المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار من وجهة نظرهم

أ.د. اكرم ياسين محمد الالوسي
جامعة الانبار – كلية التربية الأساسية – حديثة
dr.akram.yassin@gmail.com

الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف إلى (المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار من وجهة نظرهم)، ودلالة الفروق الاحصائية في المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية التربية الأساسية– حديثة.

تكونت عينة البحث من (100) طالبا وطالبة، تم سحبهم بطريقة عشوائية من كلية التربية الأساسية – حديثة ، واجرى الباحث استطلاعاً، شمل (30) طالبا وطالبة للتعرف على أهم المشكلات، وبعد جمع الاستمارات والاطلاع على استجابات الطلبة على الاستبانة المفتوحة، بدأ بكتابة الاستبانة المغلقة، التي طبقها على عينة البحث الأساسية بعد التأكد من صدقها الظاهري بعرضها على عدد من خبراء المتخصصين في العلوم التربوية النفسية، وبعد التأكد من ثبات المقياسين باستعمال طريقة اعادة الاختبار.

بعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال كـ(الوسط المرجح، الوزن المئوي)، اظهرت نتائج البحث أن الطلبة يعانون من كثير من المشكلات ، اهمها (التفكير عدم التعيين بعد التخرج ، ارتفاع أجور النقل المؤدية إلى الكلية ، ضعف الكفاءة العلمية لبعض التدريسيين في الكلية) .

Problems facing students of the Faculty of Basic Education – Haditha In Anbar University from their point of view

Dr. AKRAM YASEEN MOHAMMED Alalousi
University of Anbar – College of Basic Education – Hadith a

Abstract

" The present research aimed to identify (the problems facing students of the College of Basic Education – Haditha in Anbar University from their point of view), and the significance of statistical differences in the problems experienced by students of the College of Basic Education – Haditha.

The research sample consisted of (100) students, who were randomly withdrawn from the Faculty of Basic Education - Haditha. The researcher conducted a survey, which included (20) male and female students to identify the most important problems . After collecting the forms and reviewing the responses of students to the open questionnaire, he started writing The closed questionnaire, which he applied to the basic research sample after verifying its apparent sincerity by presenting it to a number of experts in psychological education, and after confirming the stability of the two scales using the re-test method.

After the data were processed statistically using (weighted mean, percentage weight), the results of the research showed that the students suffer from many problems, the most important of them (thinking of non-appointment after graduation, high transport fees leading to the college, poor scientific efficiency of some teachers in the college)".

مشكلة البحث- The problem of The Research

إن المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الطالب بسبب ما تضيفه من فرص النمو الشخصي والتعلم الأكاديمي ، وأن التعليم الجامعي هو المصنع الذي يمد المجتمع بالقوى العاملة التي تمثل مواقع الخدمة والإنتاج والدراسات الأولية وهي المصنع الذي ينتج العلم والفكر الذي يقوم عليه العمل بمعناه الواسع الذي يشمل كل ما من شأنه أن يدفع المجتمع إلى التقدم . (العاجز وأبو مصطفى ، 1998 ، ص290)، فالانتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى يجعل حياة الطلبة في تغيير مستمر وذلك بسبب ما يحدث من تجديد في الأفكار وتراكم الخبرة وزيادة المعرفة ، ويعد دخول الطلبة للمرحلة الجامعية انتقاله كبيرة في حياتهم نظرا لما تحمل هذه المرحلة من أهمية في بناء شخصية المتعلم والتطور في مستوى التفكير والثقافة ، وعلى الرغم من أهمية المرحلة الجامعية في حياة الطلبة إلا أنهم يواجهون فيها الكثير من المشاكل التي تجعلهم في بعض الأحيان يتركون المقاعد الدراسية أو الفشل ، وتختلف المشكلات باختلاف مصادرها فمنها العلمية الاقتصادية والاجتماعية والشخصية التي تتعلق بالطالب أو التدريسي .

وتؤدي المشكلات التي يتعرض لها الطالب الجامعي دوراً كبيراً في التأثير على توافقهم وتقدمهم الدراسي وتحقيق طموحاتهم في المجال التعليمي خاصة ومجالات الحياة الأخرى ، لذا تحتاج من كل المختصين اهتماماً كبيراً ، من أجل تحقيق النمو السليم في كافة النواحي ، لأن هذه المشكلات لن تزول

دون معالجة ، كما أنها ليست (كما يرى البعض) مجرد أزمة نفسية حتمية تعد خاصية من خصائص مرحلة معينة من مراحل العمر يتم تجاوزها بمجرد تخطي هذه المرحلة ، أو أنها من مظاهر الصراع الأزلي بين الأجيال الذي لا بدَّ أن يكون . (حجازي ، 1985، ص12) .

إن طلبة الجامعة يحتاجون إلى من يستمع إليهم ويقدر أفكارهم وينمي إبداعاتهم ويحترم آرائهم ، ولهذا دور الجامعة كبير في مراعاة طلابها وتقديم كل ما يحتاجون إليه من خدمات وأن يهيأ له المناخ المناسب لكي يتعلموا بكل ثقة واتزان وتكون حياتهم الجامعية مستقرة وميسرة ، فضلاً عن ذلك يتطلب أن يكون جميع طلبة الجامعات على قدر واف من تحمل المسؤولية ، وبعض الطلاب يعانون من الصعوبات الدراسية والتكيفية ويتعثرون ، ولكن بعضهم الآخر يستطيعون مواجهتها بنجاح ، وأن هذه أفكار وملاحظات حول أوضاع الطلبة ، لفت نظر الباحث انطلاقا من الواقع العملي (الأكاديمي) الذي يعيشه الباحث كأحد أعضاء تدريسيي كلية التربية الأساسية – حديثة ، وملاحظاته لشكوى الطلبة من بعض المشكلات التي يعانوا منها، والتي لها أثر على مستوى أدائهم الأكاديمي ، فضلاً عما رصدته نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على عينة الاستطلاعية من طلبة الكلية ، والتي توصلت إلى أن هناك بعض المشكلات التي تواجه الطلبة، إضافة إلى ما توصلت بعض الدراسات السابقة من رصد لبعض المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي يواجها طلبة الجامعات العراقية والعربية ، وإن هذه المشكلات قد تؤثر على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب سواء من حيث الرسوب أو الإنذار أو الحرمان أو عدد السنوات التي يقضيها بعض الطلاب حتى يتم تخرجهم ، لذلك يتطلب إجراء دراسة ميدانية لتحديد تلك المشكلات من وجهه نظر الطلبة كلية التربية الأساسية – حديثة والتعرف على أسبابها وتحديد الآليات الملائمة لحلها .

