أثر استراتيجية الادراك المنفصلة في تحصيل مادة الأدب والنصوص واستبقاؤها لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أ م .د. إسماعيل علي حسين الباحث عنتر عبد الله غزاي
كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الانبار

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية الإدراك المنفصلة في تحصيل مادة الادب والنصوص واستبقاؤها لدى طلاب الخامس الأدبيّ .

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب و النصوص وفق استراتيجية الادراك المنفصلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب والنصوص وفق استراتيجية الادراك المنفصلة وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية عند اعادة الاختبار لقياس استبقاء المادة الدراسية .

وقد اعتمد الباحثان تصميما تجريبيا ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الأدبيّ في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية الانبار .

ولتحديد عينة البحث اختار الباحثان قصديا اعدادية المغيرة بن شعبة للبنين . بلغت عينة البحث (٦٠) طالب قسمت بطريقة عشوائية على مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة .

تمثلت اداة البحث باختبار تحصيلي والذي تكون من (٤٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتم حساب الصدق والثبات ومعامل التمييز ومعامل الصعوبة .

وبعد الانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة على وفق الخطط التدريسية المعدة لكلتا المجموعتين والتي استغرقت (٨) اسابيع طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة البحث واعادة تطبيق الاختبار بعد مرور اسبوعين لقياس استبقاء المادة وبعد الانتهاء من التجربة تم معالجة البيانات احصائياً واظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الادراك المنفصل على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية وفي ضوء نتائج البحث اقترح الباحثان عدد من المقترحات .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ، الادراك المنفصلة، التحصيل، الاستبقاء

The Impact of the Separate Cognition Strategy in the Achievement of Literature and Texts and their Retention by Fifth Grade Secondary Students

Asst. Prof. Ismail A. Hussain (PhD) Antar A. Ghazay
College of Education for Humanities, University of Anbar
Dr.ismail_ali@yahoo.com

Abstract

The current research aims to identify the Impact of the separate cognition strategy in the achievement of literature and texts and their retention by fifth grade secondary students. To achieve the research objective, tt is hypothesized:

1- There are no statistically significant differences at (0.05) between the achievement average of students in the experimental group studying literature and texts in accordance with the strategy of separate cognition and achievement average of students in the control group who study the same material in the usual way.

2- There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the achievement average of the experimental group that studies literature and texts in accordance with the strategy of separate perception and the achievement average of control group that studies the same items in the retention test.

To achieve these hypotheses, It is adopted that an experimental design with partial control of two groups; one experimental and the other is the research participants who are the fifth grade secondary students in the schools of the General Directorate of Education in Anbar. In order to determine the sample of the study, the researcher chose purposefully Al-Mughira Bin Shu'aba secondary school for males. The study sample, consisted of 60 participants, was randomly divided equally into two groups, the first is the experimental and the second is the control. An achievement test was adopted to be consisting of (45) multiple test paragraphs. The study has been proved and controlled for reliability and validity. Discrimination coefficient and difficulty factor were calculated. After (8) weeks completing the teaching of the specific subjects according to the plans of the two groups, the test was applied on the sample and re-applied after two weeks to measure the retention of materials.

Keywords: Strategy, Discrete Realization, Achievement, retention

الفصل الاول : التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

تعد الطريقة السائدة في التدريس في وقتنا الحاضر هي الطريقة الاعتيادية ، وهي تندرج ضمن ما يطلق عليها بالطرائق الاعتيادية البسيطة النابعة من فلسفة تقليدية للتعليم حيث ترى ان المتعلم طرف سلبي ليس له القدرة على البحث بنفسه عن المعرفة ، تسعى هذه الفلسفة الى زيادة رصيد المتعلم بقدر من المعارف لأنها تعتبر ان المعرفة في حد ذاتها لها قيمة ويجب على المتعلم ان يتلقى هذه المعلومات التي يرسلها المدرس اليه من دون التفكير او البحث مما يجعل المتعلم يفقد روح الرغبة والبحث في عملية التعليم ويجعل امكانية توظيف الطلبة لهذه المعلومات في حياتهم العامة قليلة مما يؤثر على التحصيل العلمي لهم .(زاير، وآخرون،٢٠١٤: ٧٩ ـ٨٠)

وقد فسر الباحثان : ذلك بأن اغلب طرائق التدريس تعتمد على الحفظ الالي، فالمدرس مصدر المعلومات والطلبة متلقين لها، مما يضع الطلبة امام مشكلة ضعف استبقاء المعلومات ، دون الربط بالبنية المعرفية لديهم، وبالتالي اهمال وعدم استعمال لتلك المعلومات ، وهذا يؤدي الى نسيانها، بالإضافة الى ذلك أن اغلب طرائق التدريس لا تقوم بتوظيف كافة الحواس في استقبال المعلومات والاعتماد فقط على حاسة السمع ، واهمال بقية الحواس الأخرى، مما يجعل نسيانها بسهولة وصعوبة استبقاءها، ومما تقدم تتوضح مشكلة البحث بشعور الباحث بان تحقيق هدف تدريس مادة الادب والنصوص للصف الخامس الادبي لا يتم بصورة مرضية وشاملة ، وهذا ما شجع الباحث على دراسة هذه المشكلة ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها من خلال استخدام استراتيجية تدريسية والتي تهدف الى الاثارة والتنشيط للمهارات العقلية والادراكية عند الطلاب وهي استراتيجية الادراك المنفصلة وبذلك تكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الاتي: ما اثر استراتيجية الأدراك المنفصلة في تحصيل مادة الادب والنصوص واستبقاؤها لدى طلاب الخامس الادبي ؟

أهمية البحث

يشهد العالم اليوم تطور مذهل للمنجزات العلمية وتطبيقاتها ومن اجل مواكبة تلك التطورات السريعة يتطلب بناء قاعدة علمية تؤهلنا لذلك ، فقد أخذت العديد من الدول تتسابق فيما بينها للتفوق العلمي مدركة تماما ان اداة تحقيق هذا التفوق لإصلاح المجتمع البشري هي التربية ، لذلك اصبحت التربية من الضروريات الاجتماعية للفرد التي لا يمكنه ان الاستغناء عنها، ولهذا فان اغلب الدول تعطي الاولوية في الخطط المستقبلية والتنموية للتربية .(الدوري،٢٠٠٩ :٢٠)

وان التدريس الجيد يتضمن تدريس الطلبة كيف يتعلمون بالاعتماد على انفسهم اي كيف يحفظون ويتذكرون وكيف يفكرون وكيف يسألون (جابر ،١٩٩٩ :٣٥٦)

وعليه لا بد من تطوير الطرائق المتبعة، لجعل الطالب عنصر ايجابي وفعال في العملية التعليمية، وتعويد الطلبة على الاعتماد على انفسهم بدرجة الاساس عن طريق تدريبهم على بعض الاستراتيجيات والانشطة ومنها استراتيجية الادراك المنفصلة، التي يكون للطالب دور فعال في العملية التعليمية، على اعتبار إن وضع الطالب في موقع المسؤولية، والايمان بالقدرات التي يمتلكها، وثقته بنفسه، مما يجعله قادرا على تعليم نفسه ذاتيا ، وتقوية ذاكرته، وتوجيه عملية تعلمه.(دروزة،٢٠٠٤ :١٥٥)

