

الخلاصة

يهدف البحث إلى قياس معنى العمل وتوجهه عن طريق تبني الأنموذج الثلاثي الذي طوره Rozin and Schwartz, 1997) والذي يتمثل بالبعد: (الوظيفي. والمهني. والروحي). ومن ثم قياس تأثيره في أداء العمليات التي يؤديها وبناء معنى العمل لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي ديالى والأنبار العراقتين، واعتمد مقياس من تسع درجات لغرض التقييم، فضلاً عن اعتماد عشر معايير لتصنيف عمل 80 عضواً من الهيئة التدريسية في مجتمعي البحث. وتتمثل في: (الالتزام بالعمل، ودوافع العمل، وأخلاقيات العمل، والهدف من العمل، وإتقان العمل، والرضا عن العمل، وعلاقات العمل، والمشاركة بالعمل، ومركزية العمل، وقيمة العمل). وتم اعتماد المقاييس الاتجاهية والاستدلالية الاحصائية، والتي بينت أن أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعتين كانوا ضمن فئة البعد الروحي للعمل، الأمر الذي أثر في أدائهم إيجابياً، فضلاً عن عدم وجود فروق معنوية في اجابات الجامعتين والتي على ضوءها تم تقديم مجموعة من التوصيات يؤمل أن يستفاد منها المعنيون