اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل TOEFL

م . م ذر منير مسيهر العاني
جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
فرع الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

المستخلص :
هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لقياس اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل و التعرف على اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل ، كما هدفت الى التعرف على الفروق الإحصائية وفق المتغيرات (الجامعة ، والتخصص والشهادة) .
تكونت عينة الدراسة من (٢٠٩) تم اختيارهم بشكل عشوائي من جامعتي بغداد والانبار وبمختلف الكليات والاختصاصات وللدراسات الدكتوراه والماجستير .
وقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المطلوبة لانجاز هذا البحث بصورة تليق بواقع البحوث العلمية وأظهرت النتائج أن اتجاهاتهم نحو امتحان التوفل سلبي بشكل عام ووجدت الدراسة ان هناك فروق على وفق متغيرات البحث .
وأوصى الباحث بضرورة أن تأخذ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ما توصلت إليه هذه الدراسة في الحسبان من اجل الارتقاء بالواقع التعليمي في البلاد .

The Attitude of Postgraduates Towards the TOEFL

Abstract:
The study aims at constructing a scale to measure the attitudes of postgraduate students towards the TOEFL and identifying their attitudes. The study also aims at identifying the differences among these attitudes taking into account the variables; the university, the field and the qualification.
The subjects of the study include 209 postgraduates selected randomly from different colleges in the university of Anbar and the university of Baghdad at the MA and the PhD levels.
The researcher uses the required statistical rules to perform this study in a scientific. The study concludes that there are no attitudes from postgraduates towards the TOEFL and there are differences in accordance with the change in the study variables.
The researcher recommends that Ministry of Higher Education and Scientific research might take the results of the present study into consideration to attain a better educational situation.

المقدمة

يعد موضوع الاتجاهات من المواضيع المهمة في علم النفس بشكل عام وعلم النفس الاجتماعي بشكل خاص، بل أنها تعد هي المحور الأساسي لعلم النفس الاجتماعي فالأفراد يحملون ما بداخلهم عددا كبيرا جدا من الاتجاهات نحو العديد من الأشياء ونحو غيرهم من الأفراد وكذلك

نحو أنفسهم ويقصد به " على انه تهيئ عصبي وعقلي متعلم ، خفي ، منظم حول موضوع الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محببة او غير محببة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه " ولابد أن يكون لكل إنسان على وجه الأرض اتجاه فأما أن يكون هذا الاتجاه ايجابي " مع " او سلبي " ضد " و ربما يكون هذا الاتجاه محايد ، ونظرا للإعلان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية قرارا يعد جديدا لطلبة الجامعة وهو امتحان التوفل الذي اختلفت أراء الطلبة حول هذا القرار، فأرتئ الباحث بان يقوم بدراسة (بحث) يتناول فيه اتجاهات الطلبة نحو هذا امتحان وذلك من اجل معرفة اتجاه الطلبة نحو هذا القرار الذي يعد في رأي وحسب استطلاع بسيط قام به الباحث قبل إجراء البحث بأنه غير صحيح للأسباب عدة " ذكرها الطلبة " والرأي الآخر الذين يرون انه قرار جيد ويرفع من مستويات الطلبة وخاصة في اللغة الانكليزية .

مشكلة البحث :

بعد أن أجرى الباحث استطلاع بسيط على عينة من طلبة الدراسات العليا (الماجستير و الدكتوراه) شعر بالمشكلة من خلال تذمر العديد من طلبة الدراسات العليا من امتحان التوفل وتعزز هذا الشعور بعد أن أكد الكثير منهم على تخوفهم من الفشل في الامتحان وبالتالي لا تتاح لهم الفرصة في التقديم للدراسات العليا لذا يحجم الكثير منهم إلى التقديم إلى الدراسات العليا وعليه يعد امتحان التوفل عقبة كبيرة في طريق طلبة الدراسات العليا

أهمية البحث :

يحتل موضوع الاتجاهات مكانة مهمة في الأدب التربوي والنفسي، وهذا ليس بالمستغرب لان كل ما يوجد حول الفرد يمكن ان يكون موضوع اتجاهات ، فهناك اتجاهات نحو الزواج المبكر، وزواج الأقارب، وتنظيم النسل، والاختلاط وغيرها .

كما ان للاتجاهات دورا مهما في التعليم، فالاتجاه الايجابي نحو موضوع معين يسهل تعلمه ، بينما الاتجاه السلبي نحو الموضوع يعيق تعلمه بالإضافة الى ان الأفراد الذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو موضوع معين يكون أداؤهم في ذلك الموضوع أفضل من أداء الأفراد الذين لدهم اتجاهات سلبية نحو ذلك الموضوع[١].

والاتجاهات أنماط سلوكية متعلمة أي عادات سلوكية يكتسبها الفرد عن طريق احتكاكه بالمؤثرات الخارجية في البيئة، وتتكون الاتجاهات عن طريق إشباع الدوافع الأولية فمثلا الطعام يشبع دوافع الجوع عند الطفل فيتعلم اتجاه إزاء الطعام ، وكذلك عن طريق ارتباطها بأمر يجلب رضا الآخرين ، فالتلميذ الذي يجيد لعبة كرة القدم ويتفوق في هذه اللعبة يجلب له هذا إعجاب الآخرين وتشجيعهم ورضاهم عنه ويشتد هذا الرضا اذا كان لعبه دقيقا ونظيفا مراعيا قواعد اللعبة، ومن ثم يتكون لدى الطالب اتجاها إزاء اللعب النظيف[٢].كذلك تلعب التجارب الشخصية في المواقف الاجتماعية المختلفة دورا مهما في تكوين الاتجاهات كما تتأثر حركة تكوين الاتجاهات بمقدرات الفرد على القيادة وقدرته على المغايرة والمسايرة حيث تلعب عملية التوحد مع بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية دورا مهما في اكتساب بعض الاتجاهات[٣].

كما إن الاتجاه هو أسلوب منظم متسق من التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية ،او اتجاه أي حدث في البيئة بصورة عامة . والمكونات الرئيسة للاتجاهات هي الأفكار، والمعتقدات، والمشاعر او الانفعالات، والنزعات إلى رد الفعل . ويمكننا القول بان الاتجاه قد يتشكل عندما تترابط هذه المكونات الى حد ان ترتبط هذه المشاعر المحددة والنزعات الى رد الفعل بصورة متسقة مع موضوع الاتجاه[٤].