وتشير (استراتيجية الإدراك المنفصلة) ، الى طريقة الطالب في التعامل مع المعلومات من حيث اسلوب التفكير وطريقة التذكر والفهم ، وان التعامل يعتمد على عدة صيغ منها: تصنيف المعلومات والتخزين والاستدعاء والتحليل والتركيب ، ان هذه العمليات تساعد على النمو العقلي للطالب وتوسع المدارك والمهارات الفكرية لديه ، حيث ان تعليم اساليب التفكير من خلال الكتاب المدرسي وتهيئة مثيرات التفكير أمر ضروري ، وان مهارة التفكير من الممكن ان تتحسن بالتدريب وتفعيل دور الطلبة ومهاراتهم وتنمية تفكيرهم بشكل سليم ان هذه الاستراتيجية تعمل على تحسين قدرة الطلبة (الشريف ،١٩٨٧ :١٥)، حيث ان استراتيجية الادراك المنفصلة تقوم على اساس ان الطالب يمتلك المعرفة والفهم والنضج والمسؤولية ويستطيع تعليم نفسه بنفسه والتحكم في عمليات تعلمه ويختار النشاط العلمي المناسب ويعتمد على نفسه في التعلم اذا توفر المقرر الجيد والمواد التعليمية والمناخ الايجابي من وسائل وادوات فعالة حيث ينتج عن هذه العملية طالبا فعالا ايجابي بدل من سلبي في المواقف التعليمية مما يكسبه ثقة بنفسه واغناء لذاكرته وتوجيها لتعلمه وتحديثا لخبرته (ال بطي ،٢٠٠٩ : ٤٨) .

أن أهمية هذه الاستراتيجية تكمن في تحسين قدرة الطالب على التعامل مع المادة الدراسية، وذلك لان التدريس الفعال يساعد المتعلم على تكوين مجموعة من اساليب الادراك الفعالة، فضلاً عن ان اساليب الادراك ماهي الا مهارات تمكن الطالب من الحصول على الخبرات من طريق تعليمه كيف يتعلم ويفكر الذي يجعله المحور الاساس في العملية التعليمية.(الزوبعي،١٩٨١: ٨٣)

ومن هنا أهتم الباحثان باختياره موضوع يخص اللغة العربية لاسيما مادة الادب والنصوص لما لها من اهمية وفضل ولما تمتلكه من مميزات انفردت بها عن غيرها من اللغات (كوفي ،١٩٨٧ : ٦)

يعد الادب احد فروع اللغة المهمة فهو يمتلك القدرة على اعداد النفوس، واستنهاض الهمم ،وتوجيه السلوك، وبالتالي تكوين الشخصية ،فيجد الطالب العبرة، والعظة، والمواساة، وما جرت به الاقدار على السابقين ، وكيف صبروا ،وتحملوا قسوة العيش، فتغيرت احوالهم (بهاء الدين،١٩٦٩ :٥٣٥-٥٣٩) ، فالأدب فن من الفنون الانسانية الرفيعة، يصل غايته بالعبارة، ويضم انجازات الادباء من العصور القديمة الى العصور الحديثة (النص ،١٩٥٢ :٢٢). والادب يحث القارئ والسامع على التفكير، ويحرك فيهما احساسا خاصا، ينقلهما الى عالم الخيال (نعيمة ،١٩٧٨ :٢٦).

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي بالاتي:

١. اضافة نوعية للدراسات التي تتناول موضوع استراتيجية الادراك المنفصلة في العملية التعليمية – التعليمية كمؤشر في نتائج الطلبة باستخدام الاساليب التجريبية في البحث وخاصة في تدريس اللغة العربية .
٢. قد يسهم البحث في تلمس مشكلات التدريس .
٣. أهمية مادة الادب والنصوص لأنها تغرس في نفوس الطلاب روح البحث والتفكير العلمي، وتكسبهم طريقة تفكير تستند الى الفهم والاستيعاب والتحليل، وادراك العلاقات بين الالفاظ اللغوية في تحليل النصوص الادبية
٤. أهمية المرحلة الإعدادية لأنها مرحلة اعداد جديدة في حياة الطلاب.
٥. إسهام متواضع في رفد المكتبة العلمية.

هدف البحث وفرضيته :

يهدف هذا البحث الى معرفة اثر استراتيجية الادراك المنفصلة في تحصيل مادة الادب والنصوص واستبقاؤها لدى طلاب الصف الخامس الادبي من خلال التحقق من صحة الفرضيتين الصفريتين الأتيتين :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب والنصوص على وفق استراتيجية الأدراك المنفصلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب والنصوص وفق استراتيجية الادراك المنفصلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية عند اعادة الاختبار لقياس الاستبقاء المادة الدراسية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود :

المكانية : المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة الانبار

الزمانية : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي(٢٠١٧ -٢٠١٨).

البشرية : طلاب الصف الخامس الادبي .

المعرفية : عدد من موضوعات الفصل الدراسي الاول من كتاب الأدب والنصوص المقرر للصف الخامس الادبي (ط٥ ،٢٠١٣) وهي مجموعة من الشعراء والادباء (دعبل الخزاعي ، ابو تمام الطائي، البحتري، المتنبي ، الشريف الرضي، ابو العلاء المعري ، ابن الفارض ، ابن المقفع ، الجاحظ ، ابو حيان التوحيدي) للعام الدراسي.

تحديد المصطلحات:

اولا: الاثر (The Effect) :عرف بأنه:

كمية التغيير الذي يطرأ على متغير تابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل (الحفني ،١٩٩١: ٢٥٣) .

ويعرف الباحثان الأثر اجرائيا : بأنه قدرة استراتيجية الادراك المنفصلة على احداث تغير في التحصيل المعرفي واستبقاءه لدى طلاب الصف الخامس الادبي في المواضيع المختارة من كتاب الادب والنصوص .

ثانيا: الاستراتيجية ((strategies)) : عرفت بأنها

مجموعة إجراءات المُدرس داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل الى تحقيق الاهداف التدريسية المعدة مسبقا. (ابو اسعد ،٢٠١٠ :١١٥)

وعرفها الباحثان إجرائياً بأنها:" الإجراءات والخطوات التي يتخذها الباحث بشكل متسلسل ومنظم ومتتابع لإعطاء الدرس في أثناء مدة التجربة ابتداء من الاهداف وانتهاءا بالتقويم في مادة الادب والنصوص لطلاب المجموعة التجريبية ".

ثالثا: الإدراك :عرف بأنه:

بأنها: جميع العمليات التي بموجبها يتم حصول الفرد على انواع المعرفة مثال ذلك التفكير والتذكر والتخيل والتعميم".(Bedawi،1993،p:68)

وعرفها الباحثان إجرائياً بأنها:

" عمليات عقلية تحفز طلاب الصف الخامس الادبي الى الفهم والادراك لمادة الادب والنصوص في إثناء دراستهم وزيادة تحصيلهم واستبقاءها لديهم".

رابعا: استراتيجية الإدراك المنفصلة (separate cognitive strategies)عرفت بأنها:

قدرة الطلبة على توجيه مجموعة من الاسئلة التعليمية للمعلم بدلا من أن يوجه المعلم الاسئلة التعليمية للطلبة، ، واغلب ما يدور في المناقشة بتوجيه استقصائي، حيث تنظم الاسئلة وتطرح .(Wittrok,1986,p:219,214)

وعرفها الباحثان إجرائيا:

"هو نظام تعليمي الذي يعتمده طلبة الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص من خلال استعمالهم لبعض منشطات الادراك بعد قراءة الموضوع التعليمي الذي بين ايديهم بتركيز وتفهم والتي يعتقد أنها مهمة في توضيح مضمون النص التعليمي والتي تستعمل مع المجمعة التجريبية "

خامسا: التحصيل (Educational attainment)عرف بأنه:

. "إنجاز يقاس بعدد من الاختبارات التربوية ، وقد يستخدم في اغلب الاحيان لوصف انجاز في موضوعات منهجية دراسية" .(Page،1977.p:15)

وعرفه الباحثان اجرائيا بأنها:

"مقدار ما تحصل علية عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي المعد بعد تدريسهم مادة الادب والنصوص للصف الخامس الأدبي خلال مدة التجربة".

