المجلة الدولية

أبحاث في العلوم التربوية والأنسانية والآداب واللغات

مجلة دولية اكاديمية محكمة تعنى بدراسات العلوم التربوية والانسانية والاداب واللغات

تصدر عن جامعة البصرة كلية التربية للبنات في العراق
ومركز البحث وتطوير الموارد البشرية
رماح- عمان - الأردن

المجلد 03 العدد 01 (18) بتاريخ 2022/01/15

عدد خاص بأعمال المؤتمر العلمي الدولي "العلوم الاجتماعية والإنسانية في واقع الحياة" من تنظيم مركز البحث وتطوير الموارد البشرية (رماح) وبالشراكة مع الجامعة العربية للإدارة والعلوم، لبنان، بتاريخ 14-2021/10/16

ISSN 2708-4663 DNNLD 2020-3/1128

The International Journal

Research In Educational and Human Sciences Arts and Languages

An International, Academic Peer-reviewed Journal Interested in the Educational and Human Sciences, Arts and Languages

Published by the University of Basra-College of Education for Girls in Iraq and the Center for Research and Human Resources Development: Remah . Amman . Jordan

Volume 03 Issue 01(18) : 15-01-2022

A special issue of the works of the "International Scientific Conference" Social and Human Sciences in Reality, organized by the Center for Research and of Human Resources Development (Remah) and in partnership with the Modern University of Management and Sciences/Lebanon, on 14-16/10/2021

ISSN 2708- 4663 DNNLD 2020 -3/1128

مجلة أبحاث في العلوم التربويّة والإنسانية والآداب واللّغات

مجلة دولية علمية أكاديمية محكمة فصلية تعنى بدراسات العلوم التربويّة والإنسانية والآداب واللّغات تصدر عن جامعة البصرة كلية التربية للبنات في العراق ومركز البحث وتطوير الموارد البشريةّ رماح، عمان، الأردن

المجلد 03 العدد01 (18):

15/01/2022

عدد خاص ب مؤتمر العلوم الاجتماعية والانسانية الدولي

بعنوان

(العلوم الاجتماعية والانسانية في واقع الحياة)

إدارة المجلة

المشرف العام: أ.د/ خالد الخطيب –الأردن–

المشرف الشّرفي: أ.د/ حاجي دوران –تركيا–

المشرف المباشر: أ.د/ عبد الواحد زيارة إسكندر المنصوري، جامعة البصرة، العراق

مدير المجلة: أ.د/رحيم حلو محمد البهادلي جـــامعة البصرة، العـــــراق

نائبة مدير المجلة: د/ نعيمة رحمـــــــاني جـامعة تلمسان– الجزائـــــر

رئيس التحرير: أ.د/ محمد قاسم نعمة الناصر جـــامعة البصرة، العـــــراق

العنوان الإداري للمجلة

مركز البحث وتطوير الموارد البشرية (رماح)

شارع وصفي عمان –الأردن–

الهاتف /الفاكس: 0096265153561

إيميل المجلة: researchre99@gmail.com

رابط الموقع الإلكتروني: https://remahresearch.com

ISSN: 2708 -4663 DNNLD :2020–3/1128

الهيئة العلمية الاستشارية

أ.د/ عصام كاطع داود الشويلي، جامعة البصرة، العـــــــــــراق
أ.د/ تحرير علي حسين علوان، جـــامعة البصـــــرة، العـــــراق
أ.د/ هاشم صالح مناع، جامعة الإسراء، عمـــــــــــان، الأردن
أ.د/ حميد سراج جابر الأسدي، جامعة البصرة، العـــــــــراق
أ.د/ فالح صدام منشد الإمارة، جامعة البصرة، الـــــــــعراق
أ.د/ فـــــــريد أمعضشو، جـــــامعة وجـــدة، الـــــمغرب
أ.د/ ماجد عبد الحميد عبد الكعبي، جامعة البصرة، العـــــــــراق
أ.د/ خالد الجندي الجامعة اللبنانيـــــــــة لبنـــــــــــان
أ.د/ عمار محمد يونس الساعدي، جامعة كربلاء، العـــــــــراق
أ.د/ زمان عبيد وناس المعموري، جامعة كربلاء، العـــــــــراق
أ.د/ فاضـــــل بيـــات مركز إرسيكـــــــا تركيـــــــــــــا
أ.د/ حيدر عبد الرضا حسن التميمي، جامعة البصرة، العـــــــــراق
أ.د/ رشيد محمد كهوس، جامعة عبد الملك السعدي، تطوان، المغرب
أ.د/ سعد عبود سمار السوداني، جامعة واسط، العـــــــــراق
أ.د/ شعيب مقنونيف ، جامعة تلمسان، الجزائر
د/ أســـامة إسماعيل عطـــا الله، جـــــــامعة فلســـــطين
د/ بولرباح عثمـــــاني، جـــــامعة الأغـــــواط، الجـــــزائر
د/ عبد الرحـــيم قصبـــــاوي، جـــــامعة القنيطـــــرة، المغرب
د/ زينـــب دهـــــيمي، جـــــامعة ورقلـــــة، الجـــــزائر
د/ ليلى العـــــبيدي، جـــــامعة منـــــوبة، تـــــونس
د/ مهـــــا بن سعيد، جـــــامعة الـــــرباط، المـــــغرب
د/ مـــــومني بـــــوزيد، جـــــامعة جيجل، الجـــــزائر
د/ علـــــي حـــمزة عباس عثمان الصوفي، جامعة الموصل، العـراق
د/ بلـــــحميتي آمـــــال، جـــــامعة مستغانم، الجـــزائر
د/ عصـــــام محمد حسن كـــــايد، جـــــامعة الإســـــراء، الأردن
د/ عبد الرؤوف أحمد عايش بني عيسى، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن
د/ عائشة عبد الحميد، جامعة الطارف، الجزائر
د/ عليّ كشرود، جامعة الجزائر –2–، الجزائر

شروط النّشر في المجلّة

الأفكار والآراء التي يتضمّنها البحث لا تعبّر عن رأي المجلّة وإنما هي وجهة نظر أصحابها. كما أنّ ادراة المجلة بفروعها وخاصة هيئة التحرير، غير مسؤولة عن أيّ سرقة علميّة تتم في البحوث المقدّمة لها.

تنشر مجلّة أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللّغات الأبحاث الأصيلة ذات المنهجيّة العلميّة الرصّينة والتي تلتزم بالموضوعيّة، وتتوافر فيها الدّقة والجديّة.

كلّ بحث لا يحترم شروط النّشر لا يؤخذ بعين الاعتبار.

تخضع كلّ الأبحاث إلى التّحكيم من قبل هيئة مختصّة، ويلقى البحث القبول النّهائي بعد أن يقوم الباحث بالتّعديلات المقترحة.