وتتجلى أهمية هذا البحث من الناحية النظرية في كون هذا الموضوع (الاتجاه) من الموضوعات التي نالت الاهتمام والدراسة لدرجة أن كثير من المشتغلين في ميدان علم النفس رأوا إن المحور الأساسي لعلم النفس وخاصة علم النفس الاجتماعي هو موضوع الاتجاهات .

وأما على مستوى الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات فهناك عدد من الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو موضوعات عدة " على رغم من أن الباحث لم يجد دراسة تتناول اتجاهات الطلبة نحو امتحان التوفل " فقد أشار جاينج (Jing ٢٠٠٦) في دراسته التي

هدفت إلى فحص العلاقة بين اتجاهات طلبة الجامعات الصينية نحو امتحان اللغة الانجليزية الذي يجرى على مستوى الجامعة، وبين أدائهم علية إلى أن الطلبة كانت لديهم مشاعر مختلطة نحو الامتحان، فبعضهم يعق أن لديه دافعة قوية لأداء الامتحان والبعض الآخر غير متأكد من ذلك . كما أظهرت الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو الامتحان تفسر ما نسبته ١٥,٤% من تباين أداء الامتحان، وان دافعية تقديم الامتحان وقلق تقديم كانا الأفضلين في التنبؤ بأداء الطلبة على الامتحان. وفي المقابل وجدت فروق في قلق تقديم الاختبار ودافعية تقديم الاختبار والاعتقاد بأهمية تعزى لمستوى تحصيل الطلبة[٥] . وتناولت دراسات عدة اتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم منه دراسة زولار وبن شيم (Zoller , Ben –Chaim ١٩٨٨) إن الطلبة يفضلون أساليب التقويم التي تختصر الوقت ولا تحتاج إلى صعوبة في التذكر، وان الطالبات يفضلن الاختبارات المنزلية أكثر من الطلبة الذكور، كما إنهن اقل استعدادا لتقديم الاختبارات اللفظية بغض النظر عن شكل ونوع الفقرات المستخدمة في الاختبار[٦]. ففي مجال طبيعة الاتجاهات نحو علم النفس هل هي ايجابية ام سلبية ؟ أشارت اغلبيه إلى وجود اتجاهات ايجابية (أبو حطب وآخرون ١٩٨٩، والتل ١٩٩١، والدسوقي والمفتي ١٩٨٨، والديب ١٩٩٧، Wood ,jones 1982 ,Leichner ,Arnett 1989 ,Benjamin) . وأشارت دراسات أخرى إلى وجود اتجاهات سلبية (الحارثي ١٩٩٣ ، Hackett 1995) . في حين وجدت دراسات أخرى اتجاهات محايدة (Marsten Takooshian 1987)[٧]. وهدفت الدراسة التي أجراها (الذيابات) إلى التعرف على اتجاهات الطلبة في جامعة البلقاء التطبيقية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وعرفة الفروق وفق متغير النوع (ذكر، أنثى) ، وتكونت العينة من (٣٨١) طالب وطالبة ، وأظهرت نتائج التحليل وجود اتجاهات ايجابية متقاربة بين الطلبة وفق لمتغير النوع (الذكر، أنثى) نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، ولم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع[٨] .

وكذلك تنطلق أهمية الاتجاهات من الاعتبارات الآتية :

١- انه لا توجد في علم النفس دراسات علمية أكثر من دراسات الاتجاهات .

٢- إن الاتجاهات تشكل العمود الفقري في دراسات علم النفس الاجتماعي .

٣- إن الاتجاهات تمثل عنصرا أساسيا في تفسير السلوك والتنبؤ سواء أكان ذلك على صعيد الفرد أم الجماعة .

٤- إن الاتجاهات تحتل مكانا بارزا في دراسات الشخصية وديناميات الجامعة وفي مجالات التربية والدعاية والصحافة والإدارة وتعلم الكبار وتنمية المجتمع .

٥- وأخيرا فان للاتجاهات أربعة وظائف مهمة أولها : أن لها وظيفة تكيفيه حيث تساعد الاتجاهات في تحقيق الكثير من الأهداف الشخصية وتودي بالقدر على التوافق مع الموافق الجديدة ، وثانيهما أن لها وظيفة تنظيمية حيث تكسب الشخص معايير واطر مرجعية عندما تتولد خبراته، وثالثهما أن لها وظيفة دفاعية من حيث أن الشخص عندما تتولد لدية اتجاهات جديدة تقوم بوظيفة دفاعية عن الذات عند إحداث تغيرات في البيئة، ورابعهم أن الاتجاهات تساعد الشخص على الحصول على المعرفة لاكتساب معان للعالم المحيط به[٩] .

وأما في ما يتعلق بأهمية هذه الدراسة فيرى الباحث وحسب رأي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية بأهمية امتحان التوفل سواء أكانت أهميته على مستوى الفلسفة العلمية التي يحملها هذا الامتحان، أو محتوى الامتحان،ومن خلال القرارات المترتبة علية،وكذلك لمعرفة المستوى العلمي الطلبة باللغة الانكليزية لأنها من اللغات المهمة سواء على المستوى العلمي أو بصورة عامة . وكذلك لمعرفة اتجاه الطلبة " ضد، مع، محايد " نحو هذا الامتحان ثم يمكن أن نحدد الأسباب إذا كان هناك اتجاه سلبي ونضح حلول لذلك.

أهداف البحث

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية :

١- بناء مقياس اتجاه الطلبة نحو امتحان التوفل TOEFL.

٢- معرفة اتجاه الطلبة نحو امتحان التوفل TOEFL.
٣- التعرف على العلاقة الارتباطية في الاتجاهات باعتماد المتغيرات (الجامعة والشهادة وتخصص) .

تحديد المصطلحات

أولا : الاتجاهات :- هناك عديد من التعريفات للاتجاه منها :

١- **كرينج Krech :** بأنه ميل للقيام بتأيد أو معارضة موضوع اجتماعي [١٠].
٢- **ثيرستون :** هو تعميم لاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيدا أو قريبا من مدرك معين [١١].
٣- **البورت Allport :** حالة من الاستعداد العقلي – العصبي تنتظم من خلال خبرة الفرد، وتوجه استجابته نحو موضوع أو موفق معين [١٢].
٤- موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء أكان رأيا أم اهتماما أم غرضا يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة [١٣]
٥- مفهوم يعبر عن نسق أو تنظيم لمشاعر الشخص ومعارفه وسلوكه أي استعداد للقيام بإعمال معينة وتتمثل في درجات القبول أو الرفض لموضوع معين [١٤].

