥) . وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا وظهرت النتائج الاتي

- ان عينه البحث من الاطفال فاقد الوالدين ابائهم يعانون من الاسى النفسي بدرجة عالية .
- ان عينة الاطفال من غير فاقد الوالدين ابائهم لديهم الاسى النفسي بدرجة منخفضة.
- توجد فروق ذو دلالة احصائية في الاسى النفسي بين الاطفال فاقد الوالدين ابائهم وغير فاقد الوالدين ابائهم لصالح الاطفال فاقد الوالدين ابائهم

وعلى ضوء النتائج اوصى الباحثان ببعض التوصيات والمقترحات .

## abstract

Psychological distress in primary stage children, a comparison study between those who had lost the parents and their peers and those who didn't lose their parents.

Summary of research: The current research aims to identify:

1. Identifying Psychological distress children's behavior who didn't lose their parents.
2. Identifying Psychological distress children's behavior who lost their parents.
3. Identifying statistically significant differences between the children's behavior who lost their parents and who didn't lose their parents.
4. Identifying statistically significant differences between the children's behavior who lost their parents and who didn't lose their parents according to gender variable (male – female)

To achieve the research objectives, the researcher randomly selected the research sample from children who lost their parents and who didn't, (240) children to 12 years old, (120) child of them from children who lost their parents under the auspices of the lovers Al-Mustafa charity in the Ramadi city, and (120) child of them from schools in Ramadi city who didn't lose their parents.

Psychological distress scale was applied from preparation (Al-kzrajee 2015). After data was collected and statistically possessed, the results showed that the same sample of children had Psychological distress behavior in a simple ratio, and the research sample of children who had lost their parents were suffered from Psychological distress behavior, and the children who didn't lose their parents hadn't Psychological distress behavior. There are statistically significant differences in Psychological distress behavior among children who lost their parents and who didn't lose their parents for the benefit of children who lost their parents. In light of results, the researcher recommended some recommendations and suggestions.

**: مشكلة البحث Research Problem**

إن ما مر به مجتمعنا العراقي من احداث متسارعة ومتغيرة نتيجة الحروب والاحتلال الامريكي وعمليات التهجير والنزوح نتيجة سيطرة الارهاب على العديد من المدن والمحافظات العراقية ومنها محافظة الانبار التي تعرضت للعديد من عمليات القتل على أيدي الجماعات الارهابية المسلحة التي كانت تسعى إلى التخريب الممنهج ليلا ونهارا ومحاولة اثاره وبث مشاعر الحزن والخوف النفسي- نتيجة لما تخلفه ورائها من ويلات للفقد والحرمان .

ولما كانت الاسرة تمثل رحم المجتمع الذي يجد فيه الابناء المناخ الفطري الملائم لكي ينمو وينشئوا فيه ، وهذه المؤسسة الاجتماعية لا تقارن أي مؤسسة أخرى في مجال التنشئة الاجتماعية ، وهي أعظم قوة في تكوين الطفل ولا يجب أن يحرم منها . وبالتالي فإن اختلال توازن الاسرة نتيجة فقدان الأب سوف يؤدي إلى خلل وتصدع في بناء الاسرة واضطرابها ، حيث أن فقدان الأب يعد كارثة اسرية كبيرة على الابناء خصوصاً الاطفال فقد يعرضهم إلى العديد من المشكلات والهزات والاضطرابات النفسية لما يلحقه فقدان الأب من اضرار ومشكلات نفسية تتنوع بين التوتر والقلق والحزن والاكتئاب واضرار ومشكلات جسمية وعقلية وتمثل ضعف في النمو الجسدي والعقلي واضرار ومشكلات اقتصادية ومالية تتمثل في فقدان المعيل ومشكلات اجتماعية تتمثل في فقدان الثقة والخوف والرهاب الاجتماعي والخجل والانطواء (قويدر ، ٢٠١٤ : ٥٥) .

والأسى النفسي- الصفة الغالبة للأفراد العراقيين منذ وقت بعيد لما يحملوه من مشاعر واتجاهات وروابط اجتماعية واخلاقية وعقدية مترسخة تستثار حال فقدان عزيز عليهم او رمز ذي اهمية اجتماعية أو دينية ، وهي لاشك تؤثر عليهم لوقت من الزمن سلباً من الناحية النفسية والصحية وتؤثر على تصرفاتهم وسلوكهم وتؤثر في التواصل والعلاقات الاجتماعية . ( روند ، ٢٠١٨ : ٥١ ) . وان فقدان ( الأب أو الأم على نحو التحديد يترتب عليه حدوث مشكلات سلوكية و اجتماعية بالغة الأهمية لكونهم يمثلون مصدر الحنان والامن وسيعاني الأبناء من نتائج صعبة بسبب فقدان احد الأبوين ربما يظل اثر ذلك ممتداً على المدى البعيد . ( طهراوي ، ٢٠١٥ : ٤٥ ) .

وهذا ما أكدته دراسة ( محمود ، ١٩٩٤ ) التي أوضحت أن فقدان الأبوين من خلال الموت يؤثر على سمات شخصية الأبناء من حيث مفهومهم لذاتهم وتوافقهم النفسي. وأشار إلى أن الأبناء يكونون شديدي التأثير بالتجارب المؤلمة والخبرات الصادمة لفقدانهم احد الابوين ويؤثر ذلك على الصحة النفسية لهم ( محمود ، ١٩٩٤ : ١٨ ) .

وأن الباحثان قد احسوا بهذه المشكلة وحاولا التقصي- عنها نتيجة لتزايد حالات الفقد في مجتمعنا مما يزيد من معاناة الطفل اليتيم نتيجة فقدان الأب الذي يعد اكثر الماسي تأثيرا على النفس فقد تصل خطورته على نفسية المراهق إلى محاولة الانتحار أو ظهور سلوكيات مضادة للمجتمع لدى الطفل تمثل في العنف وممارسة اعمال التخريب كما وأن مرحلة الطفولة مرحلة حرجة مليئة بالمشكلات والاضطرابات النفسية لدى كل طالب سواء أكان يتيم أم غير يتيم بسبب التغيرات التي تطرأ عليه وصراعاته لإشباع حاجاته المختلفة وشعوره بعدم الاستقرار النفسي- مما يولد لديه بالأسى النفسي- وهذا ما دعا الباحثان إلى اجراء دراسة مقارنة بين الطلبة الايتام فاقدوا الإباء والاطفال العاديين .