للمجلّة كلّ الحق في أن تطلب من الباحث أن يحذف أو يعيد صياغة بحثه، أو أي جزء منه بما يتناسب مع طبيعة المجلّة.

لا يجب أن يكون البحث قد سبق نشره أو كان جزءا من كتاب منشور.

يتعهّد الباحث بعدم تقديم البحث للنشّر في جهة أخرى، بعد إقرار نشره في مجلّة مجلّة أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللّغات، إلاّ بعد الحصول على إذن كتابيّ بذلك من مدير المجلّة.

لا تتجاوز صفحات البحث المقدّم 20 صفحة.

على الباحث احترام شروط الكتابة التّالية:

*تحتوي الصّفحة الأولى من البحث على؛ عنوان البحث، الاسم الكامل للباحث ودرجته العلمية، والجامعة التي ينتمي اليها باللّغة العربيّة واللّغة الانجليزيّة، البريد الالكتروني للباحث، ملخّص للدّراسة في حدود 150 كلمة حجم 12 بلغة المقال وبلغة أجنبيّة (الإنجليزية)، الكلمات المفتاحيّة بعد الملخّص.

*تقدّم الأبحاث مكتوبة ببرنامج Word بخط Traditionnel Arabic حجم 14، تكتب العناوين الرئيسيّة والفرعيّة للفقرات بحجم 14 مثلها مثل النصّ الرئيسيّ لكن مع تضخيم الخط. أما الأبحاث المكتوبة باللّغة اللاتينيّة فتكتب بخط Time new Roman، بحجم 12 وتكون الحواشي 4 سم على جوانب الصّفحة الأربعة، كما تدرج الرّسوم البيانيّة والأشكال التوضيحيّة في المقال، وتكتب عناوينها والملاحظات التوضيحيّة أسفلها، أما الجداول ترقم ترقيماً متسلسلاً وتكتب عناوينها أعلاها والملاحظات التوضيحيّة أسفلها.

*يلتزم الباحث بتهميش المعلومات على طريقة American Psychological Association APA

*بالنّسبة لعلامات الترقيم، توضع النّقطة (.) بعد الكلمة مباشرة دون وجود فراغ بينهما، ويوضع فراغ واحد بين النّقطة وبداية الجملة التّالية. كما لا توضع النّقطة (.) أبدا في العناوين، أمّا إذا كان العنوان يضمّ عنوانين أحدهما فرعيّ والآخر رئيسيّ فيفصل بينهما بنقطتين.

*تكتب واو العطف ملتصقة بالكلمة التي تليها ولا يترك فراغ بينهما.

* عدم الإكثار من الفقرات وجمعها في نصّ سياقي واحد، واللّجوء الى الفقرات عند الضرورة النصية.

*ترجم الخاتمة والمراجع الى اللغة الإنجليزية.

الأفكار والآراء التي يتضمّنها البحث لا تعبّر عن رأي المجلّة وإنما هي وجهة نظر أصحابها. كما أنّ إدارة المجلة وفروعها خاصة هيئة تحرير، غير مسؤولة عن أيّ سرقة علميّة تتم في البحوث المقدّمة لها.

يرفق صاحب البحث تعريفا مختصرا بنفسه ونشاطه العلميّ والثقافيّ

ترسل الأبحاث إلى إيميل المجلة researchre99@gmail.com

الفـــــــهرس

"شهداء المسيحية مار شمعون البرصباعي(329–341م) أنموذجاً" أ.د سلام كناوي عباس الابراهيمي	6
قياس وتقويم جودة مستويات اللياقة البدنية بأستعمال خرائط السيطرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات أ.د.انتصارعريبي فدعم ا.م.د.احلام احمد جمعة ا.م.د.لمياء عبدالستار خليل	29
دور ابعاد اعاددة هندسة العمليات الاداريه في تحقيق ستراتيجيات التسويق الأخضر م. تمام سلمان خضر	43
الفهم الانفعالي وعلاقته بتوجيه الاتهامات المضادة للذات لدى اولياء أمور الطلبة المتفوقين من ذوي الاحتياجات الخاصة 2021 أم.د. أزهار محمد مجيد السباب	64
الإنجازات العمرانية في بلاد فارس والعراق خلال مدة الأحتلال الإيلخاني 1258_1336 أ.د متعب خلف جابر الريشاوي الباحثة/ سماح حبيب حسين	97
الدلالات الإدراكية في برنامج فوق السلطة من قناة الجزيرة أ.د. دلخوش جارالله حسين دزه يي	128
التوجه نحو الصيرفة الالكترونية ووسائل الدفع الحديثة د. سامية فقير أ.د. بلال شيخي	148
أهمية تطبيق الحوكمة الالكترونية في تحقيق التنمية المستدامة بالدول النامية – دراسة تجارب دولية –	

أ. أمال محمد حداش د. لطفي علي شعباني أ. فطيمة حسين عشة	157
حدود التربية في العراق المعاصر د. تحسين رسول محمد رضا محبي الدين	181
آل الفارقي ودورهم في قضاء الدولة الفاطمية (مالك بن سعيد نموذجا) أ.م.د. وسن سمين محمد امين	208
واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى م.م. محمد ماجد طه شهاب العاني م.م. جاسم حسن فهد فرج م.م. عنتر عبد الله غزاي خلف	241

واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى

The reality of the difficulties of applying blended education in primary schools from the point of view of Arabic language teachers in the schools of the first Baghdad Directorate of Education Karkh

م.م. محمد ماجد طه شهاب العاني
جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الانسانية

م.م. عنتر عبد الله غزاي خلف
جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الانسانية

م.م. جاسم حسن فهد فرج
وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الأولى

ملخص الدراسة:

ترمي الدراسة الحالية التعرف على واقع التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية، ولتحقيق مرمى الدراسة اتبع الباحثون المنهج الوصفي للتوصل الى النتائج من عينة الدراسة والمتكونة من (76) معلم ومعلمة، التي تم اختيارهم عشوائيًا من مجتمع الدراسة الكلي والمتمثلة بمعلمي ومعلمات اللغة العربية التابعيين الى مديرية تربية بغداد / الكرخ الأولى، استخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم بناؤها من قبلهم، مكونة من (25) فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها، تم توزيع الاستبانة الكترونيًا على العينة، وتم تحليل الاستبانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) وفق متغيرات الدراسة (الجنس، التحصيل الدراسي)، وتوصل الباحثون الى ان هناك صعوبات ومعوقات عديدة تواجه واقع التعليم المدمج، من اهم هذه المعوقات (عدم توفر الأجهزة اللوحية لدى المتعلمين، ضعف شبكة الانترنت او انقطاعها، قلة خبرة المتعلمين بالنسبة لأعمارهم من استخدام الأجهزة اللوحية، عدم امتلاكهم الخبرة في استخدام برامج التواصل الاجتماعي،

والمنصات التعليمية، قلة الدافعية لدى المتعلمين لحضور المحاضرات الافتراضية)، بالإضافة الى معوقات تخص المعلمين انفسهم منها (حداثة استخدام التعليم المدمج الذي يمزج بين (التعليم عن بعد، والتعليم الحضوري في حجرة الصف)، وقلة الخبرة في المهارات التقنية والتكنولوجية في إدارة الصفوف الالكترونية، ومهارات اعداد الشرائح التعليمية لعرض المحتوى الدراسي بشكل يجذب انتباه المتعلمين من إضافة الصور المتحركة والاصوات التعليمية، واحتياجاتهم التدريبية في بناء برامج تدريبية متطورة ينخرطوا بها لتنمية وتطوير هذه المهارات.