ثانيا : امتحان التوفل TOEFL:-

اختبار اللغة الانكليزية كلغة أجنبية وهو أمريكي الصنع .

ثالثا : اتجاه الطلبة نحو امتحان التوفل :

ويقصد به مواقف الطلبة من الأمور المتعلقة بامتحان التوفل TOEFL الذي أقرته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية، وذلك من حيث فلسفة الامتحان، ومحتواه، والية تطبيقه، والقرارات المترتبة علية، ويطبق على الطلبة في الجامعات العراقية والذي يعد شرطا للقبول في الدراسات العليا وتقاس تلك الاتجاهات بالعلامة التي يحصل عليها الطالب نتيجة الاستجابة عن فقرات استبانه الاتجاهات نحو امتحان التوفل TOEFL .

أما التعريف الإجرائي لاتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل فهو: الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المعد من قبل الباحث

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة ومتغيراتها .

مجتمع البحث وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية بمختلف الكليات والاختصاصات لسنة ٢٠١٠ -٢٠١١ .

وبلغت عينة الدراسة من اجل التحليل الإحصائي من (١٠٦) طالبا وطالبه من الدراسات العليا• في جامعة الانبار ومن الكليات (الحاسبات ، التربية الرياضية ، العلوم ، التربية للعلوم الإنسانية ، التربية للعلوم الصرفة ، والزراعة) ومن الاختصاصات المختلفة. بينما بلغت عينة الدراسة من اجل التطبيق النهائي والتي اختيرت بطريقة عشوائية من طلبة جامعة بغداد ومن الكليات (التربية ابن الهيثم ، الإدارة والاقتصاد ، القانون ، الآداب ، التربية ابن رشد) ومن الاختصاصات المختلفة، وطلبة جامعة الانبار والتي بلغت (٢٠٩) طالب وطالبة .

أداة البحث

تطلب البحث أداة لقياس اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل ،وبحسب علم الباحث لا توجد أداة جاهزة تفي بهذا الغرض، لذا قام الباحث ببناء مقياس الدراسة الحالية بعد الاطلاع على أدبيات امتحان التوفل، بالإضافة إلى تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية المتعلقة بالامتحان وعلى هذا الأساس تم تحديد أهم الأمور المتعلقة بامتحان التوفل وحصرها في أربعة مجالات وهي : (فلسفة الامتحان، ومحتواه، والية تنفيذه، والقرارات المترتبة علية) . حيث تكونت الصورة الأولية للأداة من (٢٨) فقرة .

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

تعد عملية تحليل الفقرات إحصائيا بهدف الكشف عن قدراتها التمييزية وصدقها أو تجانسها من مستلزمات بناء المقاييس النفسية لان هذا التحليل الإحصائي يوضح مدى دقة الفقرات في قياسها ما وضعت من اجل قياسه . ولأجل ذلك تم تطبيق المقياس بصورته الأولية الملحق(١) على العينة واستخراج النتائج الآتية :

أولا :القوة التمييزية للفقرات :

بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي وحساب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة تم ترتيب الدرجة الكلية لأفراد عينة البحث ترتيبا تصاعديا ثم اختيار المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) وبنسبة (٢٧ %) من مجموعة أفراد العينة لكل مجموعة وبذلك بلغ عدد أفراد كل مجموعة (٥٣) فردا . وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين تم التوصل إلى أن جميع الفقرات دالة إحصائيا ما عدا الفقرات (١٢ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٣) والجدول (١) يوضح ذلك •.

الجدول (١)معاملات تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	العليا	الدنيا	العليا	الدنيا		
١	٣.٣٧٧	١.٦٤٢	٠.٩٠٣	٠.٩٠٠	٩.٩٠٥	دالة
٢	٣.٣٧٧	١.٧٩٢	٠.٨٨٢	٠.٧٦٨	٩.٨٦٣	دالة
٣	٣.٣٣٩	٢.٠١٨	١.٠٥٥	٠.٧٩٦	٧.٢٧٤	دالة
٤	٢.٩٢٤	٢.٠١٨	٠.٩٩٧	١.٠٢٨	٤.٦٠٣	دالة
٥	٣.٦٩٨	٢.٥٠٩	٠.٨٤٥	١.١٥٤	٦.٠٤٩	دالة
٦	٣.٣٣٩	٢.١١٣	١.٠١٨	١.٠٦٨	٦.٠٥١	دالة
٧	٣.٠٥٦	٢.٠٩٤	٠.٦٦٢	٠.٩٨٥	٥.٨٩٨	دالة
٨	٢.٣٧٧	١.٦٧٩	٠.٩٨٥	٠.٨٤٩	٣.٩٠٧	دالة
٩	٢.٩٨١	٢.١٥٠	٠.٨٨٧	٠.٧٩٤	٥.٠٧٤	دالة
١٠	٣.٣٠١	٢.٥٠٩	٠.٧٢٢	٠.٩٧٣	٤.٧٥٩	دالة
١١	٣.٦٠٣	٢.٨١١	٠.٨٨٤	٠.٨٩٩	٤.٥٧٢	دالة
١٢	٣.٢٠٧	٢.٨٤٩	٠.٩٤٧	٠.٩٤٨	١.٩٤٦	غير دالة
١٣	٢.٩٠٥	٢.٢٨٣	١.١٣١	١.٤٧٢	٢.٤٤١	دالة
١٤	٢.٦٧٩	١.٤٣٤	١.٠٥٢	٠.٧٤٧	٧.٠٢٦	دالة
١٥	٣.٠٩٤	١.٨٣٠	٠.٩٤٥	٠.٩٥٥	٦.٨٤٥	دالة
١٦	٢.٧٥٤	٢.٧٩٢	١.٠٥٤٤	١.٢٤٥	-.١٦٨	غير دالة
١٧	٣.٥٢٨	٣.٣٧٧	٠.٨٦٤	٠.٩٤٥	٠.٨٥٦	غير دالة
١٨	٣.٤١٥	٢.٨٦٧	١.٠٤٥	١.٢٢٥	٢.٤٧٣	دالة
١٩	٣.٥٠٩	٢.٢٠٧	١.١٣٧	١.٠٢٥	٦.١٨٩	دالة
٢٠	٣.٤٧١	٢.٦٦٠	٠.٩٣٢	١.٠٥٥	٤.١٩٥	دالة
٢١	٣.٣٣٩	٢.٥٢٨	٠.٨٥٣	١.٠١١	٤.٤٦٣	دالة
٢٢	٣.٥٠٩	٢.٤١٥	١.٠١١	١.٣٦٤	٤.٦٨٩	دالة
٢٣	٣.٠٧٥	٢.٧١٧	٠.٩٣٧	١.٠٤٤	١.٨٥٩	غير دالة
٢٤	٣.٠٩٤	٢.٣٥٨	٠.٩٠٤	١.١٢٨	٣.٧٠٥	دالة
٢٥	٣.٠٥٦	١.٦٩٨	١.١٦٧	٠.٩٧٢	٦.٥١٠	دالة
٢٦	٣.٥٢٨	٢.٣٥٨	١.٠١١	١.٣٠٢	٥.١٦٥	دالة
٢٧	٢.٨٤٩	١.٨١١	١.١٨٣	١.١٧٧	٤.٥٢٦	دالة
٢٨	٣.٥٨٤	٢.٤٥٢	١.١١٦	١.٢٧٩	٤.٨٥٣	دالة