وبما ان الطفل اقل قدرة على مجابهة تلك الظروف وهو الذي يحتاج الى رعاية متعددة ويعتمد على غيره وخاصة أسرته في تلبية احتياجاته المادية والنفسية والتربوية فكيف اذ تعرض الطفل الى ضغوط كبيرة في حال غياب البيئة الاسرية الطبيعية من أب وأم والحرمان منهما ، وان فقدان أحد افراد الأسرة وخاصة الوالدين يشعر الطفل بعدم الأمان والكفاية والثقة مما يجعله يبالغ في تقدير المواقف التي يمر بها على انها تمثل ضغوطا ويشعر بعدم القدرة على مواجهة تلك الضغوط مما يجعله اكثر قلقا ويبدأ الطفل في توقع الخطر والشر- لنفسه او لأسرته ويمتد هذا الخطر وتوقع الشر في الحاضر والمستقبل ( محمد ، ٢٠١٦ : ٣٦ ) وتأسيسا " على ما تقدم فقد تبلورت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الآتي : ماهي طبيعة العلاقة الارتباطية لدى تلاميذ الايتام فاقدوا الوالدين واقرانهم غير فاقدو الوالدين في الأسي النفسي- ؟ وهذا ما سيسعى الباحثان اليه في البحث الحالي لتحقيقه من خلال اجراءات البحث .

### اهمية البحث : Research Importance :

يواجه الفرد في حياته العديد من المواقف الضاغطة والتي تتضمن خبرات غير مرغوب فيه ، وأحداث تنطوي على الكثير من مصادر القلق ، وعوامل الخطر والتهديد في مجالات الحياة كافة ، وقد تنعكس آثار تلك المواقف الضاغطة على معظم جوانب شخصية الفرد ، فالحياة في عالم اليوم هي حياة الموت و الأوبئة والرعب ، والقلق والاضطرابات ، والهوس ، والوساوس القهرية . ومن أهم المشكلات النفسية التي يمر بها الأفراد مشكلة الأسي النفسي- التي تقف عائقا أمامهم ، فو من الظواهر السلبية والمرضية التي تؤثر على نمط العلاقات السائدة بين الأفراد مسببة لهم معاناة تحول دون تحقيق التكيف مع ذاتهم ومع الآخرين وتداخلاً في الأنشطة المرغوبة بالنسبة لهم وأهدافهم الشخصية فتصيبهم بالوحدة النفسية والانطواء ( عواد ، ٢٠١٥ : ٢ ) فعندما نشعر بالفشل في التكيف مع الظروف الصعبة يزداد الأسي النفسي- حيث عدم القدرة على تحمل الخبرات المؤسفة أو الحزينة ، والشعور بعدم الراحة والكره ؛ مما يؤدي إلى الهرب من تلك المشاعر المؤلمة ، ومن هذه المشاعر الشعور بالحزن ويكون الحزن على درجات متفاوتة ، وكذلك الشعور بالخوف وتتضمن شعورا بالقلق والهلع والرعب والعصبية والإحباط والشعور باليأس ( ١٨ : ٢٠١٩ ، , Siarava E , Markoula S ) وبطبيعة الحال فالإذعان للمشاعر السلبية ، والعجز في مواجهة ضغوط العمل وعدم الرضا عنه سوف يؤدي إلي ارتفاع درجة الأسي النفسي- من حزن وألم وكرب وكدر وتدني بعض سمات الشخصية الإيجابية فالطلبة فاقدي الوالدين عندما يفقدون المساندة الاجتماعية من الآخرين ، الأمر الذي ينعكس بالسلب علي سياق حياتهم .

ان الصحة النفسية هي القدرة على تكوين علاقات ذات هدف ومغزى ، لذلك تعد العلاقات عاملا وقائيا ضد خطر الحزن والأسي الى التكيف النفسي- ويتمثل بقبول حقيقة الموت للوصول الى التقبل الحتمي وتعد القدرة على تحمل الأسي واحدة من المكتسبات النفسية للإنسان التي تخدم عملية التكيف ، وهي ضرورية لتخفيف تأثير الأسي وهي تعتبر جزءاً من عملية الشفاء ولكن يجب المرور بمراحل الأسي بشكل جيد للوصول الى التقبل الحتمي وهي الأنكار والغضب والاكتئاب ، وهذه المراحل هي رد فعل للشعور بحالة الفقد لقد وضعت راندوا ( Rando,1993 ) ست مراحل لحالة الأسي النفسي- وهي تتمثل في : أولا : فهم الفقد اذ يتفهم ويعترف الشخص بالمفقود . ثانياً : الاستجابة للانفصال وتشمل

تجريب الالم .ثالثاً : استعادة واعادة تجميع العلاقة مع المفقود نفسه بالتفكير وتذكره والمرور بالمشاعر المرتبطة بذلك. رابعاً : اعادة تشكيل العلاقة مع المفقود والعالم والحياة الحالية ، خامساً : استطاعة الشخص التكيف والاستمرار للأمام . سادساً : يستطيع تشكيل علاقات جديدة واعادة استمرار الحياة . ( Rando ,1993 : 90 ) ولقد راجعت ( Rando ) عملها وعمل الآخرين وأكدت على وجود ثلاث استجابات للأسى هي ( التجنب والاكتئاب واليأس واعادة التأسيس وقد درست ( هلن دوج ) الأسى والكآبة بدراستها الموسومة ( غياب الأسى ) ووضحت بان الأسى المعقد ليس من الضروري ناتجاً عن هوس الكآبة . وان الشخص البالغ الذي لا يسمح للأسى بظهور ينتج عنه ضعف في الذات واعتبرت هذا الضعف اما طريقة ميكانيكية دفاعية لحماية ذاته منه او نقص في قوة الذات .