سادسا: الاستبقاء عرف بأنه:

" قدرة الطالب على خزن وتذكر المادة التعليمية لفترة بعد اكتسابها والقدرة على استرجاعها من الذاكرة " .(الهرش ومقدادي،٢٠٠٠ : ٨٢)

وعرفه الباحثان إجرائيا بأنه:

" كمية المعلومات المتبقية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص عند اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي الذي يتم اعادته بعد مدة ثلاثة أسابيع من تطبيقه في المرة الاولى ، من دون تعريض الطلاب لأي خبرات بين الاختبارين ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض "

سابعا: الادب والنصوص اصطلاحا:

هي تركيبة فنية مكونة من كلمات مختارة من اللغة لها أصولها الصرفية والنحوية وتتصف بالجمال اللغوي والتعبيري الذي يميزها عن غيرها من الكلمات (غزوان، ٢٠٠١ :٦٢)

التعريف الإجرائي للأدب والنصوص:

مجموعة النصوص الجميلة المختارة من الموروث الأدبي شعر أو نثر والتي تعبر عن احساس الاديب وتبعث في نفس القارئ والسامع المتعة الفنية والموجودة في الكتاب المقرر للصف الخامس الأدبي والتي تدرس لطلاب عينة البحث.

الفصل الثاني: دراسات سابقة :

الباحث	سنة الدراسة والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المادة الدراسية	حجم العينة ونوعها	أداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١.الدايني	العراق ٢٠٠٦	أثر استخدام منشطات استراتيجيات الادراك في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية مهارتهن العقلية	تجريبي	استراتيجيات الادراك	تنمية مهارة العقلية	الاحياء	٥٩ طالبة	الاختبار	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد ولعينة مترابطة	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٢.الاحبابي	العراق ٢٠٠٦	أثر الاستراتيجية الادراكية المنفصلة والاستراتيجية الادراكية المتضمنة في التحصيل والاستبقاء لمادة الرياضيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات	تجريبي	الاستراتيجية الادراكية المنفصلة والاستراتيجية الادراكية المتضمنة	التحصيل والاستبقاء	الرياضيات	٥٢ طالبة	الاختبار	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد، ومعادلة كودر – ريتشاردسون، وتحليل التباين الاحادي	تفوق المجموعتين التجريبيتين (المنفصلة) على المجموعتين التجريبيتين (المتضمنة)
٣.الابيض	العراق ٢٠١٠	أثر منشطات الادراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية	تجريبي	منشطات الإدراك	التحصيل والاحتفاظ	الجغرافية	٥٦ طالباً	الاختبار	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد، ومعامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات	تفوق المجموعتين التجريبيتين (الثانية) على المجموعتين التجريبيتين (الاولى)

الباحث	سنة الدراسة والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المادة الدراسية	حجم العينة ونوعها	اداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
٤.الخزرجي	العراق ٢٠١٣	أثر التدريس بإعادة الصياغة كاستراتيجية لتنشيط الادراك في التحصيل والاحتفاظ بمادة الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط	تجريبي	إعادة الصياغة	التحصيل والاحتفاظ	الجغرافية	٦٧ طالبة	الاختبار	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ومربع كأي ومعادلة كرو نباخ	تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعتين الضابطتين
٥.Richards	الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٨٠	أثر فاعلية استعمال الخطوط تحت الكلمات والمفاهيم المهمة كإحدى منشطات استراتيجيات الإدراك المعرفية في القدرة على التذكر والاستيعاب	تجريبي	الخطوط تحت الكلمات والمفاهيم المهمة	التذكر والاستيعاب	دراسات اجتماعية	٩٠ طالب وطالبة	اختبار التذكر الجزئي (تعبئة الفراغ)	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٦.Steven	الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٨٠	أثر تنفيذ انشطة تعليمية - تعلمية بصورة جماعية وبصورة فردية في استراتيجية تحديد الافكار الرئيسة	تجريبي	أنشطة تعليمية - تعلمية	استراتيجية تحديد الافكار الرئيسة	دراسات اجتماعية	٤٨٦ تلميذاً	الاختبارا لبعدي	تحليل التباين الثنائي ،واختبار شيفيه ،ومعامل الفا كرو نباخ	تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة

الباحث	سنة الدراسة والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المتغير المستقل	المتغير التابع	المادة الدراسية	حجم العينة ونوعها	أداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
King.٧	الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٩١	أثر تدريب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الامريكية على طرح الاسئلة التعليمية كمنشطة ادراكية وقدرتهم على حل المشكلات	تجريبي	طرح الأسئلة التعليمية كمنشطة ادراكية	حل المشكلات	دراسات اجتماعية	٤٦ تلميذاً وتلميذة	اختبار القدرة على حل المشكلات	تحليل التباين ، و الاختبار الفائي	تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة
٨. Beentjes &voort	الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٩٢	أثر الصور والتخيلات الذهنية كمنشطة عقلية في تحسين عملية التعلم من خلال الإجابة عن السؤال الآتي (هل يتعلم الأطفال القصة مختلفة في ما إذا قرئت من نص مكتوب أو عرضت عليهم بواسطة التلفاز	تجريبي	الصور والتخيلات الذهنية	تحسين عملية التعلم	دراسات اجتماعية	١١٨ تلميذاً وتلميذة	أختبار	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد	تفوق المجموعة الاولى على المجموعة الثانية

الموازنة بين الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية.

زان الباحثان بين الدراسات السابقة التي قام جماعية وبصورة فردية في استراتيجية الافكار و اثر الصور والتخيلات الذهنية كمنشطة عقلية في تحسن عملية التعلم واثر فاعلية اعتماد الخطوط تحت الكلمات والمفاهيم باستعراضها في ضوء ما يتعلق بينها وبين الدراسة الحالية من ناحية الشبه والاختلاف وكما يأتي:-

١. اختلفت الدراسات السابقة في الاهداف، فقد كان هدف الدراسات السابقة معرفة اثر منشطات الادراك في التحصيل والاحتفاظ مثل اعادة الصياغة و طرح الاسئلة التعليمية كمنشطة ادراكية و معرفة اثر تنفيذ انشطة تعليمية- تعليمية بصورة المهمة كإحدى منشطات استراتيجيات الادراك المعرفية في القدرة على التذكر والاستيعاب، اما الدراسة الحالية فقد كان هدفها معرفة اثر استراتيجية الادراك المنفصلة في التحصيل والاستبقاء.

٢. تم اجراء الدراسات السابقة في مختلف الاماكن إذ أجريت دراسة(King،1990)، ودراسة(Steven،1989)، دراسة(beenties&voort،1992)، ودراسة(Richards،1980) في الولايات المتحدة الامريكية، في حين تم اجراء دراسة(الخزرجي،٢٠١٣)،ودراسة(الابيض،٢٠١٠)، ودراسة (الاحبابي،٢٠٠٦)،ودراسة (الدايني،٢٠٠٦)،في العراق، ، والدراسة الحالية أيضاً في العراق.