ات مفتاحية: ع صعوبات تطبيق تعليم المدمج مدارس الابتدائية علمين والمعلمات

Abstract:

The current study aims to identify the reality of blended education in primary schools from the point of view of teachers of the Arabic language. And the Arabic language teachers belonging to the Directorate of Education of Baghdad / Karkh First, the researchers used the questionnaire as a tool for data collection, which was built by them, consisting of (30) paragraphs, and after making sure of its validity and stability, the questionnaire was distributed electronically to the sample, and the questionnaire was analyzed using the statistical package program (SPSS) According to the study variables (gender, educational attainment, years of service), the researchers concluded that there are many difficulties and obstacles facing the reality of blended education, the most important of these obstacles (lack of tablet devices for learners, weak or interruption of the Internet, lack of experience of learners for their ages from The use of tablets, their inexperience in using social media programs and educational platforms, the lack of motivation of learners to attend virtual lectures), in addition to obstacles related to teachers themselves, including (the recent use of blended learning that mixes between (distance education, physical education in the classroom), lack of experience in technical and technological skills in managing electronic classes, and skills of preparing educational slides to display academic content in a way that attracts the attention of learners by adding moving

images and educational sounds, and their training needs in building advanced training programs that they engage in To develop and develop these skills.

Key worc the reality of the applicatic blended educati primary schoo

الفصل الاول

مشكلة الدراسة:

مع انتشار وباء فايروس كورونا (COVID19) الذي اجتاح العالم في بداية العام (2020) وظهور الإصابات وانتشاره في العراق وفرض حظر التجوال، وتوقف المؤسسات التربوية عن الدوام الحضوري، لمنع انتشار الوباء بين أعضاء الهيئة التدريسية، وبين المتعلمين، فكان التوجه الى إيجاد طرق بديلة لاستمرار العملية التعليمية، وهو التعليم عن بعد (التعليم الالكتروني)، كبديل عن التعليم الحضوري، فكانت هذه التجربة الطارئة، جديدة وحديثة بالنسبة الى المعلمين والمتعلمين، ولم يكونوا مستعدين الاستعداد الكامل لتطبيق هذا النظام التعليمي البديل، مما أثر سلباً على تعليم طلبتهم، ولكن هو الحل الأمثل في مثل هذه الظروف الطارئة، لان توقف العملية التعليمية يعني توقف التطور وضياع جيل بأكمله، وظهور الامية بين أبناء هذا الجيل، وبعد انقضاء العام الدراسي (2020/2019)، والاعتماد على درجات نصف السنة في المراحل الغير منتهية، وبداية العام الدراسي (2021/2020)، تناقصت نسبة الإصابات والتشديد على تطبيق إجراءات السلامة، اتخذت المؤسسات التربوية في العراق قرارًا بعودة الدوام الحضوري بشكلٍ جزئي، وهو (التعليم المدمج)، للتقليل من عدد المتعلمين في داخل حجرة الصف، ولتطبيق التباعد الاجتماعي، مع التشديد على لبس الكمامة، والحفاظ على النظافة الشخصية، لمنع انتشار العدوى من هذا الفايروس داخل المدرسة، فاصبح الدوام لمدة يومين حضوريًا، وثلاثة أيام عبر الانترنت من طريق منصات التواصل الاجتماعي، ومنصات التعليم الالكتروني المعتمدة من قبل المؤسسات التربوية في العراق. وبما ان التعليم الابتدائي (التعليم الأساسي)، من اهم المراحل التي يتعلم فيها المتعلمين الاحرف الهجائية، والأرقام الرياضية التي تساعده في القراءة والكتابة، واجراء العمليات الحسابية، بالإضافة الى المواد الدراسية الأساسية الأخرى، فدرس اللغة العربية من اهم الدروس الأساسية في المرحلة الابتدائية، ففيها يتعلم نطق الحروف، وكتابتها بصورة صحيحة، وتعلم التعبير الكتابي والشفوي، وحفظ الأناشيد، فلا بد من تقديم وتوفير كافة المتطلبات التعليمية لهذه الفئة العمرية، والتعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تقديم هذه المتطلبات في ظل تطبيق التعليم المدمج، من هنا جاءت فكرة هذه الدراسة هو بالإجابة على الاسئلة الاتية:

1. **واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى؟**
2. **هل هناك فروق تعزى لمتغير الجنس (معلم – معلمة) في واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج؟**
3. **هل هناك فروق تعزى لمتغير التحصيل الدراسي (معهد اعداد معلمين، بكالوريوس) في واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج؟**

أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية العلمية لهذه الدراسة أنها تُسهِم في:

1. التعرف على واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.
2. التعرف على مدى التحاق معلمين ومعلمات اللغة العربية في المدارس الابتدائية، بالدورات التدريبية في مجال التعليم المدمج.
3. التعرف على الصعوبات التي تُعيق معلمين ومعلمات اللغة العربية من استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية.
4. مساعدة المسؤولين في مديرية التربية بغداد / الكرخ الأولى في التعرف على واقع تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية، ومن ثم توفير المتطلبات المادية والبشرية والإدارية اللازم توفرها لتطبيق التعليم المدمج.

مرمى الدراسة:

- واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.
- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تطبيق التعلم المدمج ومحاولة تجاوزها والتغلب عليها.

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية بالحدود الاتية:

- الحد المعرفي: واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج.
- الحد المكاني: المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى.
- الحد الزماني: العام الدراسي (2020 – 2021م).
- الحد البشري: معلمي ومعلمات اللغة العربية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى.

تحديد المصطلحات:

التعليم المدمج:

عرفه الشرمان (2015): "بأنه التعلم الذي يجمع بين أفضل ما في التعلم الصفي المباشر والتعلم من خلال الانترنت".

وعرفته السيد (2012): "التعلم المدمج على انه صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في الدروس النظرية والعملية مع وجود المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته".