( ٥ : ٢٠٠٣ , Hagman ) و وبهذا يعد الأسى رد فعل طبيعي نتيجة الفقد وتأتي أهمية بأنه عملية خفضه تساعد على التكيف مع الخسارة وإيجاد طريق لاستمرار في الحياة بدون الشخص المفقود ، وان التعبير عن الشعور بالأسى مهم جدا للوصول الى التكيف الصحي مع مرحلة الفقد ، اذ ان الشعور بالأسى تسمح للإفراد بإعادة تعريف علاقتهم بالفقيد وتشكيل علاقة جديدة ذات روابط قوية ( ٢٤ : ٢٠٠١ , Tomlinson ) والأسى والحداد ممكن أن يفهما على أنهما محاولات لحل الانفصال مقابل التعلق ، هذا من ناحية ، من ناحية أخرى الواقع يتطلب أن يتقبل الشخص الفاقد حقيقة الفقد حتى يستطيع تكوين تكيف صحي وقد كشفت اغلب الدراسات التي تناولت الأسى والفقدان عن فروق بين الجنسين ( الذكور - الاناث ) إذ تشير إلى خوف أكبر من الفقدان لدى الإناث بالمقارنة إلى الذكور ويورد ليستر ( ١٩٧٤ , Lester ) مقياساً متعدد الأبعاد للخوف من الفقدان المسبب لحالات الأسى .وقد أشار إلى أن الفروق بين الجنسين في الفقدان حيث يمتاز الإناث يخفن الفقدان اكبر من الذكور ( نان ، ٢٠١٦ : ٧٦٤ ) . ويفسر ذلك الفرق بين الجنسين في الخوف من فقدان شخص عزيز اذ فسرت ( كوبر - روس ) أن الإناث يشعرون بأمان أقل ، ومن ثم يكون قلقهن من الفقدان أعلى . وقد قدم ( يونج ) و ( دانييلز ) تفسيراً آخر إذ يران أن ارتفاع درجات الإناث في الخوف من فقدان شخص عزيز ربما يرجع الى توقعات الادوار تبعا للجنس التي تتحدد ثقافيا ، فالمتوقع عادة من الذكور أن يكونوا شجعاناً بحيث لا يكشفون عن خوف او قلق بهذا الصدد

أولا : الأهمية النظرية :

- ١- تعد هذه الدراسة إثراء للمعرفة النظرية للبحوث التي تتعلق بالأسى النفسي .
- ٢- تتناول الدراسة شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الطلبة فاقدى الوالدين وما يقع عليهم من أعباء الأمر الذي يجعلهم في أمس الحاجة إلى المساعدة .
- ٣- تعد الدراسة الحالية - في حدود علم الباحثان - من الدراسات القليلة التي تناولت الأسى النفسي لدى عينة الدراسة للمرحلة الابتدائية .
- ٤- يأمل الباحثان أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في تقديم فهم نظري لطبيعة الأسى النفسي لدى عينة الدراسة فاقدى الوالدين وغير فاقدى الوالدين .

ثانيا : الأهمية التطبيقية :

- ١- قد تفيد نتائج الدراسة الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والتربويين لاستحداث برامج إرشادية مدعمة بأسس علمية للتعامل مع الطلبة بهدف زيادة الأمل لديهم وتقديم المساندة الاجتماعية لهم والحد من المشكلات الانفعالية والنفسية الناجمة عن هذا الأسي النفسي .
- ٢- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية الباحثين في مجال علم النفس بتوفير معلومات حول متغير البحث الحالي والاستفادة من المقياس المصمم في تحديد مستوى الأسي النفسي لدى عينة البحث
- ٣- قد تفيد الدراسة الحالية العاملين في مجال الإرشاد النفسي. في وضع لقاءات توضح للعاملين في المجال التربوي والنفسي- كيفية التعامل مع الأزمات خاصة بالمعالجات النفسية .

#### اهداف البحث Aim of the Research: تهدف الدراسة الحالية التعرف على الآتي :

- ١- الأسي النفسي لدى الاطفال غير فاقد ابائهم .
- ٢- الاسي النفسي لدى الاطفال فاقد ابائهم ,
- ٣- الفروق ذات الدالة الاحصائية في الأسي النفسي- بين الاطفال فاقد ابائهم وغير فاقد ابائهم .

#### حدود البحث Research Limitatio : تتحدد الدراسة الحالية بالحدود الاتية :

- الحدود الموضوعية : تشمل متغير الدراسة الحالية الأسي النفسي .
- الحدود البشرية : تقتصر-الدراسة على عينة من الاطفال من غير فاقد ابائهم في المدارس الحكومية والاطفال فاقد ابائهم التابعين لمؤسسة احباب المصطفى الخيرية لرعاية الايتام .
- الحدود المكانية : محافظة الانبار - الرمادي .
- الحدود الزمانية : للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) .

#### تحديد المصطلحات Terms Definition :

- الأسي النفسي Psychological Distress : عرفه كل من :  
(جاب وكفاي) ١٩٩٨ : حالة شديدة من الحزن تصيب الفرد استجابة لفقد شخص عزيز عليه ، وتتضمن فترة الحداد ، التي يتكرر فيها البكاء والانغماس في أفكار المتوفى ، وعندما تكون الاتجاهات العصابية ومشاعر الإثم عند حدها الأدنى ، تقصر.فترة الأسي ( النيال ، ١٩٩٨ : ١٢٨ ) .
- (المزيني ) ٢٠١١ : الاستجابة المميزة لفقدان شيء أو شخص غال ، فضلاً عن كونها حالة انفعالية معقدة تتضمن استجابات فسيولوجية ووجدانية وأخرى معرفية (المزيني ، ٢٠١١ : ٢٧٧ )
- (قويدر ) ٢٠١٤ : الميل إلى خبرة سلبية ، والتي يشعر خلالها الأشخاص بعدم الرضا عن أنفسهم وعن الحياة بشكل عام (قويدر، ٢٠١٤ : ٥٦)
- (الطهراوي والطهراوي ) ٢٠١٥ : مجموعة من الاستجابات الوجدانية والفسولوجية التي تصدر عن الفرد الذي فقد ما هو غال ونفيس (الطهراوي والطهراوي ، ٢٠١٥ : ٧) .

**موسوعة علم النفس** : قطب من قطبي التقسيم الثنائي للحياة الانفعالية ؛ فالأسى انفعال سالب ، في مقابل الفرح والسرور كأنفعال موجب ، والأسى انفعال مركب ، وليس انفعالا نقياً ، بل هو إحساس سالب يعكس جملة المشاعر المؤلمة لدى الفرد ، ويجمع الحزن والندم والاكنتاب ، وكلها نواتج خبرات الفشل ومعاناة الإحباط النفسي . ( بهلول ، ٢٠١٦ : ٢٥ ) .