٣. إن اكثر الدراسات السابقة قامت بصياغة أهدافها على صورة فرضيات وسارت الدراسة الحالية على نفس المنهج .

٤. اختلفت الدراسات السابقة في المتغيرات التابعة لها ، حيث اهتمت دراسة (الخزرجي،٢٠١٣)،ودراسة (الابيض،٢٠١٠)، ودراسة (الاحبابي،٢٠٠٦)، بمتغيري الاحتفاظ والتحصيل ، اما البحث الحالي فقد اهتم بمتغيري التحصيل والاستبقاء، فهو يتفق مع دراسة(الاحبابي،٢٠٠٦)في استخدامه لمتغير التحصيل والاستبقاء.

٥. تباينت الدراسات السابقة في جنس العينات لها، فمنهم من جمع الذكور والاناث كدراسة (King،1990)، ودراسة(beenties&voort،1992)، ودراسة(Richards،1980)، منها ما اقتصر على الاناث فقط كدراسة(الخزرجي،٢٠١٣)،ودراسة(الاحبابي،٢٠٠٦)،ودراسة(الدايني،٢٠٠٦)، ومنها ما اقتصر على الذكور فقط كدراسة(الابيض،٢٠١٠)، ودراسة (Steven،1989)، في حين اقتصرت الدراسة الحالية على الذكور فقط، وهي بذلك تتفق مع دراسة(الابيض،٢٠١٠)، ودراسة (Steven،1989) في جنس عينة البحث.

٦. تباينت أحجام العينات في الدراسات السابقة إذ كانت أكبر عينة كانت تضم(٤٨٦)طالبا كما في دراسة (Steven،1989)، واصغر عينة كانت تضم(٤٦)طالبا وطالبة كما في دراسة(King،1990)، اما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها(٦٠) طالب.

٧. اغلب الدراسات السابقة ومن ضمنها الدراسة الحالية اتفقت ان الذي يقوم بالتدريس هو الباحث نفسه.

٨. اغلب الدراسات السابقة استخدمت اختبارات موضوعية(اختيار من متعدد، وملء الفراغات، والصواب والخطأ، والاسئلة المقالية المحددة)،أما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختبار الاختيار من متعدد.

٩. الدراسات السابقة استخدمت التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، والدراسة الحالية سارت على نفس النهج .

١٠. الدراسات السابقة اختلفت في تعيين مجتمع البحث فبعض الدراسات تناولت مجتمع المرحلة الجامعية كدراسة (Richards،1980)،وبعضها تناولت مجتمع طالبات المعهد كدراسة(الاحبابي،٢٠٠٦)،وبعضها تناولت مجتمع المرحلة الاعدادية كدراسة(الابيض،٢٠١٠)،ودراسة(الدايني،٢٠٠٦)،وبعضها تناولت مجتمع المرحلة المتوسطة كدراسة(الخزرجي،٢٠١٣)،وبعضها تناولت مجتمع المرحلة الابتدائية (King،1990)

ودراسة (Steven،1989)، ودراسة(beenties&voort،1992)،اما الدراسة في هذا البحث فتناولت المرحلة الاعدادية، وهي بذلك تتفق مع دراسات (الابيض،٢٠١٠)،و(الدايني،٢٠٠٦) في تحديد مجتمع البحث.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

لقد توفر للباحث مجال الإفادة من الدراسات السابقة من خلال الاطلاع على عليها حيث كانت الإفادة في الجوانب الآتية:

١- تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها.
٢- اختيار حجم العينة بعد تحديده.
٣- اختيار تصميم تجريبي مناسب للدراسة الحالية.
٤- تهيئة ما يتعلق بالاستراتيجية من الخطط التدريسية النموذجية.
٥- اختيار أساليب التكافؤ بين مجموعتي الدراسة الحالية.
٦- أعداد أداة البحث .
٧- الافادة من الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج بعد اختيارها

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهج البحث :-

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لأنه الملائم لتحقيق هدفا البحث

ثانياً : التصميم التجريبي :-

وقد اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذي الضبط لملائمته ظروف هذا البحث والجدول (١) يوضح التصميم التجريبي المعتمد

جدول (١) التصميم التجريبي لعينة البحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	١- العمر الزمني. ٢-.التحصيل الدراسي للأبوين. ٣- اختبار الذكاء ٤- المعدل العام	استراتيجية الإدراك المنفصلة	١-التحصيل ٢- الاستبقاء	اختبار التحصيل والاستبقاء
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته

١- **مجتمع البحث**: تم تحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الادبي للمدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية الانبار للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

٢- **عينة البحث :**

تم اختيار إعدادية المغيرة بن شعبة للبنين بصورة قصدية واختيرت بالسحب العشوائي الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس (باستراتيجية الادراك المنفصلة) وبلغ عدد طلابها (٣١) طالب والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس (بالطريقة الاعتيادية) وبلغ عدد طلابها (٣٣) طالب وبعد استبعاد الطلاب الراسبين احصائيا فقط وذلك لاحتمال تأثير خبراتهم السابقة في نتائج البحث البالغ عددهم (٤) طلاب اصبح المجموع النهائي لطلاب عينة البحث (٦٠) طالب بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

توزيع عينة البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	التجريبية	أ	٣١	٣٠
٢	الضابطة	ب	٣٣	٣٠
المجموع			٦٤	٦٠

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث :-

حرص الباحثان قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتيّ البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي أشارت اليها الأدبيات والدراسات السابقة والتي قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها ، وهذه المتغيرات هي :

١.العمر الزمنيّ للطلاب محسوباً بالشهور.
٢. درجات معدل العام السابق لعينة البحث.
٣. التحصيل الدراسي للآباء .
٤. التحصيل الدراسي للأمهات .
٥. درجات اختبار الذكاء .

١- العمر الزمنيّ محسوباً بالشهور:

بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (٢٠٥,٨٠) شهرا، وبلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (٢٠١,٣٣) شهرا، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ،اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٦٠٢)، أصغر من القيمة التائية الجدولية(٢.٠٠٠)، وبدرجة حرية (٥٨). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في العمر الزمني وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٠٥,٨٠	٩,٩١٥	٥٨	١,٦٠٢	٠٠٠.٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٠١,٣٣	١١,٦١٠				

٢- التحصيل الدراسيّ للوالدين:

حصل الباحثان على المعلومات الشخصية التي تخص المستوى الدراسي للوالدين من البطاقات المدرسية لطلاب مجموعتي الدراسة، إذ صُنف المستوى الدراسي للوالدين تبعا لنوع المؤهل الذي يحملانه إلى خمس مستويات وهي (يقرا ويكتب ، ابتدائية ، متوسطة ، اعدادية ومعهد ، بكالوريوس فما فوق)

التحصيل الدراسي للأب :

كانت قيمة مربع كاي المحسوبة للتحصيل الدراسي للاب تساوي (0,769) وهي اصغر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (7,81) عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (3) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للاب وجدول (4) يوضح ذلك

جدول(٤)

تكرارات المستوى الدراسي لاباء أفراد عينة البحث وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الإحصائية

المجموعة	العدد	يقرا ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية او معهد	بكالوريوس فما فوق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (x^2)		الدلالة الإحصائية
									المحسوبة	الجدولية	
التجريبية١	٣٠	٢	٤	٧	١١	٦	٠,٠٥	٣	٠,٧٦٩	٧,٨١	غير دال
الضابطة	٣٠	٣	٥	٥	١٠	٧					

دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب مع ابتدائية) مع بعضهما لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (٥).