كما يعرفه أبو الروس (2015) : بأنه " :نظام تعليمي متكامل يجمع بين التعليم الإلكتروني والأسلوب التقليدي في التعليم؛ بحيث لا يرتبط بالزمان والمكان، ويوظف التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال وبرامج الحاسوب في خدمة العملية التعليمية ويراعي الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، وخصائص الدارسين النفسية، وحاجاتهم التعليمية .كما تتنوع فيه الاستراتيجيات التعليمية وطرائق التدريس ووسائل التقويم والتغذية الراجعة بين المعلم والمتعلم".

يعرف الباحثون التعلم المدمج اجرائيًا بأنه: توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين التعليم عن بعد (التعليم الالكتروني)، وبين التعليم في داخل حجرة الصف، لتقليل اعداد المتعلمين وتطبيق التباعد الاجتماعي فيما بينهم والحفاظ عليهم من خطر العدوى والاصابة بـ فايروس كورونا (COVID19).

واقع تطبيق التعلم المدمج :هو وصف لكشف درجة تطبيق المعلمين والمعلمات للتعلم المدمج في تدريس مواد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

معلمو ومعلمات اللغة العربية: تعرف إجرائيا بأنهم: "معلمو ومعلمات اللغة العربية بجميع أقسامها من مهارات إملائية ومهارات قرائية وكذلك مهارات تعبيرية وكتابية في المرحلة الابتدائية بمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى".

الفصل الثاني

أولًا: الإطار النظري

التعليم المدمج:

عمدت المؤسسات التعليمية لمواكبة التطورات المتسارعة ومواجهة التحديات المختلفة إلى إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم وهذا لا يعني الابتعاد عن التعليم التقليدي المعتاد عليه، ومن هنا ظهر ما يعرف بالتعليم المدمج الذي يدمج بين التعليم التقليدي والتعليم المستند على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ويعد التعليم المدمج من المصطلحات الحديثة التي ظهرت في مجال تقنيات التعليم فهو يجمع بين التعليم التقليدي، والتعليم الالكتروني، وللتعليم المدمج العديد من المسميات منها: (التعليم الخليط، التعليم المزيج، والتعليم المتمازج، والتعليم المؤلف، والتعليم الهجين). (احمد، 2011، ص:37).

ويعد التعليم المدمج نظامًا يدمج بين التعليم التقليدي مع التعليم الالكتروني عبر الانترنت لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعليم.

ويشتمل التعليم المدمج على العناصر الرئيسة التالية:

- صفوف تقليدية.
- صفوف الكترونية.
- فيديو متفاعل.
- البريد الالكتروني.
- رسائل الكترونية مستمرة.
- المحادثات على الشبكة.

مزايا التعليم المدمج :حددت الدراسات مزايا عديدة للتعليم المدمج لعل أبرزها المرونة، وهي أهم ميزة فيه إذ تُمكّن التكنولوجيا المستخدمة في التعليم المدمج بيئة التعليم من أن تكون مستقلة عن الزمان والمكان، ويشير إلى هذه المرونة على أنها كفاءة الوقت وسهولة تحديد الموقع.

وفي السياق نفسه يُلخص كل من (Ju & Mei, 2018: 171) مزايا التعليم المدمج طبقا للمعلمين والمتعلمين على النحو الآتي:

1. للمعلمين :إمكانية الوصول إلى الموارد والمواد الشاملة التي تلبي مستوى معرفة الطلاب واهتمامهم ويساعد المعلمين على تحسين ظروف التدريس ويوفر لهم المزيد من الفرص للتعاون والتطوير المهني الهادف لتحسين كفاءة وقتهم.
2. للمتعلمين :يزيد من عناية الطلاب بعملية التعلم الخاصة بهم، و يُمكّن الطلاب من التعلم بالسرعة التي تناسبهم وكذلك يعد الطلاب أيضا للمستقبل لأن التعليم المدمج يوفر العديد من المهارات والتي ستساعد الطلاب على ترجمة مهاراتهم البحثية مباشرةً ومهارات التعلم الذاتي ومهارات المشاركة الذاتية والشعور بالمسؤولية ومهارات محو الأمية الحاسوبية .ويتفق مع ما تقدم كل من (Ridwan, et al., 2020: 63) كون التعليم المدمج يحقق مزايا متعددة من خلال:

- دعم التعليم المستقل والتعاوني وتشجيعهما بين المتعلّمين.
- زيادة مشاركة المتعلّم في التعليم.
- تكييف العديد من أساليب التعليم المختلفة.
- توفير مكان للممارسة خارج الفصل الدراسي.
- توفير بيئة تعليم أقل توتراً.

تحديات التعليم المدمج :على الرغم من حرص مؤسسات التربوية على تبني التعليم المدمج فإنها لا تزال تفتقر إلى المحتوى المُناسب والبنية التحتية وأيضا مشكلة الفجوة الرقمية لاسيما لشريحة ليست بالقليلة من الطلبة فضلاً عن القيود الخاصة.

وفي هذا الصدد أتفق كل من: (Harris, 2017:5)، (Muhtia, et al., 2018: 174)، (Namyssova, et al., 2019: 23) على عدد من التحديات وكالآتي:

أ. تشمل تحديات التعليم المدمج عموما الافتقار إلى الحماس والطاقة والالتزام، ومحدودية المعلومات حول التنفيذ المناسب للتعليم المدمج، والبنية التحتية غير الكافية.

ب. الافتقار إلى السياسة، ونقص دعم أعضاء هيئة التدريس، ونقص المهارات التكنولوجية والحاسوبية.

ج. إن فقدان تعريف مؤسسي للتعلم المدمج يسبب بعض التحديات، فضلاً عن نقص قدرة الموظفين على التعامل مع هذا النوع من التعليم.

د. فيما يتعلق بعدد من الكوادر التدريسية يضيف التعلم المدمج مستوىً جديداً من التعقيد إلى طريقة التدريس الخاصة بهم لم يعتادوا عليها وقد يشعرهم ذلك بالإرهاق.

هـ . التحدي الكبير لمنصة التعليم المدمج، والذي لا يفكر فيه معظم الناس، يحدث خارج الفصل الدراسي ويتضمن مصممي البرامج بطريق الإنترنت.

مراحل عمليات التعليم المدمج هي ما يأتي:

أ. مرحلة التحليل :يحصل في هذه المرحلة تقييم ذاتي لعملية التعلم السابقة، وتحليل الخصائص العامة للطلاب، وتحديد الإمكانات المادية والبشرية، وتحديد أهداف التعلم العامة.

ب. مرحلة التصميم :يحدث فيها تصميم أساليب التعليم وأنشطتها، وتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم واختيارها، وتصميم أساليب التقييم.