**لوينج ( Leung )** : تجربة الإنسان الخاصة التي لا أحد في مأمن منها ، وتشمل مظاهر الاضطراب النفسي- ، والحزن ، والإحباط ، والعصبية ، أو غيرها من أشكال المزاج السلبي الذي يمكن أن تكون خفيفة أو شديدة ، مستمرة أو عابرة ؛ وهذه التعبيرات العاطفية تعد رد فعل على الشدائد ( عطا الله ، ٢٠١٨ : ١٨ ) . - **وردن ( Worden )** : رد فعل طبيعي للفاجعة ، ويفترض أن يعود الفرد تدريجياً لنشاطه واستثمار قدراته في مصالِح جديدة ( شهاب ، ٢٠١٨ : ٤٦٢ ) **ويعرف إجرائياً** : بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الأسى النفسي .

**-فاقدوا لأحد الابوين They lost one Parent : عرفها:**

**-طبل وابو حذيفة (١٩٩٠)** : بأنه من فقد والديه أو احدهما أو من كان مجهول الاب او مجهول الابوين فهو كل شخص فاقد لأب أو ام أو كليهما . (طبل وأبو حذيفة ، ١٩٩٠ : ٧) .

### الأسى النفسي ( Psychological Grief )

يعد فقدان الأسرة لأحد أعضائها من أصعب الخبرات المؤلمة التي تواجهها الأسرة خلال دورة حياتها ، خاصة إذا كان هذا الفقد يمثل ركناً أساسياً في بناء هذه الأسرة ( كالأب والأم ) اللذين يمثلان في حالة فقد أحدهما أو كليهما ضغطاً نفسياً شديداً على الأبناء قد يؤدي الى اضطرابات نفسية تؤثر على جوانب الحياة اللاحقة في وقت تصبح حالة الاضطراب التي تعقب الوفاة مؤثرة سلبياً على الأبناء أكثر من موضوع الموت بحد ذاته كما أن مفهوم الأسى النفسي- غامض بالنسبة للكثير من الناس ، في الواقع هناك الكثير من الأبحاث التي تتعامل ، مع الأسى النفسي- من خلال مفاهيم عدة ؛ مثل : الضغوط النفسية التي تتعلق بالأعراض ، والظواهر النفسية مثل الاكنتاب والقلق ، وفقد الوظيفة الحياتية التي يعيشها كل فرد في المجتمع ، وكذلك اضطراب السلوك . ( Drapeau et al , ٢٠١٢ : ١٢ ) .

والأسى النفسي- ( Grief ) شعور إنساني طبيعي لوصف حالة الضيق لدى الأشخاص الذين بقوا على قيد الحياة وإن أفضل وصف للأسى النفسي- عندما تحدث حالات الموت أو الفقد المفاجئ وغير المتوقع ويشمل الأسى الحاد عادة اضطرابات عضوية وجسمية ومعرفية ووجدانية وسلوكية غير إنه يختلف بين شخص وآخر من حيث حدة التعبير عن المشاعر والألم النفسي- والقدرة على التعايش . لكون حالة الفقد تعتبر من أكثر التجارب تأثيراً في حياة الأفراد غير إن الشعور بالمحنة وسلوك الحزن وحالة الأسى مرتبطة بالعواطف والمشاعر التي يحملها الفقد لأشخاص مهمين ومقربين في عالم الحياة التي يعيشها بني البشر- لوقت طويل معهم ومن الطبيعي بإمكان أن يستغرق الحزن والأسى بعض الوقت لحين التمكن من تقبل واقع حالة الفقد ومن ثم القدرة على الانتقال إلى حياة جديدة فيها يمكن التعايش مع الواقع والتكيف فيها . ( Moos , ١٩٨٨ : ٧٨ ) .



لذا فالأسى النفسي: حالة عاطفية منفردة أو جمعية يعبر عنها بشدة والشعور العميق بالفراغ لكون يتعلق بانه جزء من فقدهم ويشتكي من أوجاع عامه ويأس من الحياة ومن المستقبل والأشياء التي كانت مهمة في السابق يمكن أن تصبح بلا أهمية فهم يمرون بحالات نفسية وبدنية مؤلمة تعكس حالة الأسى وقد عرف سالسمون و ناثان ( ٢٠١٢ , Saulsman , & Nathan ) الأسى النفسي. على أنه عدم القدرة على تحمل الخبرات المؤسفة أو الحزينة ، والشعور بعدم الراحة والكره مما يؤدي إلى الهرب من تلك المشاعر المؤلمة ، أي أن التأثير على المشاعر بشكل كبير ، ومن هذه المشاعر الشعور بالحزن ويكون الحزن على درجات متفاوتة ، وكذلك الشعور بالخوف وتتضمن شعورا بالقلق والهلع والرعب والعصبية ، وهي أيضا تختلف في درجة حدتها من وقت لآخر وذكر أيضا الشعور بالعصبية المفرطة والحساسية والغضب والإحباط والشعور باليأس ، ويتركز تأثيرها على ردود الفعل الجسمية . ( ٢٠١٢ : ٢٠ , Saulsman , & Natha ) .

### النظريات المفسرة لحالة الاسى النفسي

#### نظرية فرويد ( ١٩٣١ , Freud ) التحليل النفسي :

تبين نظرية فرويد في التحليل النفسي. ان الطاقة النفسية هي مرتبطة بالشخص العزيز وعندما يتم ادراك ان ذلك الشخص قد فقد فإنه سيقوم باستحضار كل الافكار المرتبطة به الى الوعي حتى يستطيع فصل الطاقة النفسية وهذا التنفيس ليس سهلا فهو صعب ويلقي مقاومة من الشخص نفسه و عندما تنتهي عملية الأسى هذه تصبح الانا حرة من جديد وبحسب فرويد فان الاكتئاب هو نتيجة للفقدان والذي يبقى في صورته اللاشعورية كما ان الفشل في الاعتراف بالفقدان سيؤدي لانسحاب الطاقة النفسية منه ويشير فرويد ان الاستياء والغضب من الشخص المفقود يصبح موجه للشخص نفسه وذلك بعقاب الذات دون ان يعبر بشكل واضح عن عدوانيته فتكون هناك مشاعر متناقضة حيث يتواجد الحب من جانب والغضب من جانب آخر وهذا يولد الكبت ومن ثم الاسى غير الطبيعي ( بهلول، ٢٠١٦ : ٣٥ ) .