التحصيل الدراسي للأم :

كانت قيمة مربع كاي المحسوبة تساوي (٠,٤٤٤) وهي اصغر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٧,٨١)عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للام وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول(٥)

تكرارات المستوى الدراسي لأمهات أفراد عينة البحث وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الإحصائية

المجموعة	العدد	يقرا ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية او معهد	بكالوريوس فما فوق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (x^2)		الدلالة الإحصائية
									المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤	٤	٧	١٠	٥	٠,٠٥	٣	٠,٤٤٤	٧,٨١	غير دال
الضابطة	٣٠	٥	٥	٧	٨	٥					

دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب مع ابتدائية) مع بعضهما لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (5).

٣.الذكاء :

اعتمد الباحثان على اختبار رافن (Raven) للذكاء لكونه من الاختبارات التي جرى تقنينه على البيئة العراقية (الدباغ وآخرون ،١٩٨٣: ٦٣) للتحقق من

تكافؤ مجموعتي البحث تألف من (٦٠) سؤال. وبعد تصحيح اوراق الاجابة لطلاب مجموعتي البحث تم حساب درجة كل طالب وبعد حساب المتوسط العام لدرجات طلاب المجموعتين تبين إن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٣٥,٠٠) بانحراف معياري (٧,٢٤٩) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٣٣,٣٧) بانحراف معياري (٨,٥٨٠) وتم اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستخدام الاختبار التائي(T-test) لعينتين مستقلتين و تبين إن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) اذ كانت القيمة المحسوبة والبالغة (٠,٧٩٦) اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٠٠). والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي للذكاء لطلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عددأفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٥,٠٠	٧,٢٤٩	٥٨	٠,٧٩٦	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٣٣,٣٧	٨,٥٨٠				

٤. المعدل العام :

حصل الباحث على درجات المعدل العام للعام السابق لعينة البحث من سجلات المدرسة. ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ضمن متغير درجات المعدل العام ، تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على البيانات وقد اظهرت المعالجات الاحصائية بأن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٠,٥٤٧) كانت اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤهما ضمن متغير المعدل العام وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول(٧)
نتائج الاختبار التائي لدرجات المعدل العام لطلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عددأفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦٥,١٧	١٦,٩٢٨	٥٨	٠,٥٤٧	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٦٣,١٣	١١,٢٩٢				

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :-

١- الحوادث المصاحبة : هو كل ظرف طارئ يتعرض له افراد العينة أثناء التجربة يعرقل سيرها بصورة سليمة أو يؤثر في نتائجها، مثل الحوادث والكوارث والزلازل والحروب فأن التجربة لم تتعرض الى مثل هذا العامل.

٢. العمليات المتعلقة بالنضج : ويقصد به التغير البيولوجي والنفسي والعقلي و تغيرات جسمية أو اجتماعية أو انفعالية أو معرفية التي تؤثر على بعض أفراد العينة في أثناء الدراسة ممّا يؤثر في استجاباتهم. (ملحم، ٢٠٠٢ : ١٩٨) وأن هذه العمليات تؤثر في البحوث التي تستغرق مدة طويلة فلم يكن لها أثر في هذه التجربة إذ كانت مدة التجربة موحدة بين المجموعتين ، وقصيرة نسبيا، مما جعل التغيرات متساوية لجميع افراد العينة تقريبا .

٣. اختيار افراد العينة:

حاول الباحثان قدر المستطاع تجنب أثر هذا المتغير من خلال إجراء التكافؤ الإحصائيّ بين طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمسة متغيرات كما حاول الباحث الحد من تأثيرات المتغيرات الدخيلة على المتغير التابع .

٤. أداة البحث :

من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل والاستبقاء لدى طلاب عينة البحث في مادة الادب والنصوص لذا اعد الباحثان اختبار تحصيلي موضوعي من نوع الاختيار من متعدد يتصف بالصدق والثبات والموضوعية وبهذا تم السيطرة على هذا العامل

سادساً : متطلبات البحث :-

١. صياغة الأهداف السلوكية: الهدف السلوكي عبارة او جملة تصاغ صياغة سلوكية معين ويمكن ملاحظته وقياسه ويجب على المتعلم ان يكون قادرا على أدائه

في نهاية نشاط تعليمي ويصف السلوك النهائي الذي يحققه تدريس وحدة تعليمية معينة. (أبو حطب،١٩٩٦ : ١٠٦)

لذا صاغ الباحثان (١٣٥) هدفاً سلوكياً بصيغتها الأولية معتمدا على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة بين المستويات الستة لتصنيف بلوم(Bloom) من المجال المعرفي وهي (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب والتقويم)

وعرض الباحثان هذه الأهداف على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم واللغة العربية وطرائق تدريسها ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها، لبيان ملاحظاتهم وآرائهم في صلاحية هذه الأهداف ،واعتمد الباحثان على نسبة اتفاق(٨٠%) فاكثر معياراً لصلاحية كل هدف من هذه الأهداف وتم اجراء بعض التعديلات البسيطة عليها ولم يتم حذف أي هدف سلوكي.

٢. تحديد المادة العلمية :

تم تحديد المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، في عدد من الموضوعات على وفق المنهاج في كتاب الادب والنصوص المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للصف الخامس الأدبيّ وهي (الشاعر دعبل الخزاعي ، الشاعر ابو تمام الطائي، الشاعر البحتري، الشاعر المتنبي ، الشاعر الشريف الرضي، الشاعر ابو العلاء المعري ، الشاعر ابن الفارض ، الشاعر ابن المقفع ، الشاعر الجاحظ ، الشاعر ابو حيان التوحيدي) للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨).

٣.إعداد الخطط التدريسية:

ان التخطيط الجيد يعد شرط ضروري للتدريس الناجح و في ظل التقدم العلمي الذي يشهده العالم اصبح الاكتفاء بالخبرات السابقة امرا غير نافع (حسين ،٢٠٠٦ : ٥٩)

أعدّ الباحثان (٢٤) خطة تدريسية لتدريس مادة الادب والنصوص لطلاب مجموعتي البحث على وفق استراتيجية (الإدراك المنفصلة) فيما يخصُّ طلاب المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة التقليدية فيما يخصُّ طلاب المجموعة الضابطة .وقد عرض الباحث أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق التدريس لإبداء أراءهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

سابعا : أداة البحث:-

يتطلب تحقيق هدفا البحث الحاليّ بناء اختبار تحصيليّ ، لقياس التحصيل والاستبقاء في مادة الادب والنصوص للصف الخامس الأدبي وقد بنى الباحث الأداة على النحو الآتي :

- بناء الاختبار التحصيلي :

يتطلب هذا البحث إعداد اختبار تحصيلي يتصف بالصدق والثبات من اجل معرفة اثر استراتيجية الادراك المنفصلة في التحصيل والاستبقاء لدى طلاب الصف الخامس الأدبيّ ، وقد أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً معتمدً على المحتوى التعليميّ للمادة الدراسية ، والأهداف السلوكية المحددة ، يتسم بالصدق والثبات والموضوعية ، وقد مرّ هذا الاختبار خلال مرحلة بنائه بالخطوات الآتية :

تحديد الهدف من الاختبار: ان هدف الباحث من الاختبار المعد هو قياس التحصيل والاستبقاء في مادة الادب والنصوص لدى طلاب الصف الخامس الادبي

ب - أبعاد الاختبار: حدد الباحثان أبعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) لملاءمتها لمستوى عينة البحث.