ج. مرحلة التطوير :يتم في هذه المرحلة تجميع وسائط تكنولوجيا التعليم بشكل أشرطة فيديو تعليمية ويجب التأكد من مدى ملائمة المحتوى التعليمي للطلاب.

د. مرحلة التقييم :يقوم فيها كل من المعلم والمتعلم بتقييم الدروس لمدة فصل دراسي واحد للتعرف على نقاط الضعف وتلافيها في إعداد الفصل الدراسي التالي.

أ.

متطلبات التعليم المدمج:

يمكن تحديد متطلبات التعليم المدمج في إطار العناصر الأساسية التي تسهم من خلال التفاعل فيما بينها لتحقيق أهدافه، وهو إتاحة المواد التعليمية وتوصيلها الى الطالب سواء في حجرة الصف او خارجها. وتتمثل أهم هذه العناصر ومتطلباتها فيما يلى (مرسي، ٢٠٠٨ ، ص: 121-124).

١ – **عضو هيئه التدريس:** تغيير دور عضو هيئه التدريس من ناقل للمعرفة إلى ميسر ومرشد وباحث ومصمم للعملية التعليمية ومدير لها والتركيز على المتعلم. ويتطلب هذا من عضو هيئه التدريس اكتساب المعارف والمهارات التالية:

- تصميم العمليات التعليمية حيث يتمكن من المتابعة والإرشاد والتقويم.
- إعداد المقررات بما يتناسب مع خصائص البيئة الالكترونية.
- تصميم البرامج التعليمية ومحتواها.
- طرق التعليم والتعلم ومتطلباتها مثل التعلم التعاوني، والتفكير الناقد وغيرها.
- طرق بناء الاختبارات الإلكترونية وتقييم المتعلمين.
- الجوانب الفنية الخاصة بالبيئة الإلكترونية.

٢ – **المتعلم:** يتطلب من المتعلم اكتساب الخبرات والمهارات الخاصة بالعمل في البيئة الإلكترونية ، وأهمها : مهارات الحاسب ، وكذلك مواجهة الصعوبات الخاصة بالتعليم المدمج، والمراسلات الإلكترونية، وتدريب الطلاب على مواجهة المشكلات التي تظهر ، وكذلك القواعد التي تنظم استخدام أدوات الاتصال مع الغير سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها.

٣ – **المحتوى الإلكتروني وبناء المقررات:** يتطلب هذا العنصر عددا من المتطلبات تتركز في تحقيق السهولة واليسر في مراجعة المحتوي، والجاذبية والتشويق، ثم الثقة في المحتوى، والمصدر ، و ملائمة المحتوى لخصائص المتعلم وسماته، وارتباطه بخصائص المرحلة التعليمية ومتطلباتها، بجانب ملاءمته لطرق التدريس والتعليم المدمج ، وقابليته لتصميم الاختبارات الإلكترونية، وتقويم العملية التعليمية بكاملها.

4 – **مصادر التعليم والتعلم الإلكتروني:** تمثل مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الإنترنت العنصر التكميلي في بناء المقررات، وهذه المصادر ومواقعها قد تكون إجبارية بالنسبة للمقرر الدراسي ومحتواه، أو تكون اختيارية للمتعلم، والاعتماد عليها يفرض متطلبات أخرى منها: سهولة الإتاحة والوصول، والسرعة، وتعدد طرق الإفادة من المحتوى، والتحديث.

5 – **البنية التحتية والدعم الفني** : يتمثل في الأجهزة والأدوات الخاصة ببناء الاتصال الإلكتروني بين الحواسب والخادم والشبكات والطرق السريعة للمعلومات، ويتطلب هذا العنصر الصيانة والتخطيط لمواجهة المواقف الطارئة أثناء عمليات التعلم أو الاختبارات بالسرعة والكفاءة المطلوبة.

6 – **الإدارة والتنظيم:** يشمل هذا العنصر المتطلبات الخاصة بتحديد المستويات الإدارية والمسؤوليات والواجبات، والكفايات البشرية المطلوبة في كافة المجالات الإدارية والتعليمية والفنية.

معوقات التعليم المدمج: استعرض الأدب التربوي المعوقات التي تواجه التعليم المدمج، وقد أوضحت الدراسات أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه التعليم المدمج، ومنها ما يلي: أظهرت دراسة (Dahlstrom , Walker & Dziuban , 2013) أن المعوقات تتمثل في مقاومة أعضاء هيئة التدريس للتعليم المدمج، وعدم رغبة الطلبة في الانتقال من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي الفاعل، وعدم توفر أساليب تدريس تتناسب مع التعليم المدمج ، وكذلك المشكلات التقنية ، وغياب السياسة المؤسسية الواضحة . كما أوضحت دراسة مخلص (٢٠١٥، ص١٣٧–١٣٨) أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج، ومنها: عدم توافر التدريب الكافي لدى معظم أعضاء هيئة التدريس على استخدامه، وعدم تقبل البعض منهم التعليم المدمج، وضياع الوقت من قبل أعضاء هيئة التدريس لنشر المحاضرات الكترونيا ، وقلة الدعم الفني والتجهيزات المساعدة .

وكذلك أظهرت دراسة إيمان الحارثي (٢٠١١) أن التعليم المدمج يواجه الكثير من الصعوبات والمعوقات ومنها: صعوبة التحول من طريقة التعليم التقليدية إلى طريقة التعلم الإلكترونية، وعدم توفر الكوادر المؤهلة، وعدم توفر المناهج الإلكترونية، ونقص الخبرة والمهارة الكافية للتعامل مع أجهزة الحاسب والشبكات.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

1. **دراسة فياض (2021): ("درجة توظيف مدرسي المرحلة المتوسطة في العراق لمهارات التعلم المدمج في تدريس اللغة العربية وعلاقته بتحصيل طلبتهم").**

أجريت الدراسة في العراق، في العام الدراسي (2020/2019)، وهدفت الدراسة الى معرفة درجة توظيف مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في العراق لمهارات التعلم المدمج، في تدريس اللغة العربية وعلاقته بتحصيل طلبتهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (95) مدرسًا ومدرسة، تابعين الى مديرية التربية في الانبار، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استبانة قام بإعدادها، وتكونت بصيغتها النهائية من (20) فقرة، اوضحت نتائج الدراسة الى: ان توظيف مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم المدمج جاء بتقدير متوسط، ولا توجد فروق ذو دلالة إحصائية في مستوى التعلم المدمج تعزى لمتغير الجنس، وهناك فروق ذو دلالة إحصائية تعزى للخبرة التدريسية، وكما توجد فروق ذو دلالة إحصائية في المؤهل العلمي تعزى لصالح الدراسات العليا، وهناك علاقة ارتباطية بين توظيف المدرسين لمهارات التعلم المدمج، وبين ارتفاع درجات التحصيل لدى الطلبة.