ان الطاقة النفسية تتجه نحو الانا وليس اتجاه اي شخص آخر وهنا يرى فرويد ان فقدان الشخص يتحول الى فقدان الانا ( وحسب فرويد ان منظومة العدوان في هذه المرحلة تسبب حدوث الاكتئاب ) ويرى ان سمات المشتركة بين الحداد و الملانخوليا : هي متلازمة اكتتابيه محددة تتمثل بحالة مزاج سوداوية ودرجة من الحزن العميق والأسى وفقدان الأمل, وعدم القدرة على الاستمتاع بالنشاطات المختلفة وكان في السابق يطلق على هذه الحالة اسم الاكتئاب لكن في الوقت الحالي أصبح يصنف ضمن الأنواع الفرعية للاكتئاب ( فرويد ، ١٩٨١ : ٦٦ )

#### نظرية بولي Bowlby نظرية التعلق :

يرى بولي ان الشخص من خلال التعلق يشعر بانه محمي ويعتبر التعلق محدد الهدف له وظيفة البقاء وفي حال وجود سلوك تعلق لدى البالغين يعتبر ذلك أمراً طبيعياً

وبحسب بولبي فالأسى بالأساس يعبر عن قلق الانفصال ولقد بين بولبي عن اربع مراحل للأسى وهي كالآتي :

- المرحلة الاولى : عبارة عن انكار واحتجاج وعدم الفهم .
- المرحلة الثانية : هي اطول من حيث الزمن تتضمن البكاء والنحيب وهذا يشمل الرغبة في التوحد مع الشخص المفقود والاستغراق بالتفكير من خلال الأحلام وفي اليقظة .
- المرحلة الثالثة : تتضمن اليأس والتشويش اذ يصاب بخيبة أمل من امكانية التوحد او عودة المفقود واللامبالاة وان المستقبل لا معنى له .
- المرحلة الرابعة : ينكسر- التعلق بالمفقود ويستعيد الشخص احساسه بنفسه وبالمواقف ويبدأ بتكوين علاقات ومهارات جديدة . ( Mallon,2010 : 3 ) .

### نظرية انجل ( Engel , ١٩٩٠ ) الوعي الاجتماعي :

- ركز ( Engel , ١٩٩٠ ) على مفهوم العلاقة بالوعي الاجتماعي وقد وصف حالات فقدان وشمول حالة الاسى في الوعي الاجتماعي للفرد في اربعة مراحل هي :
- الصدمة وعدم التصديق : وهنا يصدد الشخص بحقيقة فقدان والألم والتي فيها يحاول ان يحمي نفسه من الخطر وكذلك ينتابه البكاء والغضب على المفقود .
- التعويض ( مرحلة الوعي ) : وهي مرحلة القيام بالطقوس ومراسيم والتي تصاحبها مشاعر الغضب والبكاء
- الاسترجاع : وهو التفكير والكلام عن الشخص المفقود للأخريين من حيث إنجازاته ومواقفه .
- تكوين علاقات جديدة : وهنا يتناقص لدى الشخص الشعور بحالة الأسى وتكتمل المراحل عندما يستطيع ان يتذكر المتوفي بواقعية ما هو جيد او سيئ بعلاقته في المفقود ( Cleiren , 1993 : 17 ) .

### نظرية باركس ( Parkes , ١٩٩٣ ) اعادة البناء المعرفي :

- لقد تأثر باركس بنظرية بولبي وهذه النظرية اكدت على عملية اعادة البناء المعرفي . إذ يرى باركس ان الاسى يشكل قلق الانفصال واستجابة الاسى ردة فعل لهذا الانفصال وأشارت على عنصر- ( التفريغ ) ليرى في مساعدة الشخص الحزين على اختبار مشاعر الذنب والغضب يساعده في التفكير البديل ويعتبر ان استجابة الاسى طبيعية وهي فترة تتميز بالتوتر وتعطيل الوظائف تتبع بالقدرة على التعافي . لقد صنف باركس الاسى الى اربع مراحل هي :

- المرحلة الاولى : تتمركز حول سلوكيات البحث وتتميز بالاستثارة العالية والتوهم والحلم بالشخص المتوفي .
- المرحلة الثانية : يصبح فقدان اكثر واقعية وقبول معرفي وانفعالي والسلوك .

-المرحلة الثالثة : تسمى التشويش واليأس والشخص هنا يصبح منسحبا ومكتئبا .  
- المرحلة الرابعة : يكون الشخص هنا نموذج جديد اكثر ايجابية عن العالم .  
**نظرية وردن ( Worden ١٩٨٧ ) :**

يرى ( Worden ) ان الاسى عملية طويلة المدى ويحدث عندما يستطيع الشخص التفكير بمن فقد بدون الم او الشعور بردود فعل جسدي وعندما يستطيع استثمار مشاعر التواصل لديه مع اناس احياء ( ١١ : ١٩٨٧ , Worden ) , ويعرض وردن اربع مراحل لاستجابة الاسى وهي :

١. تقبل حقيقة فقدان من مثل موات أو غياب .
٢. اخبار الم الاسى وتشمل الما في المشاعر والجسم والسلوك .
٣. التأقلم مع البيئة واعتماد على العلاقة مع من فقد ودوره في حياة الشخص .
٤. سحب طاقة المشاعر واستثمارها بعلاقة اخرى .

ان تأكيده على اهمية استثمار المشاعر بعلاقات جديدة ليس عدم احترام لذكرى المفقود بالنسبة له وهذا ما يساء فهمه في هذه النظرية ، يؤكد وردن كذلك على وجوب اكمال المراحل الاربع السابقة لتكون وافية لوصف حالة الاسى . ( ١٦ : ١٩٨٧ , Worde ) , وفي المرحلة الرابعة من النظرية وردن مفهوم الحداد والتي عني به : تأثير طاقة المشاعر واستثمارها بعلاقات اخرى في مواضع مشابهة . في وقت تراجع وردن في اعماله الاخيرة اي فكرة الانسحاب التدريجي واعادة التوظيف حيث اكد على اهمية بقاء العلاقة مع المفقود لتحقيق التكيف الصحي له . ( ٢٣ : ٢٠٠١ , Tomlinson )

وأشار وردن ( Worden ) ايضاً ان فقد الفرد لاحد الابوين وتأثره بذلك فقد على الابناء الاب او الام يدعمان ابنائهم جسديا وعاطفيا ويوفران لهم البيئة الامنة حتى ينضجوا فيها وخسارة احد الابوين نتيجة الموت مثلا له تأثيرات على الابناء خصوصا والعائلة بصورة عامة .