ج-تحديد الأهداف السلوكية: والمقصود بالهدف السلوكي جملة او عبارة تعبر عن السلوك المرغوب فيه والمتوقع حدوثه في سلوك الطالب ويمكن ملاحظتها وقياسها خلال أو بعد عملية التعلم.(كوافحة ،٢٠٠٧ : ٢٣٨) لذا حدد الباحثان الاهداف السلوكية المستهدفة للمادة التعليمية مما يجعل عملية صياغة فقرات الاختبار عملية سهلة .

إعداد جدول المواصفات:

أعدّ الباحثان جدول مواصفات (خريطة اختبارية) شملت موضوعات مادة الادب والنصوص للصف الخامس الأدبي، في ضوء الأهداف السلوكية للمستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom): (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، وحدد الباحثان الأهمية النسبية للموضوعات في ضوء عدد الصفحات لكل وحدة دراسية ، أما نسبة أهمية لمستويات الأهداف، فقد حددت في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الستة، وحدّد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي بـ(٤٥) فقرةً، واستخرجا عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي(المئوي) لكل مستوى في جدول المواصفات ، وحدد فقرات الاختبار التحصيلي لكلُّ موضوع في ضوء نسبة أهمية الموضوعات وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

جدول المواصفات الخاص بالاختبار التحصيلي (الخارطة الاختبارية)

ت	المحتوى التعليمي	عدد الصفحات	الأهمية النسبية للفصل	المستويات المعرفية						عدد الفقرات الاختبارية
				معرفة ٢٢ %	فهم ٢٠%	التطبيق ١٧%	التحليل ١٥%	التركيب ١٣%	التقويم ١٣%	
١	الوحدة الاولى	١١	١٦%	٢	٢	٢	١	-	-	٧
٢	الوحدة الثانية	١٩	٢٨%	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١٣
٣	الوحدة الثالثة	١٣	١٩%	٢	٢	٢	١	١	-	٨
٤	الوحدة الرابعة	١٢	١٧%	٢	٢	١	١	١	١	٨
٥	الوحدة الخامسة	١٤	٢٠%	٢	٢	٢	١	١	١	٩
	مجموع	٦٩	١٠٠%	١١	١٠	٩	٦	٥	٤	٤٥

١. صدق الاختبار:

ويقصد به يقيس الاختبار السمة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيء اخر بدلا منها . (العبسي ،٢٠١٠ :٣٣)

ولغرض التحقق من صدق الاختبار التحصيلي عمد الباحثان الى التحقق من نوعين من انواع الصدق هما:

أ- الصدق الظاهري:

ويقصد بالصدق الظاهري المظهر العام للاختبار من حيث تعليمات الاختبار والفقرات وصياغتها، ومدى وضوحها (الصمادي، والدرابيع ، ٢٠١٠ :١٨٨) ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله. (العزاوي،٢٠٠٧: ٩٣) وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار عرض الباحث الاختبار التحصيلي بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم بصلاحية فقرات الاختبار ، وبهذا الصدد أشارة (Eble)، إلى أن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو أن يقوم عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسها.(EbLe: 1972،P555) حيث اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) أو أكثر معياراً لقبول الفقرة ، واعتمادا على ذلك اعادة صياغة بعض فقرات الاختبار .

ب- صدق المضمون:

ويقصد بصدق المضمون ان يقيس الاختبار اهداف المادة الدراسية المقررة وتكون فقرات الاختبار شاملة للمحتوى الدراسي الذي درسه الطالب (كوافحة ،٢٠١٠ : ١١٣). ويعد جدول المواصفات من مؤشرات صدق المحتوى الذي يعبر عن عدد الفقرات في كل خلية من الخلايا ، فضلا عن الاهداف والمحتوى المراد تغطيته من خلال هذه الفقرات (المنيزل والعتوم ، ٢٠١٠ :١٣٥) ، وبما ان الباحث بتحديد الاهداف السلوكية للمادة وبناء جدول المواصفات فانهما يمثلان معيارا لتحقيق صدق المحتوى .

٤-التطبيق الاستطلاعيّ للاختبار:-

لغرض تحديد الزمن الذي يحتاج إليه الطلاب للإجابة عن الاختبار وللتأكد من وضـوح فقرات الاختبار وتعليماته، طبق على عينة استطلاعية مؤلفة من(٤٠) طالباً في الصف الخامس الأدبيّ في اعدادية الاحرار للبنين وقد تم حساب الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار بعد استخراج المتوسط الحسابي لإجابة جميع الطلاب عن الاختبار واتضح ان متوسط الوقت المناسب للاختبار هو (٥٠) دقيقة وبعد الانتهاء من الاجابة اتضح ان جميع الفقرات واضحة مما اعطى دلالة على جاهزية الاختبار.

٥. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (١٠٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي، وبعد تصحيح إجابات الطلاب ، رتبت درجات الاختبار للطلاب تنازلياً وقد تم توزيعها على مجموعتين (٥٠ %) مجموعة عليا و(٥٠ %) مجموعة دنيا.اذ بلغ عدد افراد كل مجموعة (٥٠) طالب وتم استخراج معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة كالاتي:

١- معامل صعوبة الفقرات:

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة (معامل الصعوبة) الخاصة بالأسئلة الموضوعية . وقد تراوحت قيمها بين (0.22 – 0.54) ، وتعد

الفقرات مقبولة الصعوبة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (0.20-0.80) . وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة احصائياً.

قوة التمييز:

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية ,وجد إنها تتراوح بين (0.24– 0.60) ، وبهذا تعد الفقرات تقع ضمن هذا المدى المقبول من (0.20) فما فوق ، لذا تعد فقرات الأختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية.

ثبات الاختبار التحصيلي:

استخدمت معادلة (كيودر ريتشاردسون 20) ، لحساب ثبات الاختبار ، وذلك كون الاختبار يحتوي على فقرات موضوعية فقط ، فضلا" عن كون الاختبار يطبق لمرة واحدة فقط ، وبناءً على ذلك ومن خلال الاعتماد على البيانات المستحصلة من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية . وجد إن معامل الثبات (0.81) ويعد هذا معامل ثبات جيد.

٧ - تطبيق التجربة :-

طبق الباحثان التجربة من خلال أتباع ما يأتي:

١- إجراءات تطبيق التجربة :

أ - باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث في يوم الاحد الموافق ٢/ ١١/ ٢٠١٧ بتدريس ثلاث حصص أسبوعياً لكلِّ مجموعة، واستمر تدريس هذه المجموعتين إلى يوم الثلاثاء الموافق ٩ / ١ / ٢٠١٨، إذ أنهيت التجربة بتطبيق الاختبار التحصيلي.

ب - وضح الباحث في اليوم الأول من تطبيق التجربة قبل البدء بالتدريس الفعليّ لطلاب عينة البحث، أسلوب تقديم موضوعات كتاب الادب والنصوص المقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي لكل مجموعة من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كل على حدة .

ج - تم تدريس مجموعتي البحث على وفق الخطط التدريسية التي أعدها معتمدا على استعمال استراتيجية الإدراك المنفصلة في تدريس طلاب المجموعة التجريبية ، والطريقة التقليدية في تدريس طلاب المجموعة الضابطة .

د – تم اخضاع مجموعتي البحث ظروف متشابهة من حيث استعمال الوسائل التعليمية، والسبورة، والكتاب المقرر.

ه- تم تطبيق الاختبار التحصيليّ على طلاب مجموعتي البحث في يوم الخميس ١/١١ / ٢٠١٨ بعد أن أخبرهم بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه وقد ساعد الباحث بعض مدرسي المدرسة على الإشراف وتطبيق الاختبار للمحافظة على سير الاختبار وسلامة التجربة، وصحح الباحث إجابات الطلاب على وفق الأنموذج الذي وضعه للتصحيح وحصل على درجات اختبار التحصيل .