2. **دراسة السبيعي، والقباطي، (2020): " واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية"**

أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية في العام الدراسي (2020/2019)، وهدفت الدراسة الى تقصي واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، اتبع الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلمًا ومعلمة، من محافظة بيشة، توصلت الدراسة الى: ان درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات التعلم المدمج بشكلٍ عام بدرجة متوسطة، وجاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية، كما اشارت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، واوصت الدراسة الى استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس المدمج، وضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بتشجيع وحث المعلمين والمعلمات في بناء برامج تعليمية محوسبة معتمدة على التعلم المدمج، وكذلك توعية أولياء الأمور بأهمية التعلم المدمج وتأثيره في في عملية التعليم والتعلم وتحقيق نواتج إيجابية باستخدامه.

3. **دراسة برهومي، والغرباوي، (2020) :"فعالية التعليم المدمج من وجهة نظر طلبة وطالبات جامعة الشارقة في ضوء سياسات واستراتيجيات الجامعة".**

أجريت هذه الدراسة في الولايات العربية المتحدة، جامعة الشارقة، في العام الدراسي (2020/2019)، هدفت الدراسة الى معرفة "فعالية تطبيق التعلم المدمج في جامعة الشارقة من وجهة نظر طلبة وطالبات جامعة الشارقة"، تكونت عينة الدراسة من (200) طالبًا وطالبة، اتبع الباحثان المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة ومكونة من جزئين، الجزء الأول تصف عينة الدراسة، والجزء الثاني تضمن خمس محاور أساسية لدراسة فاعلية تطبيق التعليم المدمج في جامعة الشارقة، وتوصلت الدراسة الى ان هناك وجود فروق ذو دلالة إحصائية في استخدام هذا النوع من التعليم (التعليم المدمج)، مقابل التعليم التقليدي، وتمثل في ارتفاع تحصيلهم الدراسي بعد تطبيق التعليم المدمج، وهناك فروق ذو دلالة إحصائية تعزى لمعوقات تطبيق التعليم المدمج، ومنها "قلة الوعي في بالتعليم المدمج، والاعطال المفاجئة في شبكة الانترنت، وعدم توفير وقت كافي للمناقشات، وجهل المتعلمين بالتعامل مع تقنيات ومهارات التعلم المختلفة".

تعقيب على الدراسات السابقة والموازنة بينها وبين الدراسة الحالية:

أجريت الدراسات السابقة التي تناولناها في هذه الدراسة في العام الدراسي (2020/2019)، لكن في أماكن مختلفة، فجاءت دراسة (الفياض) في العراق على عينة من مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة، توافقت دراسة الفياض مع الدراسة الحالية بانها أجريت في العراق في ظل جائحة كورونا، وهدفت الى تقصي واقع ودرجة تطبيق التعليم المدمج في الوضع الطارئ، اما دراسة (السبيعي، والقباطي)، فكانت في المملكة العربية السعودية، ودراسة (برهومي، والغرباوي)، فكانت في الامارات العربية

المتحدة، على عينة من طلبة وطالبات جامعة الشارقة، فاختلفت معها بان التعليم المدمج مطبق لديهم مسبقًا، وجاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى تطبيقه، وماهي المعوقات التي يواجهها واقع تطبيق التعليم المدمج، توافقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المتبع، واداة جمع البيانات (الاستبانة)، توافقت الدراسة الحالية مع دراسة (السبيعي، والقباطي)، في عينة الدراسة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، ولكن اختلفت معها في البيئة والمجتمع، حيث طبقت الدراسة الحالية في العراق، ودراسة (السبيعي، والقباطي)، في المملكة العربية السعودية، توافقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في معوقات تطبيق التعليم المدمج، مع اختلاف البيئات والمجتمعات.

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها:

1. منهج الدراسة:

ان اختيار منهج الدراسة يأتي في مقدمة مراحل خطوات الدراسة، فلكل منهج تصميماته، وكل خطوة من خطوات اختيار منهج البحث تعتمد على التي سبقتها وتمثل طبقًا لها، وان منهج الدراسة المستخدم في أي دراسة يتحدد نوعه تبعًا لطبيعة الدراسة ونوعها، والاهداف التي تهتم بها والمراد تحقيقها. (دويدري، رجاء وحيد، 2020، ص:29).

ولما كانت الدراسة الحالية ترمي الى تحديد واقع تطبيق التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الابتدائية، اتبع الباحثون المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم مع طبيعة الدراسة.

2. مجتمع الدراسة:

هم الأشخاص او الجماعات الذين يشكلون هدف الدراسة، والذي يريد الباحث ان يعمم عليهم النتائج التي يتوصل اليها في دراسته. (الجابري، 2011، ص:245).

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2021/2020م).

3. عينة الدراسة:

لكي يستطيع الباحث من تعميم نتائج دراسته على المجتمع، لا بد من تمثيلها أفضل تمثيل، لكي تكون النتائج ذات مصداقية، وأكثر واقعية. (حسن،2011، ص:104).

تكونت عينة الدراسة من (76) معلم ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة الحالية. والجدول ادناه يبين توزيعهم حسب متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي)، والجدول رقم(1).

جدول رقم (1)

يبين توزيع العينة وفق متغيرات الدراسة (الجنس، لمؤهل العلمي)

المتغير	المستوى	المعلمين والمعلمات	
		التكرار	النسبة المئوية
الجنس	معلم	38	%50
	معلمة	38	%50
	المجموع	76	%100
المؤهل العلمي	معهد اعداد معلمين	40	52.631
	بكالوريوس	36	47.369
	المجموع	76	%100

4. أداة الدراسة:

الأداة هي السبيل او الطريق التي يتم فيها جمع بيانات الدراسة، وينبغي عليه ان يكون ذو معرفة ودراية جيدة بالأدوات لاختيار الأفضل منها. (حسن، 2011، ص:54).

مقياس التعلم المدمج: استعمل الباحثون الاستبانة اداةً لجمع البيانات المتعلقة بهدف الدراسة، ولإعداد الاستبانة قام الباحثون بمراجعة الادبيات والدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية وأبرزها دراسة (الفياض 2021)، وتوصل الباحثون من طريق تلك الدراسات بناء مقياس التعلم المدمج، تكونت الاستبانة بصيغتها النهائية من (25) فقرة.

5. صدق الأداة:

يعد الصدق من الشروط الرئيسة التي يتوجب وجودها في أداة الدراسة، لأنها تحدد فيما إذا كانت الأداة تقيس ما وضعت لأجله، فضلًا على مناسبة فقراتها واتساقها مع الغرض الرئيس منها، وعدم وجود هذا الشرط يعني عدم فائدة المقياس وهذا يؤدي الى استحالة الاعتماد على نتائجه. (المحاسنة، وعبد الحكيم مهيدات، 2013، ص: 218).