### **نظرية ورتمان وسلفر ( Wortman & Silver , ٢٠٠١ ) :**

ناقشت النظرية مفهومي الاسى والحزن وخرج الباحثان بخمسة افتراضات حول التأقلم مع فقدان وهي عند حدوث فقدان فان الطريقة الوحيدة للاستجابة هي اللوعة الشديدة او الاكتئاب وتمثلت في :

- ١- عند حدوث فقدان فان الطريقة الوحيدة للاستجابة هي اللوعة الشديدة او الاكتئاب وهذا يتشابه مع فرويد وبولبي .
- ٢- اللوعة ضرورية والاسى ضروري والفشل به يعتبر مؤشرا مرضيا .
- ٣- اهمية التعامل مع فقدان .
- ٤- توقع التعافي .
- ٥- الوصول الى مرحلة من الحزم والحل ( ٤٠٦ : ٢٠٠١ , Wortman & Silver ) .

## الدراسات السابقة :

### -دراسة الجبوري ( ٢٠١٤ ) Iraqi Study ( الأسي النفسي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة )

هدفت الدراسة الى التعرف على الاسى النفسي- وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة معرفة دلالة الفروق الإحصائية في الأسي النفسي- والعزلة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس وتكونت عينة الدراسة من ( ٤٠٠ ) طالب وطالبة من الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة بواقع ( ٢٠٠ ) طالب و ( ٢٠٠ ) طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية ولتحقيق أهداف البحث تم بناء أداة لقياس الأسي النفسي- وتكون المقياس من ( ٢٤ ) فقرة وتم التحقق من صدق الأداة من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء . كما قامت الباحثة ببناء أداة لقياس العزلة الاجتماعية الإجتماعية وتكون المقياس من ( ٢٤ ) فقرة وتم التحقق من صدق الأداة من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء . وتم استخدام الوسائل الاحصائية ( النسبة المئوية ، الفاكرومباخ ، إعادة الاختبار و معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ) . توصلت الدراسة الى النتائج الآتية : تتصف عينة البحث بالأسي النفسي- . وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأسي النفسي- تبعاً لمتغير الجنس و لصالح الذكور تتصف عينة البحث بالعزلة اجتماعية . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العزلة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين الأسي النفسي- والعزلة الاجتماعية . ( الجبوري , ٢٠١٥ : ٣ )

### -دراسة ( خلف و قدوري ٢٠٢١ ) Iraqi Study ( الأسي النفسي- لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم ) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الشعور بالاسى النفسي- لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم وفق متغيري الجنس ( ذكور - إناث ) والنوع ( فاقدى الاء - اقرانهم العاديين ) , وتكونت عينة البحث من ( ١٢٠ ) طالباً وطالبة منهم ( ٦٠ ) طالباً وطالبة فاقدى الاء و ( ٦٠ ) طالباً وطالبة من الذين يعيشون مع ابائهم , ولهذا الغرض اعدت الباحثتان مقياساً للارتياح النفسي- مكون من ( ٢٤ ) فقرة في ضوء البحوث والدراسات السابقة مراعية اساس تصميم المقاييس النفسية , توصلت الباحثتان إلى النتائج التالية : إن طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاء لديهم مستوى مرتفع من الشعور بالأسي النفسي- وإن طلبة المرحلة المتوسطة الذين يعيشون مع آبائهم لديهم مستوى عال من الشعور بالاسى النفسي- ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم في الشعور بالأسي النفسي- على وفق متغير الجنس و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم في الشعور بالأسي النفسي- وفق متغير الجنس ولصالح فاقدى الاء و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاء واقرانهم الطلبة العاديين

الذين يعيشون مع آبائهم في الشعور بالأسى النفسي. تبعاً لمتغيري الجنس ولصالح فاقدى الآباء الاناث .

### منهجية البحث واجراءاته

#### منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يتوافق مع البحث الحالي الذي يصف ويقارن بين الاسى النفسي لدى فاقدى ابائهم ومقارنته بالاسى النفسي لدى الاطفال من غير فاقدى لآبائهم .

ان المنهج الوصفي هو الذي يهتم بوصف الظاهرة , وتحديد لها , وتبرير الظروف والممارسات او التقييم والمقارنة . ( قنديلجي , والسامرائي , ٢٠٠٩ , ١٨٨ )

#### مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث جميع الاطفال فاقدى ابائهم الذي تحت رعاية مؤسسة احباب المصطفى الخيرية والبالغ عددهم (٢٧٠٠) طفلا , وتم اختيار (٣٠٩٠) طفل من غير فاقدى ابائهم من مدارس مدينة الرمادي ليبلغ مجتمع البحث بصورته الكلية (٥٧٩٠) طفلاً والجدول (١) يوضح ذلك .

#### جدول (١)

يوضح اعداد مجتمع البحث من فاقدى ابائهم وغير فاقدى ابائهم

ت	المدرسة	عدد الاطفال
١	مؤسسة احباب المصطفى الخيرية	٢٧٠٠
٢	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنين	٢٤٠
٣	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنات	١٥٠
٤	مدرسة عبدالستار ابو ريشة للبنات	٧٠٠
٥	مدرسة ذو الجناحين الابتدائية للبنين	٣٢٠
٦	مدرسة الحي القيوم الابتدائية للبنات	٣٤٠
٧	مدرسة الجامعة المختلطة	١٩٠
٨	مدرسة راية الله كبر الابتدائية للبنين	٦٥٠
٩	مدرسة الروضة المحمدية المختلطة	٥٠٠
	المجموع	٥٧٩٠

## عينة البحث

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العنقودية المتساوية يبلغ عددها (٢٤٠) طفلاً منهم (١٢٠) طفلاً من الاطفال الذين تحت رعاية مؤسسة احباب المصطفى الخيرية في مدينة الرمادي و (١٢٠) طفلاً من مدارس الرمادي من غير فاقدين ابائهم والذين تبلغ اعمارهم (١٢) سنة وكما موضح بالجدول (٢).