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في ضوء ما تقدم بالسؤال الاتي :-

– ما المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار من وجهة نظرهم ؟

– "أهمية البحث Importance of The Research ":-

يمثل التعليم الجامعي قمة السلم التعليمي في بميدان العالم كافة ، وتكمن أهمية هذا النوع من التعلم في كونه يلعب دوراً هاماً في إمداد المجتمع بكافة قطاعاته بالكوادر المؤهلة والقادرة على إدارة وتسيير القطاعات بكفاءة واقتدار ومواكبة التقدم والتطور ، وتحقيق الأمن والاستقرار والرفاهية من خلال تأثيره الفكري والعلمي على اتجاهات العمل والإنتاج ، ومما لاشك فيه إن نجاح التعليم الجامعي في القيام بمهامه على أكمل وجه يتوقف إلى حد كبير على تهيئة الظروف المناسبة والملائمة للجامعة واحاطتها بكافة الرعاية والاهتمام .

وأن الجامعات من المؤسسات المؤثرة في إعداد الطالب الجامعي وفي رقي المجتمعات ، لأنها تؤثر في سلوكهم ، وتوجههم التوجيه السليم الذي يحقق التفاعل الإيجابي والناجح مع المجتمع الذي يعيشون فيه ، فأي تطوير أو تنوير في حركة المجتمع أو تحديث بعض قيمه ومفاهيمه لا يمكن أن يكون بفاعلية إذا لم

يمثله طلبة الجامعة ، ويتفاعلون معه ويسهمون في قيادته ، لذلك ينبغي على الجامعة العمل على حل المشكلات التي تواجه الطلبة ، وتهيئة الأجواء المناسبة والفرص والفعاليات والبرامج التي تساعدهم على النمو المتوازن من جميع النواحي (العلمية ، الجسمية ، العقلية ، الوجدانية ، الوطنية والاجتماعية) ، وإكسابهم المهارات والخبرات التي تجعل منهم مواطنين صالحين في البلد . (علي ،1987، ص33) .

وتعمل مؤسسات الجامعات ذات عمق اجتماعي بفاعلية عالية مستفيدة مما لديها من إمكانيات مادية ، وبشرية متاحة ، فبقدر ما تقوم برسم سياسات لتحقيق جودة مخرجات العملية التعليمية التعلمية وتحسين مستوى أداء أعضاء الهيئة التدريسية بقدر ما تتمكن من تحقيق أهدافها، ويتسنى ذلك للجامعة بصورة أكثر عندما تتمكن من التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة ، فأن حل المشكلات عملية يكتشف الأفراد بواسطتها كيف يتعرفون على الوسائل الفعالة للتكيف مع المواقف ذات الطابع الإشكالي التي يتعرضون لها في حياتهم اليومية ، ولذلك فإن حل المشكلات من وجهة نظره استراتيجية تكيفيه عامة هدفها الاكتشاف الواسع للحلول الفعالة والتي تسهم في تسهيل المحافظة على الكفاءة . (Heppner ، 1978، p17) .

وتتجلى أهمية المرحلة الجامعية وحيويتها في حياة الطالب إلى اعتبارات عدة ، فهي مرحلة بالغة الخطورة ، لأن الطالب فيها يدخل وهو يحمل في تكوينه تأثيرات العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية وهو في هذه المرحلة العمرية يكون عرضة لنوازع عديدة تتراوح ما بين الطموح والأقدام والتردد والأحجام والتطلع لتجربة حياتية جديدة يحققها له الوسط الجامعي من خلال الاختلاط بمجتمع جديد يتميز بوجود الجنس الآخر من جهة ، والجو العلمي والثقافي والاجتماعي الذي يسود بين المنتسبين إليها من جهة أخرى مما يعطيه القدرة على خلق جو من العلاقات النوعية داخل هذا الوسط تتسم بالنضج والتطور في الرؤية والمعالجة وهي ملتقى للطلبة القادمين من بيئات اجتماعية وثقافية مختلفة .

وتعد الجامعة مرحلة دراسية تختلف اختلافا جذريا عما هو عليه الحال في المراحل الدراسية السابقة لها من حيث التنظيم وطبيعة الدراسة ، و طبيعة الجو الاجتماعي السائد فيها لذلك فإن الطالب يمكن إن يتعرض في هذه المرحلة للعديد من المشاكل أبرزها عدم التوافق الأكاديمي مع المادة العلمية أو التكيف السليم مع الآخرين . (ربيع ، 2003 ، ص161-162) .

تعتبر كليات التربية الأساسية المصدر الرئيس لتخريج المربين في المجتمع ، فمن خلالها يتم رفد المدارس الابتدائية والمتوسطة ، بالمعلمين القادرين على ترجمة أهداف المجتمع ، ومن ثمّ إكسابها لطلبتهم ، وبهذا أصبحت المدارس الابتدائية والمتوسطة مجال عمل المعلمين ، كما أصبحت مؤسسات اجتماعية تستهدف تطوير العملية التربوية ، وجعلها مواكبة لروح العصر، ومتطلباته ، الذي امتاز بالتغير والتطوّر. (سليم ، 1984 ، ص337) .

ومن هذا المنطلق تبرز أهمية دراسة المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار من وجهة نظرهم من خلال ما يلي :-

1- تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار أثناء فترة الدراسة ، وتنوع تلك المشكلات في ضوء متغيرات الدراسة ، من أجل الحد من المشكلات التي تقلل من فرص تحقيق الجامعات المنتجة ، ويتحقق ذلك من خلال الدراسات التتبعية للمشكلات التي تواجهها .

2- توجيه أنظار القائمين على التعليم الجامعي للطلبة بطبيعة المشكلات القائمة ومسبباتها المرتبطة وبيئة النظام الجامعي التعليمية .

3- إيجاد مقترحات للحلول في مواجه المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الدراسة للارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي للطلبة ، وتوفير الاحتياجات اللازمة لتحقيق أهداف الجامعة .

4- له أهمية عملية ، وحاجة واقعية ، لأن مجتمع البحث يشكل شريحة كبيرة .

5- كما ما يخرج به البحث الحالي من نتائج وتوصيات والمقترحات من شأنها الإسهام في علاج المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية ، كي لا تفقد حركة التعليم قدرات هؤلاء الطلبة ، ويجني البلد ما يرجوه من هذه الفئة مستقبلاً .

- "هدف البحث The aim of the Research ": -

يهدف البحث الحالي التعرف على " المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار من وجهة نظرهم " .

- "حدود البحث "The Terms" :-

أقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة " في جامعة الأنبار للعام الدراسي (2018- 2019) .

- " تحديد المصطلحات " Definition of Terms :-

1- " المشكلة : - لغة : (شَكَلَ) : الشَّكْلُ بالفتح : الشِّبه والمِثْل ، والجمعُ اشكالٌ وشكُول وقد تشاكل، وشاكَلَ كلّ واحدٍ منهما صاحبه ، والشواكل من الطُّرق: ما انْشَعَبَ عن الطريق الأعظم .وتَشَكَّلَ الشيءُ : تَصَوَّرَ، وبينهم اشكَلَة أي لَبْسٌ". (ابن منظور، 1405 هـ ، ص348) .