ثانيا : الصدق :-

يعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لأنه يتعلق بما يقيس الاختبار أو المقياس، والى أي حد ينجح في قياسه وهو موضوع لا يقتصر على عملية القياس وإنما قد يمتد إلى المنهج التجريبي بصفه عامة [١٥]. فالصدق هو أن يكون المقياس ذا صلة وثيقة على قياس المتغير المدروس [١٦]. وكما أشارت انستانزي (Anastasi) إلى أن الصدق هو تجمع الأدلة التي نستدل بها على قدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه [١٧]. إذن المقياس الصادق يعني مدى قياس الاختبار لما وضع لقياسه [١٨]. وقد اجري للمقياس الحالي الصدق الظاهري وهو احد أنواع الصدق .

الصدق الظاهري : يقوم هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة المقياس لما يقيسه ولمن طبق عليهم ذلك من خلال وضوح التعليمات ومدى علاقتها بالبعد أو السمة التي يقيسها المقياس، وغالبا ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في المجال [١٩].ويشير ابيل (Ebel) الى ان أفضل طريقة للتأكد من صدق الاختبار أو المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من المختصين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لأجلها [٢٠]. ومن اجل تحقيق ذلك قام الباحث بعرض المقياس على عدد من المحكمين و المختصين الملحق (٢) في مجال علم النفس والقياس النفسي في استبانه أعدت لهذا الغرض الملحق (٣) واعتمد الباحث نسبة ٨٠ % فأكثر لتحديد صلاحية الفقرة، وبعد ان حللت أراء السادة المحكمين بشان صلاحية فقرات المقياس تم الموافقة على جميع الفقرات حسب رأي المحكمين وبنسب متفاوتة والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢) نسبة الموافقة على مقياس اتجاه الطلبة نحو امتحان التوفل

الفقرات	عدد الفقرات	عدد المحكمين	النسبة المئوية للموافقة	مدى صلاحية الفقرات
١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٣	٧	٧	%٨٥	صالحة
٤ ، ٧ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ،١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١	٩	٧	%٩٠	صالحة
٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨	١٢	٧	%١٠٠	صالحة

صدق البناء : ترى (انستازي) أن ارتباط الفقرة بمحك خارجي او داخلي من مؤشرات صدقها ، وحينما لا تتوفر محك خارجي فان الدرجة الكلية للمقياس تعد محكا داخليا لحساب صدق فقراتها [٢١]. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك لان من مؤشرات تجانسها وصدقها في قياس ما وضعت من اجل قياسها وذلك بعد استعمال البرنامج الإحصائي (spss) وجد أن جميع الفقرات عدت مميزة ما عدا الفقرة (١٦) اذ بلغت معمل ارتباطها (٠.١٠٩) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية •. والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣) معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباط	النتيجة
١	٠.٧٧٤	دالة
٢	٠.٧٢٥	دالة
٣	٠.٧٣٣	دالة
٤	٠.٤٧٩	دالة
٥	٠.٥٩١	دالة
٦	٠.٥٩٩	دالة
٧	٠.٥٩٢	دالة
٨	٠.٤٣٣	دالة
٩	٠.٥٤٦	دالة
١٠	٠.٥٣٠	دالة
١١	٠.٥١٧	دالة
١٢	٠.٣٣٤	دالة
١٣	٠.٣٢٢	دالة
١٤	٠.٦١٨	دالة
١٥	٠.٦٠٧	دالة
١٦	٠.١٠٩	غير دالة
١٧	٠.٢٨٦	دالة
١٨	٠.٣٩٠	دالة
١٩	٠.٥٣٣	دالة
٢٠	٠.٤٨١	دالة
٢١	٠.٥٠٧	دالة
٢٢	٠.٥٤٧	دالة
٢٣	٠.٣٣٦	دالة
٢٤	٠.٤٧٨	دالة
٢٥	٠.٦٥٧	دالة
٢٦	٠.٥٨٤	دالة
٢٧	٠.٤٢٠	دالة
٢٨	٠.٥١٨	دالة

ونتيجة لذلك تم حذف الفقرات غير المميزة وهي الفقرات (١٢ ، ١٦ ، ١٧ ،٢٣) . والملحق رقم (٤) يوضح الفقرات المحذوفة. وأصبح عدد الفقرات بعد الحذف (٢٤) فقرة .

ثالثا : الثبات :-

يقصد بمصطلح الثبات الى مدى تطابق درجات أفراد مجموعة معينة على اختبار معين في كل مرة يعاد اختبارهم بنفس المقياس . فالثبات يشير الى الاستقرار في درجات الفرد الواحد على نفس الاختبار، وهذا يعني الى أي مدى يعطي مقياس معين نفس النتائج في إجراءات متكررة لنفس الإفراد [٢٢] .ولقد تم إيجاد ثبات المقياس بطريقتين الآتيتين :

١- معامل الاتساق الداخلي : يمكن عد الاتساق الداخلي على انه مدى قيام الفقرات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه، وإذا كانت جميع الفقرات تقيس فعلا نفس الخاصية فيجب ان يترابط بعضها مع بعض، ومعدل معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل آلفا[٢٣] .