### جدول (١)

يوضح اعداد عينة البحث من فاقدين ابائهم وغير فاقدين

ت	المدرسة	عدد الاطفال
١	مؤسسة احباب المصطفى الخيرية	١٢٠
٢	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنين	٢٠
٣	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنات	١٠
٤	مدرسة عبدالستار ابو ريشة للبنات	١٠
٥	مدرسة ذو الجناحين الابتدائية للبنين	١٥
٦	مدرسة الحي القيوم الابتدائية للبنات	١٠
٧	مدرسة الجامعة المختلطة	١٥
٨	مدرسة راية الله كبر الابتدائية للبنين	٢٠
٩	مدرسة الروضة المحمدية المختلطة	٢٠
	المجموع	٢٤٠

## اداة البحث

تبني الباحثان مقياس الاسي النفسي من اعداد (الخرجي ٢٠١٥) حيث قامت بأعداد المقياس بعد ما اطلعت على عدد من الدراسات والادبيات ذات الصلة بالاسي النفسي ويكون المقياس في صورته الاولى من (٢٤) فقرة موزعة اربعة ابعاد (العاطفي , والمعرفي , والاجتماعي , والصحي) وان الفقرات جميعها ايجابية وهو ثلاثي البدائل (تنطبق عليه دائماً , وتنطبق عليه احياناً , ولا تنطبق عليه ابداً) حيث تعطي ٣ للبديل تنطبق عليه دائماً و ٢ للبديل تنطبق عليه احياناً و ١ للبديل لا تنطبق عليه ابداً , علماً ان اعلى درجة يحصل عليها المفحوص (٧٢) واقل درجة (٢٤) وان الوسط الفرضي هي (٤٨) وتم حساب الصدق والثبات للمقياس .

### • التحليل المنطقي للمقياس (الصدق الظاهري)

تم عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للحصول على الصدق الظاهري وفي ضوء ارائهم تم الوصول الى نسبة (١٠٠%) على صلاحية الفقرات لقياس الاسي النفسي .

## ■ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاسي النفسي:

### أولاً: تمييز الفقرات:

لقد تحقق الباحثان من القوة التمييزية للفقرات بتطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي وبالغثة (٢٤٠) طفلاً ، بعد ذلك قام الباحثان بتصحيح كل استمارة. ثم ترتيب الاستثمارات ال(٢٤٠) تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة. وبعدها سحب (٢٧%) من المجموعة العليا و(٢٧%) من المجموعة الدنيا وقد بلغت الاستثمارات في كل مجموعة (٦٥) استمارة. وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيم التائية المحسوبة تتراوح بين (٣,٥٥٣-٩,٣٤٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية التي تبلغ (١,٩٦) بدرجة حرية (١٢٨) ومستوى ثقة (٠,٠٥) لذلك فإن جميع الفقرات تميز بين المجموعتين العليا والدنيا.

### ثانياً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (صدق الاتساق الداخلي) :

تمّ حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاسي النفسي بأستعمال معامل ارتباط بيرسون، لعينة التحليل الإحصائي (٢٤٠) طفلاً، وأظهرت النتائج ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، اذ تراوحت قيم معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٤٧٥ - ٠,٦٧٥) وهي أعلى من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٣٨) وبالغثة (٠,١٣٩) .

## ■ الخصائص السيكومترية لمقياس الاسي النفسي:

### أولاً: صدق المقياس:

تحقق الباحثان من صدق المقياس كالتالي :

- أ.الصدق الظاهري : عن طريق عرض المقياس على المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- ب. صدق البناء : عن طريق القوة التمييزية للفقرات وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

### ثانياً : ثبات المقياس.

تحقق الباحثان من ثبات المقياس بطريقتين هما :

#### أ. طريقة الاختبار- إعادة الاختبار

تم التحقق من الثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياس على عينة عددها (٣٠) طفلاً بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.84) والتي تعد قيمة ثبات جيدة .

## ب. معادلة الفاكرونباخ:

طبق الباحث معادلة ألفا كرونباخ لمقياس الاسى النفسي على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٢٤٠) طفلاً ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات على وفق هذه الطريقة (0.83) وهي قيمة جيدة جدا وفق المعايير القياسية .

## الوسائل الإحصائية:

جميع الوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث الحالي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) .

## عرض النتائج ومناقشتها

**نتيجة الهدف الاول :** لتحقيق الهدف الاول التعرف على الاسى النفسي لدى عينة البحث من غير فاقدين ابائهم استخرج الباحثان الوسط الحسابي والبالغ (٤٤,١٢) وبانحراف معياري بلغ (٢٤,٠١) , وبمقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي واستخدام الاختبار التائي لعينة واحد وحساب الفروق في الاسى النفسي والجدول (٤) يوضح ذلك

### جدول (٤)

الوسط الحسابي والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدى الاطفال غير فاقدين ابائهم

مستوى دلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائية	١,٩٦	٢,٥٠	٢٤,٠١	٤٨	٤٤,١٢	١٢٠

من الجدول السابق يتضح ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩) وهذا يدل على ان الاطفال من غير فاقدين ابائهم لديهم اسى نفسي بدرجة منخفضة بسبب تأثير وجود الاب في حياة الطفل.

**نتيجة الهدف الثاني :** لتحقيق هدف البحث الثاني التعرف على الاسى النفسي لدى عينة البحث من الاطفال فاقدين ابائهم استخرج الباحثان الوسط الحسابي والبالغ (٥٢.٩٩) وبانحراف معياري بلغ (١٤,٦) , وبمقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي واستخدام الاختبار التائي لعينة واحد وحساب الفروق في الاسى النفسي والجدول (٥) يوضح ذلك

### جدول (٥)

الوسط الحسابي والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدى الاطفال فاقدين ابائهم

مس توى دلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة						



١٢٠	٥٢,٩٩	٤٨	١٤,٦	٥,٣١	١,٩٦	دالة احصائية
-----	-------	----	------	------	------	--------------

من الجدول السابق يتضح ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩) , مما يدل على ان الاطفال فاقدين ابائهم لديهم اسى نفسي بدرجة مرتفعة وهذا يدل على اثر الوالدين في تأثر الطفل بالبيئة والشعور بالاسى النفسي .