أما اصطلاحا :- عرفها كود (Good) : "بأنها حالة اهتمام والارتباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حله تفكيرا" مليا ". (Good , 1973 , p438) .

– وعرفها (العاجز وأبو مصطفى ، 1998) " الصعوبات التي تعترض الطلبة بالجامعات وتحول دون شعورهم بالاطمئنان" . (العاجز، 1998، ص7) .

– وعرفها (التل وآخرون ، 2006) "صعوبة أو غموض أو انحراف عن الموقف الطبيعي يحتاج إلى تفسير وإيجاد الحلول المناسبة للتخفيف من حدتها أو حلها ". (التل وآخرون ، 2006 ، ص51) .

– وتُعرّف المشكلة إجرائياً بأنها :– مجموع من الصعوبات والمعوقات التي يواجهها الطلبة في دراستهم . وعدم ملائمتها مع المتطلبات ومهارات الدراسة في الحياة الجامعية .

– طلبة كلية التربية الأساسية : هم كل طلبة الدراسات الأولية في كلية التربية الأساسية في جامعة الأنبار الذين استهدفهم الباحث بغية التعرف على المشكلات التي يعانون منها .

– كلية التربية الأساسية :–

"هي الكلية التي تعمل على إعداد طلبة قادرين من ممارسة مهنة التعليم في المدارس الابتدائية ، ويسمى المتخرج فيها (معلم جامعي) ، ويقبل الطلبة فيها بعد انتهاء المرحلة الثانوية ، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات وتضم تخصصات عدة ، ويمنح المتخرج منها شهادة / البكالوريوس" .

" خلفية النظرية ":–

أن مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل الدراسية وأرقاها ، وأصبح من أهم الأسس التي تعتمد عليها الدول المتقدمة في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لإدارة عجلة التقدم ، ورفع مستوى الحياة والنهوض بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية ، إذ إن الجامعة إحدى المؤسسات التعليمية المهمة التي تؤدي دوراً بارزاً في حياة المجتمعات ، فهي فضلاً عن مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية وتوسيع آفاق المعرفة ونشرها من خلال اهتمامها بالبحث العلمي والتصدي للمشكلات التي تواجه المجتمع ووضع الحلول المناسبة لها ، وعليه يعد الطلبة الجامعيون شريحة مهمة في المجتمع لأنهم عماده وقادة مستقبله في معظم مفاصل الحياة وميادينها . (عيال ، 2007 ، ص12) .

والجامعة معقل الفكر الإنساني في ارفع مستوياته وبيت الخبرة في شتى صنوف المعرفة ، والسد الأمين للحفاظ على القيم الإنسانية وتنميتها ، فان أثراء دور الجامعة ومؤسسات التعليم العالي وحسن استثمار إمكانياتها كماً وكيفاً وتوظيف عائدها ، يعد من المعايير التي يستند أليها في تقدير التمايز الحضاري بين المجتمعات ، فهي تمد المجتمع بالقوى البشرية المحركة لكل مقدراته ، بل والمبتكرة لكل مستحدثاته ، إذ يعد الخريجون فيها الركيزة الأساسية ضمن مدخلات التنمية الشاملة في المجتمع ، ونظراً لهذا الدور الذي تقوم به الجامعة تتأكد أهمية تبني رؤية تطويرية تستجيب لثورة المعلومات ونواتجها المعرفية في تحقيق الجودة في

الأداء والوصول إلى مخرجات مؤهلة وقادرة على التنافس في أسواق العمل ، مما يدفع بها نحو التقدم بخطى واثقة نحو مواقع متقدمة في مؤسسات التعليم العالي في العالم المتقدم .

ويشهد التعليم الجامعي اهتماما كبيراً على مختلف المستويات في كافة دول العالم كذلك يشهد تطوراً مستمراً نحو الأفضل لمواكبة حاجات الفرد والمجتمع وخصائص العصر العلمي والتقني ، خاصة وان الجامعة تمارس دوراً كبيراً في أنتاج وتوطين ونشر المعرفة مما جعل الاجتهاد لوضع المعايير والمؤشرات المتعلقة بالجودة وتحسين التعليم بجميع جوانبه أمراً لازماً لتحديد منافسته على كافة المستويات . (قيلوبي ، ٢٠١١ ، ص5) .

وفي عصرنا الحاضر لم تعد الجامعات مجرد مراكز أكاديمية للبحث العلمي البحث ، بحيث يستشعر فيها الطلاب انفصالاً عن الحياة العامة في المجتمع ، بل أضحت تنظيمات ثقافية للشباب ، ويتم في رحابها تفاعل حيوي وضروري بين شتى الاتجاهات الفكرية ، فتصير الحياة الجامعية ضرباً من التفاعل الثقافي والفكري على أعلى مستوى ، من أجل هذا ينبغي أن يكون جهدها موجهاً نحو إعداد الطلاب وتهيئتهم لتحمل المسئولية ، ومساعدتهم لمواجهة مشكلاتهم ، وهذا يمثل الدور الاستراتيجي للجامعة والذي يميزها عن باقي المؤسسات التربوية الأخرى .

ومشكلات طلاب الجامعة من القضايا التي تناولتها الأدبيات في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وتتخذ هذه المشكلات أشكالاً متعددة ومتباينة فمنها ما يتصل بذات الطالب ، ومنها ما يتعلق بأسرته ، ومنها ما يتعلق بواقعه التعليمي ، ومنها ما يرتبط ببيئته ، ومنها ما يتصل بحالة الطلاب الثقافية الاجتماعية ، وتمثل هذه المشكلات نتيجة طبيعية لانشغال الآباء والأمهات عن الأبناء ولأوجه القصور التي بدت واضحة في كل مؤسسات التربية النظامية وغير النظامية مثل البيت ، المدرسة ، الجامعة ، وغيرها من مؤسسات المجتمع الأخرى .

أن حل هذه المشكلات من ضمن مسؤوليات الجامعة التي لا يمكن غض النظر عنها ، بل تفرض على الجامعة تقديم المشورة والتوجيه إلى الشباب بهدف التوصل إلى أفضل السبل للتغلب عليها ، وإيجاد الحلول المناسبة لها .(صقر، 2003 ، ص 65- 66) .

ويقصد بها المشكلات الدراسية المتعلقة بتكيف الطالب في دراسته كمشكلات ، التحصيل المدرسي والاختبارات ، ونشاطات الطلبة داخل الكلية وعلاقتهم بالتدريسين وزملائه، واتجاهاته نحو الكلية والمحاضرات . (السواد ، 1969، ص25) .