وقد استعمل معامل الفاكرنباخ لكونه يزودنا بتقدير جيد للثبات في اغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على مدى ثبات الفرد على مواقف الاختبار جميعها [٢٤].وقد بلغ معامل الثبات للمقياس باستعمال معادلة الفاكرونباخ (٠.٩٠١) .

٢- طريقة التجزئة النصفية :قسمت فقرات المقياس إلى مجموعتين او نصفين باعتماد معامل تميز الفقرة ، وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس تبين انه (٠.٧٨٧) ولما كان معامل الثبات المستخرج هو لنصف المقياس لذلك تم تعديله باستخدام معادلة سبيرمان برون وأصبح بعد التعديل (٠.٨٨١) .

وضوح تعليمات المقياس وفقراته وحساب الوقت

بهدف معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله، وكذلك الكشف عن الفقرات عن الغامضة وغير الواضحة في حالة تطبيقها على الطلبة وإجراء التعديل ان تطلب ذلك ، فضلا عن حساب الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس، وقد تبين للباحث من خلال إجابات الطلبة على المقياس والمناقشة الشفوية معهم ان فقرات المقياس وتعليماته وبدائله كانت واضحة ، أما الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس فقد تراوح بين (١٠ – ١٥) دقيقة بمتوسط مقداره (١٢) دقيقة .

الوسائل الإحصائية

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج معامل التميز للفقرات
٢- معامل ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات
٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الاتساق الداخلي
٤- تحليل التباين الثلاثي لاستخراج النتائج
٥- استعان البحث بـ البرنامج الاحصائي " SPSS "

عرض النتائج ومناقشتها :

الهدف الأول : بناء مقياس لقياس اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل :

تحقق الهدف الأول ببناء مقياس اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل من خلال الإجراءات المذكورة في موضوع إجراءات البحث وتوصل الباحث الى صدق وثبات وللفقرات القدرة على التميز وتكونت من (٢٨) فقرة والملحق (٥) يوضح ذلك .

الهدف الثاني : معرفة اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو امتحان التوفل :

بعد استعمال الوسائل الإحصائية من اجل تحقيق الهدف أعلاه وجد إن القيمة التائية داله إحصائيا عند مستوى دلاله (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٠٨) تساوي (١,٦٩) ولكن لا توجد لدى طلبة الجامعة اتجاه نجو امتحان التوفل لان الوسط الحسابي لهم اصغر من المتوسط الفرضي والجدول (٤) يوضح ذلك وهذا يدل على ان طلبة الدراسات العليا واجه صعوبات لاجتياز الامتحان وبالتالي كونوا اتجاه سلبي نحو هذا الامتحان ويعتقد الباحث سبب ذلك ربما هو :

١- انه قانون جديد أدخلته الوزارة بالتالي لم يكن هناك استعداد لهذا الامتحان .
٢- قد يكون بسبب ان كفاءة الطلبة باللغة الانكليزية ضعيفة بالتالي اثر على اتجاههم .

جدول الرقم (٤) يبين اتجاه الطلبة نحو امتحان التوفل

الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري
٦٧,١٣	٧٢	١٦,١٦

الهدف الثالث :التعرف على الفروق حسب المتغيرات (الجامعة ، الشهادة ، التخصص) :

أ- متغير الجامعة : تبين إنها ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٠٠) تساوي (٣,٨٤) وبالرجوع الى المتوسطات الحسابية نرى ان مجموع المتوسطات الحسابية بالنسبة الى (جامعة بغداد) يساوي (٦٩,٦٦) وبالنسبة الى (جامعة الانبار) تساوي (٦٤,٦٧) أي إنها دالة لصالح جامعة بغداد ويرى الباحث ان سبب ذلك كثرة

المعاهد او الدورات التي تعنى بهذا الامتحان بشكل خاص وباللغة الانكليزية بشكل عام في جامعة بغداد او في مدينة بغداد بشكل عام .

ب- متغير الشهادة : تبين إنها داله إحصائيا ايضا وبالرجوع الى المتوسطات الحسابية بالنسبة لهذا المتغير نجد ان مجموع المتوسطات الحسابية بالنسبة لطلبة الدكتوراه يساوي (٦٣,٥٦) بينما لطلبة الماجستير كانت (٦٨,٨٤) أي لصالح طلبة الماجستير ، ويعزو الباحث ذلك كونه اختصاص في مجال علم النفس يرى ان طلبة الماجستير يرون انه من الضروري يكون هناك معرفة باللغة الانكليزية لكون ان هناك مرحلة أخرى الدكتوراه في الانتظار ويكون أكثرا خوفا وقلقا من طلبة الدكتوراه .

ت- متغير التخصص : وجد انه لا توجد فروق داله إحصائيا على أساس هذا المتغير ربما لاعتقاد بأهمية اللغة الانكليزية بالنسبة للاختصاصين .

ث- متغيري (الجامعة والشهادة) : استعمل الباحث التحليل التباين ثم بعدها بالنسبة للتفاعلات الدالة تم متابعتها باختبار شيفيه• للمقارنات البعديه المتعددة نجد وبعد ملاحظة جدول (٥) نجد انه بالنسبة لـ (جامعة بغداد والدكتوراه مع جامعة بغداد والماجستير) و (جامعة بغداد و الدكتوراه مع جامعة الانبار والماجستير) و (جامعة الانبار والماجستير مع جامعة بغداد والماجستير) غير داله إحصائيا ، بينما نجد (جامعة بغداد والدكتوراه مع جامعة الانبار والدكتوراه) وجد إنها داله إحصائيا ولصالح (جامعة بغداد وطلبة الدكتوراه) بسبب ان المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الحسابي بالنسبة (جامعة الانبار وطلبة الدكتوراه) ربما بسبب وحسب اعتقاد الباحث ان غالبية طلبة جامعة بغداد هم من سكنت المحافظة (العاصمة) ويرى ان اهتمام هذه المحافظة وحسب خبرة الباحث أكثر من محافظة الانبار ، وبالمقارنة بين (جامعة الانبار لطلبة الدكتوراه مع جامعة الانبار لطلبة الماجستير) وجد إنها داله إحصائيا ولصالح (جامعة الانبار لطلبة الماجستير) وهذا يؤكد ما توصل اليه البحث في الهدف الثالث ، وبالنسبة الى (جامعة الانبار وطلبة الدكتوراه مع جامعة بغداد وطلبة الماجستير) وجد إنها داله إحصائيا ولصالح (طلبة جامعة بغداد لدراسة الماجستير) وذلك بسبب ان طلبة الماجستير أكثر اهتمام باللغة الانكليزية وهم أبناء جامعة بغداد الأكثر اهتماما