**نتيجة الهدف الثالث :** لتحقيق هدف البحث الثالث التعرف دلالة الفروق في الاسى النفسي بين الاطفال فاقدين ابائهم وغير فاقدين لإبائهم استخرج الباحثان الوسط الحسابي للأطفال فاقدين ابائهم والبالغ (٥٢,٩٩) وتباين بلغ (٢١٣,١٦) , وتم استخراج الوسط الحسابي للأطفال من غير فاقدين ابائهم وبلغ (٤٤,١٢) وتباين بلغ (٥٧٦,٤٨) , ولمعرفة الفروق ذو الدلالة الاحصائية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٦) يوضح ذلك

#### جدول (٦)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق بين فاقدين وغير فاقدين ابائهم

العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				الجدولية	المحسوبة	
فاقدين ابائهم	١٢٠	٥٢,٩٩	٢١٣,١٦	١,٩٦	٣,٤٩	دالة احصائية
غير فاقدين ابائهم	١٢٠	٤٤,١٢	٥٧٦,٤٨			

من الجدول السابق تظهر النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٤٩) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وهذا يدل على وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٣٨) لصالح الاطفال الفاقدين ابائهم , اي ان الاطفال فاقدين ابائهم لديهم الاسى النفسي وذلك يوضح تأثير الاب على حياة الابناء ومتابعتهم لذلك يوجد الاسى النفسي لدى الاطفال فاقدين الاباء بمستوى اكبر من الاطفال غير فاقدين ابائهم .

## التوصيات والمقترحات

- ١- اعداد برامج ارشادية تعتمد على نظريات الارشاد النفسي لتجنب الاسى النفسي لدى الاطفال .
- ٢- زيادة الاهتمام والمتابعة للأطفال فاقدين ابائهم .
- ٣- اجراء دراسات وبحوث للاسى النفسي في مراحل دراسية مختلفة .
- ٤- اجراء دراسة لبرامج الارشاد الديني في خفض الاسى النفسي لدى الاطفال فاقدى ابائهم .
- ٥- توفير اماكن ونوادي للتعامل مع الاطفال فاقدى ابائهم وتقديم الخدمات اللازمة لهم .
- ٦- اصدار بعض النشرات والبوسترات التي تسهم في زيادة الوعي للتعامل مع الاطفال فاقدى ابائهم في جميع المؤسسات الحكومية و غير الحكومية .
- ٧- اعداد برامج نفسية واجتماعية للدعم النفسي واكساب الاطفال فاقدى ابائهم اساليب المواجهة الايجابية والابتعاد عن الاسى النفسي .

## المصادر والمراجع :

- بهلول ، نجوى علي محمد ( ٢٠١٦ ) : معنى الحياة كمتغير وسيط من الأسى النفسي والوحدة النفسية لدى الارامل الفلسطينيات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الاقصى ، غزة .
- روند ، فؤاد محمد ( ٢٠١٨ ) : فاعلية برنامج ارشادي مقترح لخفض الأسى النفسي للامها فقدان ابائهن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية .
- الطهراوي ، جميل ، الطهراوي ، اسلام ( ٢٠١٥ ) : الأسى الناتج عن فقدان المنزل وعلاقته بقلق المستقبل ا لدى طلبة الجامعة الاسلامية بعد حرب ٢٠١٤ ، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الخامس : التداعيات التربوية والنفسية للحرب على غزة ، الواقع وافاق المستقبل ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- قويدر ، مينا ( ٢٠١٤ ) : العلاقة بين القمع الانفعالي والأسى النفسي دراسة ميدانية على طلبة جامعة البليدة ( رسالة ماجستير غير منشورة ) جامعة ابن خلدون ، الجزائر .
- محمد ، سري ( ٢٠١٦ ) : الأسى النفسي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الطلبة اليتام في المرحلة المتوسطة ( د . ط ) العراق ، جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية .
- محمود ، عبد المنعم ، فرج ، طريف ( ١٩٩٤ ) : التغلب على الأسى الناتج عن وفاة الأزواج ، مجلة علم النفس المصرية ، ع ٣١ ، ١٢٨-١٤٩ .
- صالح ، مريم وحيد علي (٢٠١٨) الأسى النفسي وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى أميات مرضى الضمور الدماغى في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية ، الجامعة الاسلامية غزة .
- عبد السلام ، اماني حسن حسين (٢٠١٨) الأسى النفسي وعلاقته بالمرونة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط للموظفين المقطوعة رواتبهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الاقصى ، غزة .

- النيال ، مایسة أحمد ( ١٩٩٨ ) خبرة الأسی التالیة لفقدان الجنین الأول . مجلة الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس ، ( ١٨ ) ، ٢٠٧-١٩٩ .
- المزینی ، أسامة عطیة ( ٢٠١١ ) المعاناة النفسیة لدى زوجات شهداء حرب غزة ٢٠٠٨ فی ضوء بعض المتغیرات ، مجلة الجامعة الإسلامیة - سلسلة الدراسات الإنسانیة ، ٢ ( ١٩ ) ، ٢٧٣-٣٠٤ .
- طبل ، مجد مجاهد ، أبو حذیفة ، ابراهیم بن مجد (١٩٩٠) ادأب معاملة الیتیم ، طنطا ، دار الصحابة للتراث .
- عواد ، ریما احمد (٢٠١٥) فاعلیة السیکودراما لخفض مستوى الخجل فی مرحلة الطفولة المتأخرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية بنات ، جامعة عين شمس .
- خلف ، رسالة عبد الله ، قدوري (٢٠٢١) الأسی النفسی لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدی الاباء واقرانهم الطلبة العادیین الذین یعیشون مع ابائهم ، بحث منشور فی مجلة جامعة سامراء المجلد السابع عشر / العدد السادس والستین السنة السادسة عشرة .
- الجبوري، سري جاسم مجد حسن (٢٠١٤) الأسی النفسی وعلاقته بالعزلة الاجتماعیة لدى الطلبة الأیتام فی المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غیر منشورة ، جامعة دیالی ، كلية التربية للعلوم الإنسانیة .
- Drapeau, A., Marchand, A., & Beaulieu-Prévost, D. (2011). Epidemiology of psychological distress. Mental illnesses-understanding, prediction and control, 134-155.
- Leung, TH. (2010). Non- communicable Diseases Watch. Psychological Distress, (6), 15-30.
- Worden, J. W. (1982). Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner. (1st edition). New York.
- Rando , T. A. (1993). Treatment of complicated mourning. Champaign IL : Research Press
- Harrison, A. (1983). Language testing. London: Macmillan Press.
- Tomlinson, C, M. (2001). A review of the grief process and bereavement follow up support, Australian Catholic university paper, Australian.
- Moos, R. H. (1988). Life stressors and coping resources influence health and well being Evaluation Psycologica, 4, 133-158
- Wortman, C. B., & Silver. R. C. (2001). *The myths of coping with loss revisited*, In M. S. Stroebe, R. O.