وتحتل النظرية السلوكية مكانة بارزة بين نظريات علم النفس وتهتم بدراسة السلوك لذلك تم توظيف مفاهيمها في خدمة الارشاد الذي يهتم بالسلوك اساسا ، ويركز اصحاب هذه النظرية (بافلوف ، وواطسون ، وهل ، وسكنر، وميلر، ودولار وغيرهم) على مفاهيم ومسلمات ومبادئ وقوانين تتعلق بالسلوك وبعملية

التعلم وحل المشكلات ومن مفاهيمها الارشادية ان معظم سلوك الانسان متعلم ، وان لكل مثير استجابة ، والشخصية على وفق هذه النظرية هي مجموعة من التنظيمات او الاساليب السلوكية المتعلمة الثابتة نسبيا والتي تميز الفرد عن غيره من الافراد كما ترتكز على الدوافع الفطرية والمكتسبة الاولية والثانوية ، وعلى التعزيز والتعميم والتعلم واعادته . (زهران ، 1980، ص96) .

وتتخذ مشكلات طلبة الجامعات أشكالاً متعددة ومتباينة فمنها ما يتصل بذات الطالب ، ومنها ما يتعلق بأسرته ، ومنها ما يتعلق بواقعه التعليمي الأكاديمي، ومنها ما يرتبط ببيئته ، ومنها ما يتصل بحالة الطلبة الثقافية أو الاجتماعية والانتقال من البيئة المدرسية إلى البيئة الجامعية بالنسبة للطلبة ، وتحمل كثيراً من المشكلات والخبرات الجديدة التي يتطلب من الطلبة التكيف معها ، كالتعرف إلى أنظمة الجامعة ولوائحها واختيار التخصص، والتكيف معه ، والصعوبات التي يواجهونها في تكيفهم الاجتماعي والأكاديمي، والاختيار المهني (عبد الفتاح 1995 ، ص155- 157) .

وأن تعريف المشكلة هي وجود عقبة أمام إشباع حاجاتنا أو موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً ، (عبيدات وآخرون ، 1983ص 100) ، " ويورد (كامل 1997) مجموعة من الخطوات في كيفية التعامل مع المشكلات وهي :-

1- تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً والإلمام بكافة الظروف والملابسات التي صاحبتها أو التي أدت إلى حدوثها، لما لذلك من أهمية كبيرة في تحديد أيسر الطرق لحلها.

2- تقسيم المشكلة إلى عناصر رئيسية ، لأن أي شخص لا يستطيع أن يتعامل مع المشكلة ككتلة واحدة وإنما كأجزاء ، كل جزء منها حسب طبيعته وقوته وأهميته وتوقيت التعامل معه.

3- البحث عن حلول مقترحة وهذه الحلول يجب أن تكون واقعية قابلة للتطبيق ، كما يجب أن تكون حاسمة ونهائية وليست سطحية أو مؤقتة ، وصياغة هذه الحلول بهدوء وتأني .

4- تحديد وسيلة التنفيذ التي تتناسب مع كل جزء أو عنصر ومع كل تفصيله من تفصيلات الحل .

5- مراعاة الدقة في عملية التنفيذ ، وعدم إهمال أي جزئية أو تجاهلها. (كامل ، 1997 ، ص56-61).

- " دراسات سابقة (Previous studies) ":-

- دراسات عراقية :-

- (دراسة الجميلي ، 2012) .

هدفت الدراسة الى معرفة " المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل في ضوء بعض المتغيرات ، ومع المشكلات الدراسية لدى وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي " .

" تكونت عينة البحث من (120) طالب وطالبة موزعين على كليات (الهندسة ، العلوم ، التربية ، الآداب) ، ولقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المشكلات الدراسية لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس ومنها عدم التزام التدريس بالساعات المكتبية ، والجهل بأنظمة وقوانين الجامعة ، واعتماد بعض المدرسين على التلقين . (الجميلي ، 2012، ص1285 - 1315) " .

- (دراسة العيساوي ، 2018) :-

هدفت الدراسة إلى معرفة " المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التي يعاني منها طلبة كلية التربية القائم"، تم استخدام المنهج الوصفي ، تكونت عينة الدراسة (100) طالب وطالبة ، استخدمت الاستبانة لجميع بيانات الدراسة .

أظهرت النتائج أبرز المشكلات الدراسية ، عدم فهم لما يقرأ بسهولة ، صعوبة التركيز أثناء الدراسة ، صعوبة الاستعداد للامتحانات ، عدم قدرته على الحفظ بشكل سريع ، كما أظهرت أبرز المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة تتلخص بكثرة الانشغال بشبكات التواصل الاجتماعي عن واجباتهم الدراسية وندرة المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة ، ونقص المعارف والمعلومات الدينية ، كما بينت المشكلات النفسية التي يتعرض لها الطلبة تتلخص بالشعور بالاكتئاب والفراغ ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التي يعاني منها الطلبة تعزى لمتغير الجنس ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مجالي (المشكلات الاجتماعية والنفسية) المقياس ككل تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة اللغة العربية ، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بضرورة توعية الطلبة بأهمية المرحلة الجامعية واجتيازها بنجاح . (العيساوي ، 2018 ، ص239- 268)".

- دراسات عربية :-

- (دراسة الناجم ، 2002) :-

هدفت الد راسة إلى التعرف على" (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل) ، والتي يشعر بوجودها وأهميتها طلاب وطالبات كلية التربية في جامعة الملك فيصل وفقا للجنس

والتخصص العلمي والمرحلة الدراسية . تكونت عينة الد راسة من (319) طالبا وطالبة من مستويات دراسية مختلفة من الجنسين .

طبق الباحث عليهم استبياناً أعده بنفسه مكون من(30) فقرة ، وقد أظهرت الدراسة شعور الطلبة بأهمية المشكلات التي تواجههم وعدم مراعاة ظروف الطلبة في وضع جداول الامتحانات وعدم الأخذ بشكاوى الطلبة بالشكل الجدي ، وسوء إعداد الاختبارات كما بينت الد راسة وجود فروق ما بين الأقسام العلمية والأدبية من حيث المشكلات . (الناجم ، 2002 ، ص 137 – 176) ".

- (دراسة البكر ، 2002) :-

هدفت الدراسة إلى الكشف عن"(الصعوبات التي تواجه الطالبات المستجدات في الكليات الأدبية بمركز الدراسات الجامعية للبنات التابع لجامعة الملك سعود بالرياض) .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (1000) طالبة من المستجدات للفصل الدراسي الأول من العام 1419هـ/ ومثلن 30% من كافة الطالبات المستجدات، وتم اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة من الكليات الأدبية كافةً في مراكز الدراسات الجامعية للبنات بالرياض .

وقد بينت نتائج الدراسة أن أهم خمس صعوبات إدارية واجهت الطالبات هي حسب الترتيب: قلة المساحات الخارجية المغطاة للحماية من الشمس، والتزاحم عند بوابات الخروج، والتباعد بين المباني، وعدم وجود مراكز خدمات إرشادية أو ثقافية أو ترفيهية تتناسب وأعداد الطالبات ، كما أن مساحة الكافيتريا لا تتناسب مع أعداد الطالبات .