جدول الرقم (٥) يبين الأوساط الحسابية للمقارنات البعدية المتعددة على أساس متغيري (الجامعة و الشهادة) وقيمة شيفيه المحسوبة

ت	المجموعات	عدد الافراد	الوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	الدلالة
١	بغداد دكتوراه	٣٠	٦٩,١	٠,٠٥٨	غير داله
	بغداد ماجستير	٧٣	٦٩,٨٩٠		
٢	بغداد دكتوراه	٣٠	٦٩,١	٠,٣٩٨	غير داله
	الانبار ماجستير	٨٣	٦٧,٠٨٣		
٣	بغداد دكتوراه	٣٠	٦٩,١	١٠,٢٩٤	داله
	الانبار دكتوراه	٢٢	٥٥,٥		
٤	الانبار دكتوراه	٢٢	٥٥,٥	١٠,٢٥٦	داله
	الانبار ماجستير	٨٤	٧٦,٠٨٣		
٥	الانبار دكتوراه	٢٢	٥٥,٥	١٥,٣٥٠	داله
	بغداد ماجستير	٧٣	٦٩,٨٩٠		
٦	الانبار ماجستير	٨٤	٦٧,٠٨٣	١,٣٤٩	غير داله
	بغداد ماجستير	٧٣	٦٩,٨٩٠		

ج- (الجامعة والتخصص) : من ملاحظة الجدول (٦) نجد انها غير داله إحصائيا عند المتغيرات الآتية (جامعة بغداد للتخصص العلمي مع جامعة بغداد والتخصص الإنساني) و

(جامعة بغداد والتخصص العلمي مع جامعة الانبار والتخصص الإنساني) و (جامعة الانبار والتخصص العلمي مع جامعة الانبار والتخصص الإنساني) و (جامعة بغداد والتخصص العلمي مع جامعة الانبار والتخصص العلمي) ، بينما نجدها داله إحصائيا عند (جامعة بغداد والتخصص العلمي مع جامعة الانبار والتخصص العلمي) ولصالح (جامعة بغداد للتخصص العلمي) اذ ما قارنا المتوسطات الحسابية وربما لكون وحسب اعتقاد الباحث ان طلبة التخصص العلمي في جامعة بغداد هم أكثر علمية باللغة الانكليزية وهذا ربما يعتمد على الدراسات السابقة بالنسبة الى الطالب ، وأيضا داله إحصائيا عند (جامعة الانبار للتخصص العلمي وجامعة بغداد للتخصص الإنساني) ولصالح (جامعة بغداد للتخصص الإنساني) وهذا يؤكد نتيجة الهدف الأول بالنسبة للجامعات ويرى الباحث وحسب كونه طالبا سابقا في جامعة بغداد ان اهتمام الجامعة باللغة الانكليزية أكثر من جامعة الانبار

جدول الرقم (٦) يبين الأوساط الحسابية للمقارنات البعدية المتعدد على أساس متغيري (الجامعة و التخصص) وقيمة شيفيه المحسوبة

ت	المجموعات	عدد الافراد	الوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	الدلالة
١	بغداد علمي	٥٢	٧٠,٠٣٨	٠,٠٦٥	غير داله
	بغداد انساني	٥١	٦٩,٢٧٤		
٢	بغداد علمي	٥٢	٧٠,٠٣٨	١,٣٠٢	غير داله
	الانبار انساني	٤١	٦٦,٤٣٩		
٣	بغداد علمي	٥٢	٧٠,٠٣٨	٥,٣٠١	داله
	الانبار علمي	٦٥	٦٣,٥٦٩		
٤	الانبار علمي	٦٥	٦٣,٥٦٩	٠,٩٠٨	غير داله
	الانبار انساني	٤١	٦٦,٤٣٦		
٥	الانبار علمي	٦٥	٦٣,٥٦٩	٤,٤٥٤	داله
	بغداد انساني	٥١	٦٩,٢٧٤		
٦	الانبار انساني	٤١	٦٦,٤٣٩	٠,٨٠١	غير داله
	بغداد انساني	٥١	٦٩,٢٧٤		

ح- الشهادة والتخصص : من ملاحظة الجدول (٧) وبعد المقارنة بقيمة شيفيه نج انها داله إحصائيا عند (طلبة الدكتوراه والتخصص العلمي مع طلبة الدكتوراه والتخصص الانساني) وصالح (الدكتوراه والعلمي) لان المتوسط الحسابي اكبر من (الدكتوراه والإنساني) وهذا بسبب ان الاختصاصات العلمية دائما وحتى عند دخول الكليات وطبيعة المناهج هناك اهتمام أكثر باللغة الانكليزية من الاختصاصات الإنسانية ، وداله إحصائيا بين (طلبة الماجستير للتخصص العلمي مع طلبة الماجستير للتخصص الانساني) ولصالح (طلبة الماجستير للتخصص الانساني) وكذلك داله إحصائيا بالنسبة (طلبة الماجستير للاختصاص العلمي مع طلبة الدكتوراه للاختصاص الانساني) ولصالح (طلبة الماجستير للاختصاص العلمي) وهذا يؤكد ما توص أليه الباحث سابقا كون الاختصاصات العلمية وبالنسبة لطلبة الماجستير اهتماما اكبر بهذا الامتحان لأهمية اللغة الانكليزية في رأيهم حسب اعتقاد الباحث ،وكذلك وجد أنها داله إحصائيا عند المقارنة بين (الماجستير للاختصاص الانساني مع الدكتوراه للاختصاص الانساني) ولصالح (الماجستير للاختصاص الانساني) وهذا يؤكد على ان طلبة الماجستير اكثر اتجاها نحو امتحان التوفل لكونه وحسب راي الباحث ان تعلم اللغة الانكليزية ذات أهمية بالغة وخاصة عندما يصلون الى مرحلة كتابة البحث بالنسبة للمصادر في كتابة البحث وهذا الامتحان يساعد على زيادة المعرفة باللغة . ووجد انها غير داله إحصائيا عند (دكتوراه علمي مع ماجستير علمي) و (دكتوراه علمي مع ماجستير انساني) .