و- بعد مرور اسبوعين من تطبيق الاختبار التحصيلي قام الباحث بتطبيق الاختبار نفسه على عينة البحث لغرض قياس مدى استبقاء المعلومات بمادة الادب والنصوص

ثامناً : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث (مربع كاي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل الصعوبة ومعامل قوة تمييز الفقرة و فعالية البدائل و معادلة كودر – ريتشاردسون) وسائل احصائية .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج التي تم التوصل إليها. وفقاً لهدفه وفرضيته وتفسير تلك النتائج

أولاً : عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى التي تنص على:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب والنصوص على وفق استراتيجية الادراك المنفصلة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

٢. ولتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى ، تم حساب المتوسط الحسابي ودرجات طلاب مجموعتي البحث على الاختبار التحصيلي فكان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣١,٩٠) درجة والانحراف المعياري (٤,٩٠١) وبلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد المجموعة الضابطة (٢٥,٧٣) والانحراف المعياري (٥,٠٧٨) ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) وظهرت النتائج كما في جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند المستوى (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣١,٩٠	٤,٩٠١	٥٨	٤,٧٨٦	٢	دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	٢٥,٧٣	٥,٠٧٨				

(٠.٠٥) لصالح طلاب المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب والنصوص وفق استراتيجية الادراك المنفصلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية عند اعادة الاختبار لقياس الاستبقاء بالمادة.

٢. ولتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى تم حساب المتوسط الحسابي ودرجات طلاب مجموعتي البحث على اختبار استبقاء المادة فكان متوسط درجات المجموعة التجريبية

(٢٨,٩٧) درجة والانحراف المعياري (٥,٦٧٢) وبلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد المجموعة الضابطة (٢١,٨٧) والانحراف المعياري (٣,٩٢٨) ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) وظهرت النتائج كما في جدول (١٠).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات اختبار الاستبقاء لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عـــــدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحـراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالـــة الإحصائية عند المستوى (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٨,٩٧	٥,٦٧٢	٥٨	٥,٦٣٧	٢	دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	٢١,٨٧	٣,٩٢٨				

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح طلاب المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية.

حـجـم الاثـر:

ويقصد به الفرق بين متوسطي كلٍّ من المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل مقسوماً على الانحراف المعياريّ للمجموعة الضابطة ، ويساعدنا معرفة حجم التأثير على تحديد مقدار الأثر النسبيّ لمعالجة تعليمية معينة، ولتحديد مستوى الأثر هنالك معيار حيث :

الأثر واطئ : بين ٠.٢٠ – ٠.٤٠ .
الأثر متوسط : بين ٠.٤١ – ٠.٦٠ .
الأثر عـــالٍ : بين ٠.٦١ – فاكثـــر .

(علام ،١٩٨٩، ١٥٥)

١- بلغ حجم الأثر لمتغير (التحصيل البعدي) (١,٢١٥) ولهذا يعد حجم الأثر في التحصيل البعدي ذو اثر عالياً للمجموعة التجريبية.

٢- بلغ حجم الأثر لمتغير (الاستبقاء) (١,٨٠٧) ولهذا يعد حجم الأثر في استبقاء المعلومات ذو اثر عالياً للمجموعة التجريبية.

ثانيا: تفسير النتائج:

وبعد عرض النتائج، يظهر تفوق واضحاً ذو دلالة إحصائية لطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية الإدراك المنفصلة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي والاستبقاء بمادة الأدب والنصوص وفسر الباحثان هذا التفوق بأنه يعود إلى الأسباب الآتية:

١-إن استراتيجية الإدراك المنفصلة هي استراتيجية تعتمد على جهد الطلاب للقيام بعملية التفكير والتساؤل والإجابة فيما بينهم لتنمية قدراتهم العقلية والإدراكية وقد تبين ذلك

لدى الطلاب الذين درسوا وفق هذه الاستراتيجية في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي الذي طبق في نهاية التجربة .

٢-إن استراتيجية الإدراك المنفصلة تجعل الطلاب محور العملية التعليمية مما اثار دافعيتهم وزاد نشاطهم نحو التعلم وهذا أدى إلى زيادة التحصيل والاستبقاء بالمادة لمدة أطول .

٣-إن تتابع خطوات استراتيجية الإدراك المنفصلة في عرض المحتوى أسهم في فهم المواضيع وتعلمها مما ساعد على استبقاء المادة وخزنها بالذاكرة وسهولة استرجاعها مما أسهم في تحسين التحصيل .

٤-أسهمت استراتيجية الإدراك المنفصلة في اثارة انتباه الطلاب تفاعلهم مع بعضهم من جهة ومع المدرس والمادة من جهة أخرى مما يزيد من نسب التحصيل والاستبقاء

٥-تمتاز استراتيجية الإدراك المنفصلة بالمرونة في التطبيق والتفاعل مع الطلاب وتنوع استعمال منشطات الإدراك المختلفة ساعد على ذلك، مُراعياً الفروق الفردية بين الطلبة.

٦-أن التدريس وفق استراتيجية الإدراك المنفصلة يوفر الرغبة للطلاب في البحث عن المعنى واستخلاص المفاهيم الرئيسية التي يتضمنها الموضوع وربط الخبرة الجديدة مع الخبرة السابقة مما يسهم في الوصول إلى التعلم ذو المعنى

٧-إنّ صياغة الأسئلة التعليمية من قبل الطلاب عن الموضوع المراد تعلمه ومن ثم الإجابة عن هذه الأسئلة تثري عملية التعلم وتزيد من انتباه وتركيز الطالب للتعلم

٨ .ان نتائج البحث تبين ان حجم الاثر كان عالياً لمتغير التحصيل وكذلك لمتغير الاستبقاء مما يؤكد فاعلية المتغير المستقل في زيادة التحصيل والاستبقاء بنسبة كبيرة.

٩-استراتيجية الإدراك المنفصلة تعمل على توجيه الطلبة حول الموضوع المعين لأن نظامها يعتمد على أن يكون للطالب دورٌ مباشرٌ وتعليم نفسه بنفسه والمدرس فقط موجه وهذا ما يجعل الطالب قادراً على التركيز على الدرس وتبعده عن جميع المشتتات .

على الرغم من اختلاف البيئة والمرحلة الدراسية والجنس وغير ذلك فإن نتيجة البحث جاءت متفقة مع نتائج غالبية الدراسات السابقة، كدراسة (الأحبابي ، ٢٠٠٦) و(الأبيض ، ٢٠١٠) و(الخزرجي،٢٠١٣) في جعل الطلبة محور العملية التعليمية الناجحة .

الفصل الخامس :الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

يتضمن هذا الفصل عرضا للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات:

في ضوء ما تقدم من نتائج البحث التي توصل اليها الباحثان استنتج ما يأتي:

١. أن تدريس مادة الادب والنصوص باستراتيجية الادراك المنفصلة له دور فعال وناجح في فهم المادة و زيادة التحصيل و الاستبقاء لدى الطلاب للمعلومات الادبية في ذاكرتهم، لان هذه الاستراتيجية التعليمية تتيح الفرصة لهم لمناقشة الآراء وطرح الافكار والتوصل إلى الاجابات، وكما انها تعمل على التشجيع المستمر للطلاب خلال الاعتماد على انفسهم في التعلم على وفق هذا النظام التعليمي .