وفيما يتعلق بترتيب الطالبات لأبرز خمس صعوبات للتسجيل فكانت على النحو الآتي:- جهل الطالبة بمعرفة من هو المسؤول عن حل مشكلات التسجيل، وجهل الطالبة بالأمور الأكاديمية من حيث نسب الغياب والحرمان وأنظمة دخول الامتحان، الازدحام والتكدس في أوقات توزيع إشعارات التسجيل ، وإشعارات التسجيل لا تضم أرقام المباني والقاعات، والرموز غير مفهومة .

كما أظهرت النتائج أن طالبات كلية التربية أكثر من غيرهن معاناة من مجمل المشكلات ، بينما ظهرت المشكلات الإدارية بشكل أكثر شيوعا بين طالبات العلوم الإدارية ، وأن هناك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين قائمة الصعوبات ومقياس الرضا عن التعليم لدى عينة الدراسة ، أي أن الصعوبات التي تواجه الطالبات المستجدات تؤثر في درجة رضاهن عن تعليمهن " . (دراسة البكر ، 2002) " .

- دراسات أجنبية :-

- دراسة تايلور (Taylor ، 1998) :-

هدفت الدراسة الى معرفة الى "(لإبراز العلاقة الوثيقة بين التكيف الأكاديمي الاجتماعي للطلاب الأجانب وعدد من المتغيرات) ".

قام الباحث بجمع المعلومات لـ (326) طالباً باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واستقصى وجهات نظرهم عن مشكلات التكيف الأكاديمي الاجتماعي التي تعرضوا لها طيلة فترة في الولايات المتحدة الأمريكية .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الأتية : - "ثبت وجود درجة ارتباط عالية بين عمر الطلاب وتكيفهم مع الحياة في الولايات المتحدة ، فقد كان الطلاب الأصغر سناً أكثر تكيفاً من الطلاب الأكبر سناً، ووجود درجة ارتباط عالية بين حالة الطلاب الاجتماعية وتكيفهم، فالطلاب المتزوجون كانوا أقلّ تكيفاً من الطلاب غير المتزوجين ، وأظهرت النتائج إلى وجود درجة ارتباط ذات دلالة بين درجة التحصيل الدراسي العلمي للطلاب وتكيفهم ، فالطلاب ذوو التحصيل العلمي العالي كانوا أكثر تكيفاً من الطلاب الذين كانت درجة تحصيلهم العلمي منخفضة ، وكذلك وجود ارتباط كبير بين تكيف الطلاب للحياة في الولايات المتحدة وعدد أصدقائهم من الأمريكان، فالطلاب الذين لديهم عدد أكبر من الأصدقاء الأمريكان كانوا أكثر تكيفاً من الطلاب الذين لديهم عدد قليل أو ليس لديهم أصدقاء من الأمريكان، ووجود درجة ارتباط عالية بين مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية داخل الجامعة وبين تكيفهم ، فالطلاب الذين يشاركون في هذه الأنشطة كانوا أكثر تكيفاً من الطلاب الذين لا يشاركون . (Taylor, director N, 1998)" .

- دراسة ماهون وآخرون (Mahon & Others ، 1994):-

هدفت الدراسة إلى معرفة " (الوقوف على درجة المساندة الاجتماعية في مواجهة الكثير من المشكلات النفسية والسلوكية التي يواجهها طلاب جامعة روتجرز بولاية نيوجرسي الأمريكية) ، من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، حيث تم تطبيق مقياس الدعم الاجتماعي، ومقياس الشعور بالوحدة على عينة مكونة من (106) من المراهقين في وقت مبكر ومثلهم في وقت متأخر من مرحلة المراهقة .

أسفرت نتائج الدراسة عن أن إحساس طلاب الجامعة بانخفاض درجة المساندة الاجتماعية خاصة من الأسرة ، تؤدي إلى كثير من المشكلات النفسية والسلوكية، من أهمها:- انخفاض مستوى التوافق النفسي والاجتماعي مع الحياة الجامعية، وعدم الانتظام في الدراسة، وانخفاض مستوى التفاعل الاجتماعي مع أحداث الحياة الضاغطة ، وتذبذب مستوى التحصيل الدراسي . (Mahon & Others, 1994) ".

- التعقيب على الدراسات السابقة :-

1- معرفة الباحث على أهم الأماكن والمصادر والأدبيات للدراسات السابقة ، والاستفادة منها بموضوع البحث الحالي .

2- الباحث وجد أن الدراسة الحالية اتفقت مع معظم الدراسات السابقة جميعها على الهدف منها ، وخاصة المشكلات ونوعيتها .

3. اتفقت الدراسات جميعها مع البحث الحالي في استعمال خطوات إعداد الأداة (الاستبانة) كأداة لجمع معلوماتها وتحقيق أهدافها.

4- استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة لمعالجة النتائج ، أما البحث الحالي ، فقد اتفق مع الدراسات التي استعملت وسائل إحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الإحصائية في البحث .

5- استفاد الباحث من خلال الاطلاع على عدد أفراد العينات في الدراسات السابقة ، حديد حجم عينة البحث الحالي بـ (100) طالب وطالبة مناسب قياسا بحجم العينات في تلك الدراسات .

6- اتفقت الدراسات الحالية في اختيار العينة ، فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية في معظم الدراسات السابقة.

7- استفاد الباحث من المؤشرات المتعلقة بنتائج الدراسات السابقة في تفسير البحث الحالي والمعروضة في عرض النتائج وتفسيرها .

" منهج البحث وإجراءاته ":-

تشمل الإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق هذا البحث :-

أولاً : "منهج البحث Research Methodology " :-

أتبع الباحث المنهج الوصفي ، لأنه أكثر ملائمة في مناهج البحوث التربوية والنفسية شيوعاً وانتشاراً ، فهو يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة ، كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا . (ملحم ، 2010 ، ص3) .

وقد اعتمدته دراسات عدة ، كدراسة (دراسة الجميلي ، 2012) ، ودراسة (العيساوي ، 2018) ودراسة (الناجم ، 2002) ، ودراسة (البكر ، 2002) .

مجتمع البحث:- population Research of the ثانياً : "

" ويقصد به جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عيدان وآخرون، 1996، 76) " ، تمثل مجتمع البحث طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة / جامعة الأنبار للعام الدراسي (2018 – 2019) .

ثالثاً : "عينة البحث The Sample of the Research " :-

يقصد بعينة البحث مجموعة جزئية من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة وتكون ممثلة لذلك المجتمع (أبو علام ، 1989 ، ص82) .