جدول الرقم (٧) يبين الأوساط الحسابية للمقارنات البعدية المتعدد على اساس متغري (الشهادة و التخصص) وقيمة شيفيه المحسوبة

ت	المجموعات	عدد الافراد	الوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	الدلالة
١	دكتوراه علمي	٢٥	٦٨,٨٤	٦,٣٧٢	داله
	دكتوراه انساني	٢٧	٥٨,٢٥٩		
٢	دكتوراه علمي	٢٥	٦٨,٨٤	٠,٨٠٠	غير داله
	ماجستير انساني	٩٢	٦٥,٧٩٣		
٣	دكتوراه علمي	٢٥	٦٨,٨٤	٠,٨٢١	غير داله
	ماجستير انساني	٦٥	٧٢,٠٦١		
٤	ماجستير علمي	٩٢	٦٥,٧٩٣	٦,٥٦٢	داله
	ماجستير انساني	٦٥	٧٢,٠٦١		
٥	ماجستير علمي	٩٢	٦٥,٧٩٣	٥,١٩٥	داله
	دكتوراه انساني	٢٧	٥٨,٢٥٩		
٦	ماجستير انساني	٦٥	٧٢,٠٦١	١٥,٩٣٥	داله
	دكتوراه انساني	٢٧	٥٨,٢٥٩		

خ- بالنسبة لتفاعل المتغيرات الثلاث وهي (الجامعة ، الشهادة والتخصص) :
ان هنالك مجموعات داله إحصائيا وأخرى غير داله إحصائيا والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٦) الأوساط الحسابية للمقارنات البعدية المتعدد على اساس متغري (الشهادة و التخصص) وقيمة شيفيه المحسوبة

ت	المجموعات	عدد الافراد	الوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	الدلالة
١-	بغداد دكتوراه علمي	١٥	٧٩,٦	١٤,٥٠٣	داله
	بغداد دكتوراه انساني	١٥	٥٨,٦		
٢-	بغداد دكتوراه علمي	١٥	٧٩,٦	٨,٤٥١	داله
	بغداد ماجستير علمي	٣٧	٦٦,١٦٢		
٣-	بغداد دكتوراه علمي	١٥	٧٩,٦	١,٦٠٤	غير داله
	بغداد ماجستير انساني	٣٦	٧٣,٧٢٢		
٤-	بغداد دكتوراه علمي	١٥	٧٩,٦	١٩,٠٧٣	داله
	انبار دكتوراه علمي	١٠	٥٢,٧		
٥-	بغداد دكتوراه علمي	١٥	٧٩,٦	١٣,٨٥٠	داله
	انبار دكتوراه انساني	١٢	٥٧,٨٣٣		
٦-	بغداد دكتوراه علمي	١٥	٧٩,٦	١٠,١٢٥	داله
	انبار ماجستير علمي	٥٥	٦٥,٥٤٥		
٧-	بغداد دكتوراه علمي	١٥	٧٩,٦	٣,٩٩٥	داله
	انبار ماجستير انساني	٢٩	٧٠		
٨-	بغداد دكتوراه انساني	١٥	٥٨,٦	٢,٦٧٦	غير داله
	بغداد ماجستير علمي	٣٧	٦٦,١٦٢		
٩-	بغداد دكتوراه انساني	١٥	٥٨,٦	١٠,٦١٤	داله
	بغداد ماجستير انساني	٣٦	٧٣,٧٢٢		
١٠-	بغداد دكتوراه انساني	١٥	٥٨,٦	٠,٩١٥	غير داله
	انبار دكتوراه علمي	١٠	٥٢,٧		
١١-	بغداد دكتوراه انساني	١٥	٥٨,٦	٠,٠١٧	غير داله
	انبار دكتوراه انساني	١٢	٥٧,٨٣٣		
١٢	بغداد دكتوراه انساني	١٥	٥٨,٦	٢,٤٨٩	غير داله
	انساني ماجستير علمي	٥٥	٦٥,٥٤٥		
١٣-	بغداد دكتوراه انساني	١٥	٥٨,٦	٥,٦٣٤	داله

	انبار ماجستير انساني	٢٩	٧٠		
١٤-	بغداد ماجستير علمي	٣٧	٦٦,١٦٢	٤,٥٧٢	داله
	بغداد ماجستير انساني	٣٦	٧٣,٧٢٢		
١٥-	بغداد ماجستير علمي	٣٧	٦٦,١٦٢	٦,٢٥٥	داله
	انبار دكتوراه علمي	١٠	٥٢,٧		
١٦-	بغداد ماجستير علمي	٣٧	٦٦,١٦٢	٢,٧٥٦	غير داله
	انبار دكتوراه انساني	١٢	٥٧,٨٣٣		
١٧-	بغداد ماجستير علمي	٣٧	٦٦,١٦٢	٠,٠٣٦	غير داله
	انبار ماجستير علمي	٥٥	٦٥,٥٤٥		
١٨-	بغداد ماجستير علمي	٣٧	٦٦,١٦٢	١,٠٥٠	غير داله
	انبار ماجستير انساني	٢٩	٧٠		
١٩-	بغداد ماجستير انساني	٣٦	٧٣,٧٢٢	١٥,١٦٥	داله
	انبار دكتوراه علمي	١٠	٥٢,٧		
٢٠	بغداد ماجستير انساني	٣٦	٧٣,٧٢٢	٩,٩٦٣	داله
	انبار دكتوراه انساني	١٢	٥٧,٨٣٣		
٢١-	بغداد ماجستير انساني	٣٦	٧٣,٧٢٢	٦,٣٧٩	داله
	انبار ماجستير علمي	٥٥	٦٥,٥٤٥		
٢٢-	بغداد ماجستير انساني	٣٦	٧٣,٧٢٢	٠,٩٧٥	غير داله
	انبار ماجستير انساني	٢٩	٧٠		
٢٣-	انبار دكتوراه علمي	١٠	٥٢,٧	٠,٦٣٠	غير داله
	انبار دكتوراه انساني	١٢	٥٧,٨٣٣		
٢٤-	انبار دكتوراه علمي	١٠	٥٢,٧	٦,١٢١	داله
	انبار ماجستير علمي	٥٥	٦٥,٥٤٥		
٢٥-	انبار دكتوراه علمي	١٠	٥٢,٧	٩,٧٥٨	داله
	انبار ماجستير انساني	٢٩	٧٠		
٢٦-	انبار دكتوراه انساني	١٢	٥٧,٨٣٣	٢,٥٦٩	غير داله
	انبار ماجستير علمي	٥٥	٦٥,٥٤٥		
٢٧-	انبار دكتوراه انساني	١٢	٥٧,٨٣٣	٥,٥٠٩	داله
	انبار ماجستير انساني	٢٩	٧٠		
٢٨-	انبار ماجستير علمي	٥٥	٦٥,٥٤٥	١,٦٥٢	غير داله
	انبار ماجستير انساني	٢٩	٧٠		