بعد الانتهاء من بناء وتصميم الاستبانة، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية، للأخذ بآرائهم العلمية بشأن محتوى الأداة، وأنها سوف تعطي النتائج اللازمة لغرض إنجاح الدراسة.

6. ثبات الأداة:

يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي ينبغي ان تكون في الأداة لكي تكون صالحة للاستعمال، ويقصد به " الاتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسهُ أداة القياس" (ملحم، 2010، ص:248).

وللتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من نفس مجتمع الدراسة تكونت من (20) معلم ومعلمة، بفارق (14) يوم، لإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) فيما بين تطبيق الاستبانة الاولى والثانية، كما طبقت معادلة (كورنباخ الفا)، لاستخراج معامل الثبات للأداة، كما في الجدول (2) ادناه.

جدول (2)

معامل ثبات الأداة (الاستبانة)

	الدراسة الاستبانة	عامل الثبات بطريقة (كورنباخ الفا)	امل تطبيق بطريقة بيرسون	لالة الإحصائية ند مستوى دلالة 0.05
ين والمعلمات (ن = 20)	الأداة الكلية	0.86	0.84	ر دال احصائيًا

7. **تطبيق الاستبانة:** بعد أن تأكد الباحثون من الخصائص السيكو مترية للأداة، تم اعداد الاستبانة وفق قوالب كوكل، ووزعت على عينة الدراسة الكترونياً في المدة ما بين 2021/1/3– 2021/1/20.

8. **الوسائل الاحصائية:**

استخدم الباحثون في هذه الدراسة برنامج SSPS لحساب:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعادلة الفاكرونباخ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسائل احصائية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

يعرض الباحثون نتائج هذه الدراسة من طريق الإجابة عن سؤال البحث: **واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى؟**

1. بعد أن تمت عملية تفريغ بيانات الاستبانة التي وزعت على المعلمين والمعلمات، استعمل الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث، وقد رتبت تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية، وعلى نحو ما مبين في جدول (3):

جدول(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج.

الفقرة	ل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	ط المرجح	لانحراف المعياري	ة التوفر
	16	ة الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التعلم المدمج بسبب إجراءات الوقاية الصحية.	4.18	0.89	عالٍ
	19	ة متابعة الاعداد الكبيرة في التعلم المدمج.	4.15	0.89	عالٍ
	3	ة التغيير من نمط التدريس التقليدي الى التدريس المدمج.	4.08	0.86	عالٍ
	15	خبرة في استخدام الحاسوب والانترنت.	4.05	0.97	عالٍ

	23	توظيف أدوات التعلم الالكتروني في المقرر الدراسي.	3.96	0.85	عالٍ
	14	نشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم المدمج.	3.94	1.07	عالٍ
	24	ة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية.	3.93	0.94	عالٍ
	12	ة تصميم المواد التعليمية وانتاجها.	3.92	0.92	عالٍ
	17	وضوح أساليب وطرق التعليم المدمج.	3.91	0.96	عالٍ
.	13	شبكة الانترنت.	3.88	1.06	عالٍ
.	9	قطاع الاتصال اثناء استخدام التعليم المدمج.	3.85	1.07	عالٍ
.	25	بل الطلبة لفكرة التعليم المدمج.	3.73	1.02	عالٍ
.	1	تناع الطلبة بجدوى استخدام منظومة التعليم المدمج.	3.70	0.97	عالٍ
.	18	التعلم المدمج للعلاقات الإنسانية.	3.68	1.00	عالٍ
.	20	وافر الأجهزة اللوحية وأجهزة الموبايل لدى اغلب المتعلمين.	3.68	0.99	عالٍ
.	22	وافر الانترنت لدى اغلبية المتعلمين في منازلهم.	3.65	0.99	عالٍ
.	6	تلاك المتعلمين الى المهارات التقنية في الدخول الى الصفوف الالكترونية واجراء الاختبارات.	3.62	1.12	عالٍ
.	2	الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم المدمج.	3.60	1.07	عالٍ
.	11	الطلبة بالقلق عند التعامل مع الاختبارات الالكترونية.	3.53	1.13	عالٍ
.1	5	قرارات المتضاربة بشأن التعليم المدمج وتطبيقه.	3.50	1.00	عالٍ
.1	21	صفوف الالكترونية من قبل أولياء الأمور.	3.38	0.99	توسط
.1	7	تزام المتعلمين بأوقات المحاضرات الالكترونية في التعليم المدمج.	3.36	1.19	توسط
.1	8	ة تعامل المتعلمين مع النشاطات اللغوية الموجهة إليهم الكترونيًا.	3.34	1.21	توسط
.1	4	قطاع التيار الكهربائي اثناء المحاضرات الالكترونية.	3.27	1.02	توسط

.1	10	ة أولياء الأمور لأبنائهم من المتعلمين في النشاطات الموجهة إليهم.	3.011	1.081	توسط
		درجة التوفر ككل	3.720	1.014	عالٍ

يتبين من جدول(2) أن درجة واقع تطبيق التعليم المدمج والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات اتت بدرجة (عالٍ)، إذ انحصرت المتوسطات الحسابية لفقرات المقياس بين (3.013-4.188)، وقد وقعت استجاباتهم على فقرات المقياس بين (عالٍ ومتوسط) من حيث تقديرهم لصعوباتها، فقد حصلت(20) فقرة من المقياس على مستوى(عالٍ)، إذ حصلت فقرة (صعوبة الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التعلم المدمج بسبب إجراءات الوقاية الصحية)، على الترتيب الاول، ويعزوا الباحثون ذلك الى ان اغلب المعلمين والمعلمات تنقصهم الخبرة في إدارة الصفوف الالكترونية، كون هذه التجربة جديدة عليهم، وحصلت فقرة (صعوبة متابعة الاعداد الكبيرة في التعلم المدمج) على الترتيب الثاني، ويعزوا الباحثون ذلك الى ان المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى فيها اعداد كبيرة من المتعلمين، وبذلك تكون صعوبة ادارة الصفوف الالكترونية في التعليم المدمج، وحصلت فقرة (صعوبة التغيير من نمط التدريس التقليدي الى التدريس المدمج)، على الترتيب الثالث، ويعزوا الباحثون ذلك الى صعوبة تقبل المتعلمين لفكرة التعليم المدمج الذي يدمج بين التعليم الحضوري (التقليدي) والتعليم الالكتروني، بينما حصلت (5) فقرة من المقياس على مستوى(متوسط)، ويعزوا الباحثون تلك النتيجة إلى الأسباب الاتية أو بعضها:

1- مساعدة أولياء الأمور لأبنائهم المتعلمين في الدروس الالكترونية وحل الواجب البيتي.
2- انقطاع التيار الكهربائي المستمر في اغلب مناطق العاصمة ومنها الكرخ، وصعوبة ضبط أوقات المحاضرات مع جميع المتعلمين.