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من المجتمع الكلي لطلبة كلية التربية الأساسية – حديثة ، إذ بلغ مجموع هذه العينة (100) طالب وطالبة بواقع (50) طالب وطالبة من قسم العلوم العامة و(50) طالب وطالبة من قسم اللغة العربية ، والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) عينة البحث موزعة بالتساوي على الجنس والقسم

القسم	الجنس		العدد الكلي	المجموع
	ذكور	إناث		
العلوم العامة	25	25	50	100
العربية اللغة العربية	25	25	50	

رابعاً : " أداة البحث Research tool ":-

أ- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لعينة من الطلبة عشوائياً بلغ عددهم (30) طالباً وطالبةً في كلا القسمين بواقع (15) طالبا في كل قسم وهم خارج عينة البحث الأساسية ، من أجل معرفة أهم المشكلات التي التي تواجههم في الكلية وخارجها ، إذ وزعت عليهم استبانة تحتوي العديد من الأسئلة بهذا الخصوص الملحق(1) ، وبعد ذلك تم تحليل استجاباتهم ومن خلال الإفادة من البحوث والدراسات والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث ، تمكن الباحث من صياغة وإعداد فقرات الاستبانة النهائية التي تمثل العديد من المشكلات وقد وضعت" ثلاثة بدائل أمام كل فقرة (موافق ، موافق لحد ما، غير موافق) ، وأعطى لكل بديل درجة هي (3 -2-1) على التوالي وذلك لاستخراج الوسط المرجح لكل فقرة " .

ب – صدق الاختبار :- الصدق من الأمور المهمة للمقياس الجيد ويشير صدق المقياس إلى قدرته على قياس الصفة أو الظاهرة المراد قياسها ، (الطيب ، 1999، ص 210) ، وقد تم الحصول على صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين الملحق (2) ، واعتمد

الباحث ، نسبة اتفاق (82 %) معياراً لقبول الفقرات ، واخذ بآراء الخبراء إذ عدلت بعض الفقرات ودمجت الفقرات المتشابهة ، وبذلك أصبح عدد الفقرات في الاستبانة النهائية (20) فقرة . الملحق (3) .

ج – ثبات الاستبانة :-

ويعد الثبات من الخصائص المهمة للمقياس الجيد والذي يعني استقرار الفقرات وعدم تغيرها مهما تغيرت الظروف ، إذ يشير ثبات المقياس على انه يعطي النتائج نفسها . (الطيب ، 1990، ص173) ، ومن أجل الحصول على ثبات الاستبانة قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون تم الحصول على معامل ثبات الاستبانة والذي بلغ (0.82) وهو ثبات جيد .

د – تطبيق الأداة :-

طبق الباحث أداة بحثه بصيغتها النهائية على أفراد عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة ، وحرص الباحث على لقاء المفحوصين بنفسه ، موضحاً لهم أهمية البحث وطريقة الإجابة على الاستبانة ، وما يترتب على ذلك من مراعاة الدقة والموضوعية في الإجابة .

– "الوسائل الإحصائية" :-

اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

1- مربع كاي لتحديد مدى صلاحية الفقرات .

2- معامل بيرسون (Pearson) : لحساب ثبات أداة البحث . (البياتي ، 1977 ، ص180) ،

3 – الوسط المرجح (Weighted Mean) : (هيكل ، 1966 ، 231) .

4- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية .

– عرض النتائج وتفسيرها :-

عرض الباحث نتائج البحث الذي توصل إليها في ضوء هدف البحث المتضمن " المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار من وجهة نظرهم ، حلل الباحث نتائج البحث بشكل إحصائي إذ تم ترتيب نتائج الاستبانة بصورة تنازلية حسب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة (مشكلة من المشكلات) ، مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول(2) فقرات الاستبانة (المشكلات) مرتبة ترتيبا تنازليا بحسب أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية

ت	الفقرات (المشكلات)	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
1	التفكير عدم التعيين بعد التخرج .	2,2	80,2	20
2	ارتفاع أجور النقل المؤدية إلى الكلية .	2,30	77,35	18
3	ضعف الكفاءة العلمية لبعض التدريسيين في الكلية .	2,27	76,35	3
4	قلة توفر القاعات الدراسية الكافية للطلبة في الكلية .	2,26	78	1
5	عدم مراعاة التدريسين للظروف الصعبة التي يمر بها الطالب في الوقت الحاضر.	2,24	75,35	5
6	قيام بعض التدريسين بتكليف الطلبة بالواجبات التي يتعذر عليهم القيام بها .	2,22	75,33	8
7	عدم توفر التقنيات التربوية الكافية للمواد الدراسية داخل القاعات الدراسية	2,20	74,66	4
8	قلة التفاعل والاتصال بين الطلبة في الكليات المناظرة في العراق .	2,22	74,62	6
9	قلة الاهتمام بالأقسام الداخلية من قبل الكلية .	2,20	74,60	9
10	ضعف العلاقة بين رئاسة القسم والطلبة مما ينعكس سلبا على حل مشكلاتهم .	2,14	72	7
11	عدم وجود شبكة الانترنيت للطلبة في الكلية مجاناً .	2,12	71,35	17
12	عدم توفر المصادر والمراجع العلمية في الكلية .	2,11	70,10	11
13	عدم وجود وسائل الترفيه للراحة في الكلية .	2,1	69	19
14	قلة الاهتمام بالنظافة داخل القاعات الدراسية في الكلية .	2,06	68,33	12
15	قلة الاهتمام بالمرافق الصحية في الكلية .	2,02	68	13
16	عدم احترام بعض أفراد حماية الأمن الجامعي(FPS) للطلبة .	2,01	66,88	14
17	عدم وجود عدالة في إعطاء الدرجات من قبل بعض التدريسين في الكلية .	2	66,60	10
18	قلة الوقت المخصص لاستراحة الطلبة بين المحاضرات .	1,94	65,44	15
19	قلة توفر الماء الصالح للشرب في الكلية .	1,90	64	16
20	قلة احترام التدريسي للطالب في الكلية .	1,88	63	2

ومن خلال الجدول (2) نجد أن اغلب المشكلات قد حصلت على أوساط مرجحة أعلى ،

وأوزان مئوية ذات قيمة عالية ، وهذا يؤكد بأن جميع الطلبة يعانون من هذه المشكلات ، إذ احتلت الفقرة (التفكير عدم التعيين بعد التخرج) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (2,2) ، ووزن مئوي

(80,2) ، وهذا يعني أن معظم الطلبة بعد التخرج وإتمام مسيرتهم الدراسية ، يشعرون بالإحباط واليأس من عدم التعيين في المستقبل ، مما يستدعي بان تقوم الجهات المسؤولة بتوفير فرص العمل لهؤلاء الطلبة بعد التخرج كل بحسب اختصاصه .

اما الفقرة الثانية فقد احتلتها فقرة (ارتفاع أجور النقل المؤدية إلى الكلية) بالمرتبة الثانية فقد بلغ وسطها المرجح (2,30) ووزنها المئوي (77,35) ، وهذا يعني أن معظم الطلبة يعانون من مشكلة عدم كفاية المصروف اليومي الذي يتقاضوه من أسرهم بسبب سوء الأوضاع المعيشية وعدم قدرة العائلة على التوفيق بين احتياجات أبنائهم والمتطلبات الأخرى الخاصة بالعائلة ، كما وإن الارتفاع الحاصل لأسعار الوقود وهذا يتطلب من الجهات المسؤولة (الدولة) الالتفات إلى هذه الشريحة المهمة في المجتمع ، وذلك عن طريق

مساعدتهم بتحديد مخصصات(مبالغ شهرية أو منح سنوية) لهم أو توفير خطوط نقل مجانية خاصة تنقلهم من أماكن سكنهم الكلية .

أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها فقرة (ضعف الكفاءة العلمية لبعض التدريسيين في الكلية) فقد بلغ وسطهما المرجح (2,27) ووزنهما المئوي (76,35) ، وقد يكون سبب ذلك تدريس بعض التدريسيين مواد دراسية بغير تخصصهم الدقيق ، وذلك للنقص في الملاك التدريسي في الكلية مما يضعف رغبتهم في تدريسها ، ويؤد ي إلى ضعف مستوى الطلبة العلمي .

وعند ملاحظة الجدول(2) نجد أن معظم الفقرات الأخرى (المشكلات) قد تركزت في داخل الكلية ، لذا يجب على إدارات الكلية والجامعة أن تعمل على وضع خطة واضحة أو برنامج للحد من هذه المشكلات عن طريق توفير كافة الامور والمستلزمات والاحتياجات التي تؤدي بالنهوض بمستوى اداء الطالب كـ (المصادر، الانترنيت ، التقنيات التربوية ووسائل الترفيه.... الخ) ، وكذلك بناء والتوسع في القاعات الدراسية لاستيعاب الطلبة ، كما يجب أن تقوم الكلية بتوفير الخدمات الأساسية المهمة للطالب كـ(النادي الطلابي ، الحدائق ومقاعد الجلوس، التيار الكهربائي ، نظافة الكلية والمرافق الصحية ، والماء الصالح للشرب.... الخ) ، كما يجب على الأستاذ الجامعي أن يتبنى الأساليب و الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تساعده على إيصال المادة العلمية للطلبة بالشكل الصحيح الى أذهان الطلبة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المراد تحقيقها خلال الفصل الدراسي ، وان يتحلى بالشخصية القوية المتميزة التي تحترم من قبل الطلبة والآخرين في الكلية .

- الاستنتاجات :-

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-

1- يعاني طلبة كلية التربية الأساسية العديد من المشكلات منها : (التفكير عدم التعيين بعد التخرج، ارتفاع أجور النقل المؤدية إلى الكلية ، ضعف الكفاءة العلمية لبعض التدريسيين في الكلية ، قلة توفر القاعات الدراسية الكافية للطلبة في الكلية) .

2- للطلبة العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية منها (الظروف المادية المحيطة بالطلبة والمستوى المعاشي) ، لها دورا كبيرا في ظهور المشكلات لديهم .

3- يتعرض الطالب الجامعي لمشكلات نفسية عديدة منها ، (التفكير والقلق بمصيره في المستقبل) .

4- قلة توفير الخدمات المقدمة للطلبة في الكلية أدت إلى ظهور المشكلات .

5- بعض المشكلات التي يعاني منها الطلبة نتيجة الظروف الراهنة التي يمر بها البلد.

التوصيات:-

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بـ:-

1- الاهتمام الكبير بالطلبة كونهم جيل المستقبل من خلال توفير الخدمات مثلاً (خطوط مجانية لنقل الطلبة من مناطق سكنهم إلى موقع الكلية) وكذلك (توفير الخدمات المختلفة أخرى للطلبة كالماء الصالح للشرب والمرافق الصحية والترفيهية في داخل الكلية) .
2- إقامة ورشات عمل وندوات تعريفية للطلبة (تتعلق بالمشكلات التي يعاني منها ، وكيفية التعامل معها التي يوجهونها في مختلف النواحي) .
3- تزويد الكلية بالتقنيات التعليمية ذات النوعية الجيدة مثل ، الادوات والاجهزة المختبرية .
4- ضرورة الاهتمام وتوفير مصادر للكتب في (مكتبة الكلية) .
5- إعطاء دور الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي داخل مؤسسات التعليم العالي من أجل القيام بدوره في مساعدة الطالب الجامعي على اجتياز المشكلات التي تحدث معه .
6-ضرورة ادخال بعض التدريسين في دورات تأهيلية لزيادة كفاءة الضعفاء منهم في الكلية .
7- ضرورة احترام الطالب الجامعي من قبل العاملين في الكلية (التدريسين ، الموظفين ، الحراس) ، والنظر اليه بقيمته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه .

- المقترحات :-

يقترح الباحث القيام بالدراسات التالية :-

1-أجراء دراسة مماثلة على عينة من كليات أخرى في الجامعة ، للتعرف على مشكلاتهم .

2-إجراء دراسة للتعرف على مشكلات طلبة الجدد (المستوى الأول) في الكلية .

3-إجراء دراسة للتعرف على وجهة نظر الطالب الجامعي حول الطرق المثلى لحل مشكلاتهم .

4-اجراء استطلاع رأي للطلبة والاساتذة معاً ، للتعرف إلى افضل الحلول للمشكلات

- المصادر :-

1- أبو علام، رجاء محمود.(1989). " المدخل إلى مناهج البحث التربوي" ، الكويت، مكتبة الفلاح .

2- "أبن منظور ، محمد بن مكرم " (1405 هـ)" لسان العرب " ، لبنان ، دار الكتب العلمية ، بيروت .

3- البكر، فوزية بكر، (2002)" الصعوبات التي تواجه الطالبات المستجدات في الكليات الأدبية بجامعة الملك سعود وعلاقتها بدرجة رضاهن عن التعليم الجامعي، مجلة جامعة الملك سعود،

4- البياتي، عبد الجبار توفيق ، وزكريا أثناسيوس (1977) . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد، المجلد14 ، العدد2 .

5- التل ، سعيد، وآخرون (2006) مناهج البحث العلمي، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان، الأردن .

6 - الجميلي ، علي عليج خضر (2012) " المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة الموصل في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية ، العدد /7 المجلد (3) .

7- حجازي، عزت (1985) الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة عالم المعرفة، سلسلة كتب شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .

8- سليم، محمّد صابر.(1984)" مشكلات في إعداد المعلّم وطرق علاجها" ، جامعة قطر .

9- السواد ، عبد الخضر ناصر(1969) " دراسة مقارنة لمشكلات طلاب المدارس الثانوية في بغداد وبعض المناطق الريفية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، بغداد .

10- صقر، عبد العزيز (2003). "مشكلات الشباب الحالية والمستقبلية كما يراها طلاب جامعة طنطا، مستقبل التربية العربية"، ع29، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث بالإسكندرية، إبريل .

11- ربيع ، هادي مشعان. (2003)" الإرشاد التربوي مبادئه وأدواره الأساسية . الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1 ، عمان ، الأردن.

12- زهران ، حامد عبد السلام ، (1980) " التوجيه والإرشاد النفسي" ط1، القاهرة ، مصر.