التوصيات :

١- يوصي البحثالأخذ بنظر الاعتبار هذه الدراسة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لكونها حسب علم الباحث مشكلة قد واجهة المتقدمين للدراسات العليا كونه إجراء جديد بالنسبة للطلبة .

٢- يتعين على المعنيين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (على اساس نتيجة البحث) ان يعملوا على توفير وتهيئة ما يحتاج الطالب بشأن هذا الامتحان .

٣- يتعين على المعنيين في وزارة التربية التركيز على مادة اللغة الانكليزية ليكون هناك استعداد لهذا الامتحان .

٤- تكثيف الجهود بالنسبة للكليات وللاختصاصات كافة في كل ما من شأنه تسهيل التعاطي مع اللغة الانكليزية .

٥- حسب نتيجة البحث من الضروري بالنسبة الى جامعة الانبار ان تعيد النظر بإعداد وإجراءات هذا الامتحان .

المقترحات :

١- جراء دراسة تتعلق باتجاه الطلبة (البكالوريوس) الراغبين بالتقديم للدراسات العليا نحو بامتحان التوفل .

٢- دراسة العلاقة بين اتجاه الطلبة نحو امتحان التوفل على وفق متغيرات أخرى

الهوامش

[١] - حجازي ، تغريد عبد الرحمن ، بناء مقياس اتجاهات نحو الكيمياء لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية – جامعة البحرين ، المجلد ٩ ، العدد ١ ، ٢٠٠٨ ، ص ٧٣ .

[٢]- حبيب ، احمد علي ، علم النفس الاجتماعي ، مؤسسة طيبة ، القاهرة ، ٢٠٠٧ ، ص ١٠١-١٠٢ .

[٣]- علي ، عائشة علي عبد الرحيم ، الصحة النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو مهنة التدريس (دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بولاية النيل الأبيض) ، جامعة ام درمان الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٣ .

[٤]- لامبرت ، وليم ، علم النفس الاجتماعي ، ترجمة سلوى الملا ، دار الشروق ، ط٣ ، ١٩٩٣ ، ص ١١٣ ،

[٥] - ظاظا، حيدر ، وآخرون ،اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية – جامعة البحرين، المجلد ٩ ، العدد ٣ ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٤ .

[٦]- المصري ، مرعي ، اتجاهات طلبة جامعة الإسراء نحو التقويم، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية – جامعة البحرين ، المجلد ٨ ، العدد ١ ، ٢٠٠٧ ، ص ٨٢ .

[٧] - كاظم ، علي مهدي ، وآخرون ، اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو علم النفس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية – جامعة البحرين ، المجلد ٥ ، العدد ١، ٢٠٠٤ ، ص ١٦ .

[٨] - الذيابات ، ناجح محمد ، اتجاهات طلبة جامعة البلقاء نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، مجلة علوم إنسانية ، الأردن ، العدد ٤٦ ، ٢٠١٠ ، ص ٢ .

[٩]- الكبيسي ، وهيب ، وآخرون ، علم النفس العام ، دار الكندي ، الأردن ، ط١، ١٩٩١ ،ص ١٢١-١٢٢ .

[١٠]- الكبيسي ، وهيب ،وآخرون ، المصدر نفسه ، ١٩٩١ ، ص ١٢١.

[١١]- السيد ، فؤاد البهي وآخرون ، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٥١ .

[12] -Allport G , A Handbook of social psychology , New york ; Harper and Row , 1935 , pp 810 – 811 .

[١٣]- أبو حطب ، فؤاد وآخرون ، معجم علم النفس والتربية ، ج١ ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ ، ص ١٧ .

[١٤] - عربي ، خلف الله احمد محمد ، الاتجاهات الوالدية وأثرها على التفوق الدراسي والتأخر الدراسي ، مجلة علوم إنسانية ، العدد ٤٤، ٢٠١٠، ص ٦ .

• اختار الباحث طلبة الدراسات العليا (ماجستير والدكتوراه) بسبب أنهم اخضعوا لامتحان التوفل ولديهم معلومات حول ذلك .

• القيمة التائية الجد ولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٠٤) تساوي (١.٩٨٢)

[١٥]- أبو حطب ، فؤاد وآخرون ، التقويم والقياس ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ط٣ ، ١٩٨٧ ، ص ٩٥ .

[١٦] - عيسوي ، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس ،دار النهضة ، بيروت ، ١٩٧٤ ، ص ٢٢٤

[17] -Anastasi ,A, Psychology testing , New York Mc Millan publishing company , 1976 , p. 134 .

[١٨] - تايلر ، ليونا أ ، الاختبارات والمقاييس ،ترجمة سعد عبد الرحمن ، دار الشرق ، ط٣ ، ١٩٨٩ ، ص ٥٢ .

[١٩] - عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، المصدر نفسه ، ١٩٧٤ ، ص ٢٢٦ .

[20] -Ebel , R , Essential of Educational measurement , 1972 , p. 555 .

[21]Anastasia .er .1976 .

• قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٠٤) تساوي (٠,١٩٦) .

[٢٢] - عباس ، فيصل ، الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ط١ ، ١٩٩٦،ص ٢٤.

[٢٣] - عبد الرحمن ، سعد ، القياس النفسي ، النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص ١٧٠ .

[٢٤]- ثورندايك ، روبرت ، وهيجن ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني و عبد الرحمن عدس ، مركز الكاتب الأردني ، عمان ، ١٩٨٩ ، ص ٧٩ .

• قيمة شيفيه الحرجة = ٣,٨٤