السؤال الثاني: هل هناك فروق تعزى لمتغير الجنس (معلم – معلمة) في واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج؟

بعد أن تمت عملية تفريغ بيانات الاستبانة، استعمل الباحثون معادلة اختبار (t) لعينتين مستقلتين، فكانت النتيجة على نحو ما مبين في جدول (4):

جدول(4)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس واقع استخدام التعليم المدمج

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
				المحسوبة	الجدولية		
معلمين	38	90.66	16.73	1.618	1.97	158	

معلمات	38	95.35	19.78				غير دالة إحصائياً

يتبن من الجدول إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1.618) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة(1.97) عند مستوى دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (158)، وهذا يدل على عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج، ويعزوا الباحثون النتيجة الى أن المعلمين والمعلمات يعانون من نفس الصعوبات التي تواجههم في عملية تطبيق التعليم المدمج.

السؤال الثالث: هل هناك فروق تعزى لمتغير التحصيل الدراسي (معهد اعداد معلمين، بكالوريوس) في واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج ؟

بعد أن تمت عملية تفريغ تفريغ بيانات الاستبانة، استعمل الباحثون معادلة اختبار (t) لعينتين مستقلتين، فكانت النتيجة على نحو ما مبين في جدول (5):

جدول (5)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات التعليم الالكتروني

الشهادة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
				المحسوبة	الجدولية		
معهد اعداد معلمين	40	91.73	18.14	2.052	1.97	158	دالة إحصائياً
بكالوريوس	36	99.88	18.70				

يتبن من الجدول إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.052) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة(1.97) عند مستوى دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (158)، وهذا يدل على وجود فروق في متغير التحصيل الدراسي (معهد اعداد معلمين – بكالوريوس) عند المعلمين والمعلمات في واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج، ولصالح البكالوريوس، ويعزوا الباحثون النتيجة الى كون أن المعلمين والمعلمات ممن يحملون شهادة البكالوريوس قد دربوا على استخدام الحاسوب والقدرة على التعامل مع برامجه ومنها الاميل والاوفيس وغيرها في أثناء دراستهم، وهذا ما جعلهم يفوقون اقرانهم من الحاصلين على شهادة معهد اعداد المعلمين في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في التعليم المدمج.

الفصل الخامس

لاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

لاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتيجة البحث يستنتج الباحثون ما يأتي:

واقع صعوبات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى كانت بدرجة (عالية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.720).

لا يوجد فرق لمتغير الجنس (مدرسين– مدرسات) في درجة صعوبة تطبيق التعليم المدمج.

وجود فرق بين المعلمين والمعلمات في درجة صـــعوبة تطبيق التعليم المدمج تبعاً لمتغير التحصـــيل الدراســـي (معهد اعداد معلمين – بكالوريوس) ولصالح بكالوريوس.

ياً : التوصيات:

ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون في هذا البحث، فإنَّهم يوصون بما يأتي:

ضرورة إقامة دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في المدراس الابتدائية لتطوير مهارات التعليم المدمج.

ضرورة توفير الانترنت في المدارس الابتدائية بشكلٍ يغطي اعداد المعلمين، وتوفير الطاقة الكهربائية بشكل مستمر.

توفير كادر متخصص لإعداد محتوى الكتروني يساعد ويجذب انتباه المتعلمين في التعليم المدمج.

توفير الاجهزة الالكترونية من حاسوب، وملحقاته، ليتيح للمعلمين والمعلمات استعمالها وتوظيفها في مجال تدريس طلبتهم.

ثاً: المقترحات

ترح الباحثون اجراء دراسات منها:

المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج عند مدرســـي اللغة العربية ومدرســـاتها في المدراس الثانوية من وجهة نظرهم واتجاههم نحوه.

مستويات ومتطلبات تطبيق التعليم المدمج في التعليم الابتدائي.

تقييم اداء معلمي ومعلمات في المدارس الابتدائية في ضوء مهارات التعليم المدمج.

صادر:

احمد، امال محمد محمود، 2011، اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه، وبقاء اثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة التربية العلمية. العدد: 14، المجلد:3، مصر.

أبو الروس، عادل منير، (2015)، فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدارسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى .المجلة التربوية الدولية المتخصصة.

الجابري، كاظك كريم، 2011، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار النعيمي للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

الحارثي، ايمان عوضه دخيل الله، 2011، فعالية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائمة على التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

الفياض، محمد احمد، 2021، درجة توظيف مدرسي المرحلة المتوسطة في العراق لمهارات التعلم المدمج في تدريس اللغة العربية وعلاقته بتحصيل طلبتهم، مجلة الدراسات المستدامة، العدد3، الملحق1، بغداد، العراق.

السيد، يسري مصطفي (2011). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية.

السبيعي، علي، وعلي القباطي، 2020، واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد11، مصر.

المحاسنة، إبراهيم محمد، وعبد الحكيم مهيدات، 2013، القياس والتقويم الصفي، ط1، دار جرير للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

الشرمان، عاطف أبوحميد، (2015)، التعلم المدمج والتعلم المعكوس .دار المسيرة للنشر والتوزيع :عمان.

حسن، بركات حمزة، 2011، مناهج البحث في علم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

دويدري، رجاء وحيد، 2020، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية، دار الفكر، دمشق، سوريا.

ملحم، سامي محمد، 2010، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

مرسي، وفاء حسن، 2008، التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة رابطة التربية الحديثة، العدد1، المجلد2، مصر.

مخلص، محمد محمدي، 2015، تجربة الجامعة السعودية في التعليم المدمج والاستفادة منها في تطوير التعليم الالكتروني بالجامعات المصرية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد59، مصر.

- Ju & Mei, 2018, Perceptions and Practices of Blended Learning in Foreign Language teaching at USIM, European Journal of Social Sciences Education and Research , Vol. 12 , No. 1.

- Ridwan, et al., 2020, blended learning in research statistics course at the English Education Department of Borneo Tarakan University, International Journal of Emerging Technologies in Learning, Vol. 15, No.

- Harris, 2017, Blended Learning Benefits Academic Growth," WRIT: Journal of First-Year Writing, Vol. 1 No. 2, Article 6.

- Dahlstrom, E., Walker, J. D., &Dziuban, C., (2013). ECAR study of undergraduate students and information technology. (Research Report). Louisville, co: EDUCAUE Center for Analysis.