٢. ان استعمال استراتيجية الادراك المنفصلة تسهم في تفعيل دور الطالب في عملية التعلم، وزيادة فاعلية تحصيله عندما يلخص بنفسه ما يقرأ أو يدون او يصيغ او يطرح الاسئلة، وذلك لان هذه العملية تنمي الاستقلالية والثقة بالنفس وتبعد الاتكالية على المدرس.
٣. حجم اثر إستراتيجية الإدراك المنفصلة على التحصيل عالي.
٤. حجم اثر إستراتيجية الإدراك المنفصلة على الاستبقاء عالي.

ثانيا :التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان:

١. ضرورة التدريس باستراتيجية الادراك المنفصلة في المراحل الاعدادية والثانوية لما لها من دور فعال واستثارة الدافعية والاثارة الايجابية في تحقيق اهداف تدريس الادب والنصوص مثل التحصيل والاستبقاء.
٢. ضرورة قيام وزارة التربية بفتح دورات للمدرسين والمدرسات من خلال معاهد الاعداد والتدريب التابعة لها، لتدريب وتطوير خبرات وقدرات الكوادر التدريسية على استعمال استراتيجيات حديثة وخاصة استراتيجية الادراك المنفصلة، وذلك لأنه تقع عليهم المسؤولية في تعليم جيل المستقبل.
٣. ضرورة اطلاع المدرسين والمدرسات على الاستراتيجيات، الحديثة كاستراتيجية الادراك المنفصلة التي اثبتت فاعليتها في تدريس مادة اللغة العربية بصورة عامة ومادة الادب والنصوص بصورة خاصة، وتوظيفها في العملية التعليمية- التعلمية.

ثالثا: المقترحات

واستكمالا لجوانب البحث يقترح الباحثان ما يأتي:

١. إجراء دراسات مماثلة تستعمل استراتيجية الادراك المنفصلة على مراحل دراسية اخرى و مواد دراسية اخرى.
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات تابعة اخرى غير التحصيل والاستبقاء مثل الميول والاتجاه نحو المادة وغيرها .
٣. بناء برنامج تعليمي في تدريس الادب والنصوص على وفق إستراتيجية الإدراك المنفصلة وتجريبه في المدارس .
٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لموازنة طريقة استراتيجية الادراك المنفصلة مع طرائق اخرى في نفس المتغيرات .

قائمة المصادر والمراجع

اولا :المصادر والمراجع العربية

١- أبو أسعد ، صلاح عبد اللطيف ،(٢٠١٠) اساليب تدريس الرياضيات ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢- أبو حطب ، فؤاد (١٩٩٦) علم النفس التربوي ، ط٣ ، مكتبة الأنجلوا المصرية ، القاهرة .

٣- الأبيض ، عباس كريدي (٢٠١٠) ، أثر منشطات الإدراك في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الرابع الأدبي في مادة الجغرافية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية .
٤- الاحبابي ، نوري صالح (٢٠٠٦) ، أثر الاستراتيجيتين الإدراكية المنفصلة والإدراكية المتضمنة في تصحيل واستبقاء مادة الرياضيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم .
٥- آل بطي ، جلال شنتة جبر ، (٢٠٠٩) : " بناء برنامج تدريبي لمدرسي الفيزياء على أنماط المنشطات العقلية وأثره في أدائهم والتحصيل والتفكير العلمي لدى طلبتهم " ، كلية التربية ابن الهيثم / جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
٦- بهاء الدين ، وحيد الدين ، (١٩٦٩) في الأدب والحياة ،مطبعة دار البصري ، بغداد .
٧- جابر ،جابر عبد الحميد ، (١٩٩٩) استراتيجيات التدريس والتعلم، ط١ ، دار الفكر ، القاهرة .
٨- الحنفي ، عبد المنعم (١٩٩١) موسوعة التحليل النفسي ، القاهرة : مكتبة مدبولي ، المجلد الأول.
٩- الخزرجي ، هند كفاح مهدي (٢٠١٣) ،أثر التدريس بإعادة الصياغة كاستراتيجية لتنشيط الإدراك في التحصيل والاحتفاظ بمادة الجغرافية لدى طالبات الصف الأول متوسط ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية .
١٠- الدباغ ، فخري ، وماهر طاقه ، (١٩٨٣) اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل .
١١- دروزة ، افنان نظير(٢٠٠٤) اساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الادراك ومنشاطتها كاساس لتصميم التعليم (دراسات وبحوث) الطبعة الأولى دار الشروق للنشر والتوزيع عمان .
١٢- الدوري ، علي حسين ، (٢٠٠٩ م) أصول التربية في مفهومها الحديث ، ط١ ، مكتبة الجامعة ، عمان .
١٣- الدياني، بتول محمد (٢٠٠٦) ، أثر منشطات استراتجيات الإدراك ف يتحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية مهارتهن العقلية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
١٤- زاير ،سعد علي داود عبد السلام صبري ،وآخرون (٢٠١٤) طرائق التدريس العامة ، ط١ ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان .
١٥- الزوبعي ، عبد الجليل إبلراهيم، وآخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .

١٦- الشريف ، قاسم والسطران (١٩٨٧) ، دراسة أثر الأسلوب المعرفي على الأداء في بعض المواقف الاختبارية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث عشر ، جامعة الكويت ، الكويتز
١٧- العبسي ، محمد مصطفى ، (٢٠١٠) ، التقويم الواقعي في العملية التدريسية عمان ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، ط١ .
١٨- كوافحة ، تيسير مفلح (٢٠٠٧) ، علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٩- كوفي ، نجاة عبد العظيم،(١٩٨٧) ، الجملة العربية بين منطق اللغة والنحو ، بغداد : دار النهضة الحديثة .
٢٠- ملحم سامي محمد (٢٠٠٢) ، مناهج البحث ف يالتربية وعلم النفس وعمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
٢١- النص ، احسان ، (١٩٥٢) الرائد في تاريخ الأدب العربي ، دمشق ، مطبعة العلوم والأداب .
٢٢- نعيمة ،ميخائيل الغربال ، (١٩٧٨) ، ط١ ، بيروت ، مؤسسة نوفل .
٢٣- الهرش عايد حمدان ومحمد فخري مقدادي ، (٢٠٠٠) ، دارسة مقارنة بين أسلوبي التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب لمهارات برنامج محرر النصوص وقدرتهم على الاحتفاظ بها ، المجلة التربوية ، المجلد ١٥ ، العدد ٧٥.

ثانيا :المصادر الأجنبية

24- Bedwi, A., Dictionary of the Social Scineces , Riad South Square , Beirut, 1993.
25- Wittorock , M:"Student " Thought Processes In Hand Book of Research on Teaching , New York Moc , Milan , 1986 .
26- Page , G. Cerry and J.B Thomas . International Dictionary of Education . 1 st edition – New – York , Nichols publishing co.1977.
27- King , A: Effects of training in strategic questioning on children's problem solving performance , journal of educational psychology , N , 1991 .
28- Steven , Robert J.Etal : The Effect of cooperative Learinig and direct instructionin reading comprehension strategies on main idea identification , center Research on elementary and middle School report No. 44 , 1989.
29- Beentijes J.W.,& Vootr , T:H. Children's written accounts of televised and printed stories . ETR&D, 39(3),15-26,1992.

30- Richards , Duane , B. " Indivlbual Analysis of the Effects of Training on Teachers use of observation and Recall Questionong strategies " Diss . Abst . int . A, vol . 42 . no6, 1980.