13- الطيب ، احمد محمد (1999) " التقويم والقياس التربوي" ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية.

14- العاجز فؤاد ،واخرون .(1998) "المشكلات الدراسية لدى طلاب الدراسات العليا في كميات التربية بمحافظة غزة ، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي ،العدد الثاني عشر .

15- عبد الفتاح ، يوسف محمد(1995) ، "اتجاهات بعض طلاب جامعات الإمارات نحو الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بتوافقهم الدراسي" ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، 1995، العدد(8)، السنة الرابعة ، يوليو.

16- علي، سعيد إسماعيل. (1987). بحوث في التربية الإسلامية، القاهرة: مركز التنمية البشرية للمعلومات

17- عيال، ياسين حميد (2007) بناء وتطبيق مقياس مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة ، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .

18- العيساوي ، عبدالرزاق جاسم محمود (2018) " المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التي يعاني منها طلبة كلية التربية القائم في جامعة الأنبار " مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ، العدد / 57 .

19- قيلوبي، أماني محمد (2011). مدى قيام عضوات هيئة التدريس في جامعة ام القرى بمهامهن التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة .أطروحة دكتوراه غير منشورة ، المملكة العربية السعودية ، جامعة ام القرى .

20-كامل، مجدي (1997) "كيف تواجه مشكلاتك" ، الطبعة الأولى، دار الأمين، القاهرة .

21- ملحم ، سامي محمد . (2010) " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " . دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط / 6 ، عمان ، الأردن .

22- الناجم ، سعد بن عبد الرحمن (2002) "المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل " ، مجلة العلمية لجامعة الملك فيصل العلوم الإنسانية والإدارية ، م ٣،ع ١، السعودية .

23- هيكل ، عبد العزيز فهمي.(1966) "مبادى الاساليب الاحصائية "، ط1، دار النهضة العربية، بيروت .

24- Heppner, P.(1978) “ Paul, Arriver of problem, saving – lavatory and its relation to the counseling psychology” vole, 25, 3. Pp 366 375.

25-Taylor, director N. (1998) " AN Analysis of Variables related to tutorial Success of International Graduate Students registered in, Agricultural and connected Fields". Unpublished academic degree treatise. Mississippi State University, Mississippi

26- good , Carter V.(1973) " Dictiionary of education". 3ed. ed. new –york: Megraw – Hill

27- Mahon, A. Yarcheski and T. J. Yarcheski,(1994)," Differences In Social Support and Loneliness In Adolescents According to Developmental Stages and Gender Public, Health Nursing" , Vol.11, No.5, .pp 361-368

الملاحق

ملحق (1)

جامعة الأنبار/ كلية التربية الأساسية – حديثة

بسم الله الرحمن الرحيم

م / " استبيان استطلاعي (مفتوح)"

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

(عزيزي الطالب) :- .....المحترم .

(عزيزتي الطالبة) :- ..... المحترم .

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان " المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية _ حديثة " من اجل إيجاد الحلول المناسبة لها.

لذا يرجو الباحث الإجابة بكل صراحة ووضوح وأمانة عن هذه المشكلات وعلى شكل نقاط ، علماً أن الإجابة هي لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد سوى الباحث ، ولا داعي لذكر اسمك ، شاكرين تعاونكم ومساهمتكم معنا .

س / ما المشكلات التي تواجهك خلال دراستك في كلية التربية الأساسية – حديثة في جامعة الأنبار.

الباحث

ملحق (2) أسماء الخبراء والمحكمين حسب اللقب العلمي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الكلية
1	د. مظهر عبد علي	أستاذ	كلية التربية الأساسية – حديثة
2	د. محمد عبيد عويد	أستاذ	كلية التربية الأساسية – حديثة
3	د. أحمد فرحان رمضان	أستاذ مساعد	كلية التربية الأساسية – حديثة
4	د. معتمد صائب دلي	مساعد أستاذ	كلية التربية الأساسية – حديثة
5	د. علي ربيع حسين	مساعد أستاذ	كلية التربية الأساسية – حديثة
6	م . صالح محمد حسين	مدرس	كلية التربية الأساسية – حديثة

ملحق (3) جامعة الأنبار/كلية التربية الأساسية – حديثة

عزيزي الطالب :-

عزيزتي الطالبة :-

" الاستبيان المغلق(النهائي) "

يهدف الباحث إجراء دراسة علمية بعنوان " المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الأساسية _ حديثة كما يراها الطالب" لذا يرجوا الباحث معاونتكم في الإجابة عن فقرات المقياس المذكورة في ظهر هذه الورقة والبالغ عددها(20) فقرة ، بكل دقة وصراحة خدمة للبحث العلمي بشكل خاص وللطالب العراقي بشكل عام ، وذلك من خلال وضع علامة علامة(✓) أمام البديل الذي تعتقد بأنه يناسب الفقرة(المشكلة) .

مثال :-

ضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يعبر عن رأيك حول المشكلة .

ت	الفقرات	موافق	موافق لحد ما	غير موافق
1	قلة توفر القاعات الدراسية الكافية للطلبة في الكلية .		✓	

ت	الفقرات (المشكلات)	موافق	موافق لحد ما	غير موافق
1	قلة توفر القاعات الدراسية الكافية للطلبة في الكلية .			
2	قلة احترام التدريسي للطالب في الكلية .			
3	ضعف الكفاءة العلمية لبعض التدريسيين في الكلية .			
4	عدم توفر التقنيات التربوية الكافية للمواد الدراسية داخل القاعات الدراسية .			
5	عدم مراعاة التدريسين للظروف الصعبة التي يمر بها الطالب في الوقت الحاضر.			
6	قلة التفاعل والاتصال بين الطلبة في الكليات المناظرة في العراق .			
7	ضعف العلاقة بين رئاسة القسم والطلبة مما ينعكس سلبا على حل مشكلاتهم			
8	قيام بعض التدريسين بتكليف الطلبة بالواجبات التي يتعذر عليهم القيام بها .			
9	قلة الاهتمام بالأقسام الداخلية من قبل الكلية .			
10	عدم وجود عدالة في إعطاء الدرجات من قبل بعض التدريسين في الكلية .			
11	عدم توفر المصادر والمراجع العلمية في الكلية .			
12	قلة الاهتمام بالنظافة داخل القاعات الدراسية في الكلية .			
13	قلة الاهتمام بالمرافق الصحية في الكلية .			
14	عدم احترام بعض أفراد حماية الأمن الجامعي(FPS) للطلبة .			
15	قلة الوقت المخصص لاستراحة الطلبة بين المحاضرات .			
16	قلة توفر الماء الصالح للشرب في الكلية .			
17	عدم وجود شبكة الانترنيت للطلبة في الكلية مجاناً .			
18	ارتفاع أجور النقل المؤدية إلى الكلية .			
19	عدم وجود وسائل الترفيه للراحة في الكلية .			
20	التفكير عدم التعيين بعد التخرج .			